|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | Общей и славянской филологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  ***УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** | | |
| **История и культура страны изучаемого языка** | | |
| Уровень образования | *бакалавриат* | |
| *Направление подготовки* | **45.03.01** | Филология |
| *Направленность (профиль)* | **Зарубежная (славянская) филология** | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* | |
| Форма(-ы) обучения | *очная* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины* «*История и культура страны изучаемого языка»* основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы *учебной дисциплины/учебного модуля:* | | | |
|  | доцент | Е.В. Федюкина | |
|  |  |  | |
| И.о.заведующий кафедрой: | | С.Н. Переволочанская |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина «История и культура страны изучаемого языка»* изучается во *четвертом семестре.*
      2. *Курсовая работа не* предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| *четвертый* семестр | *- зачет* |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина *«История и культура страны изучаемого языка»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин:
    - *«Современный славянский язык»;*
    - *«История литературы страны изучаемого славянского языка»;*
    - *«Славянские литературы: общеевропейские закономерности и национальная специфика»;*
    - *«Мастерство художественного перевода»;*
    - *«Производственная практика. Педагогическая практика».*
      1. Результаты освоения *учебной дисциплины* в дальнейшем будут использованы выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Целями изучения *дисциплины* «*«История и культура страны изучаемого языка»*» являются

* + - *приобретение знаний, дающих представление об истории, государственном устройстве, культуре, быте и традициях славянского народа, язык которого изучается;*
    - *формирование ценностное отношения к изучению истории страны изучаемого языка как важнейшей составляющей филологического образования;*
    - *выработка умения находить взаимосвязь истории и культуры страны изучаемого языка с общеевропейской историей и культурой;*
    - *дальнейшее формирование и совершенствование у обучающихся соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций и навыков письменной и устной коммуникации на изучаемом славянском языке в области истории и культуры с учетом стилистических требований и норм, существующих в данной области;*
      1. Результатом обучения по *учебной* *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной *дисциплины*.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| *УК-1*  *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* | *ИД- УК-1-2*  *Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;* | * *Ориентируется в иерархии системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами, благодаря чему производит научный поиск и отбор фактической информации;* * *Пользуется имеющимися поисковыми системами для сбора информации по изучаемой теме;* * *Производит поиск информации с помощью соответствующих методик;* * *Формирует собственные мнения, суждения, точки зрения на основе системного и критического анализа информации* * *Демонстрирует системный подход при сопоставительном анализе культурно-исторических фактов и явлений;* * *Проводит исследования* *по истории и культуре народа изучаемого славянского языка с учетом достижений сравнительной славянской филологии;* * *Реферирует и интерпретирует иноязычный материал на основе знаний и навыков, позволяющих профессионально работать с текстами историко-культурной проблематики;* * *Анализирует фактический материал, значимый для формирования комплекса историко-культурных сведений, опираясь на достижения отечественной и зарубежной славистической мысли* |
|  |
|  |
| *ПК – 1*  *Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности* | *ИД-ПК-1.4*  Сопоставление исследований в области сравнительной славянской филологии, значимые для теории и практики перевода |
|  |
| *ПК-2*  *Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов* | *ИД-ПК-2.3* | - *проводит исследования исторических и культурных традиций народа изучаемого языка на основе существующих методик;*  *- аргументированно излагает умозаключения при анализе культурно-языкового и историко-литературного материала*  *- при составлении собственных текстов последовательно резюмирует мысли* *и делает выводы с использованием научной аргументации.* |
| *Использование научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *по очной форме обучения –* | *3* | **з.е.** | *108* | **час.** |
| *по очно-заочной форме обучения –* |  | **з.е.** |  | **час.** |
| *по заочной форме обучения –* |  | **з.е.** |  | **час.** |

* + - 1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий *(очная форма обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации[[1]](#footnote-1)** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *четвертый* | *зачет* | *108* | *16* | *32* |  |  |  | *60* |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий *(очно-заочная форма обучения)*

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий *(заочная форма обучения)*

* + - 1. *(*

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия[[2]](#footnote-2), час*** | **Практическая подготовка[[3]](#footnote-3), час** |
|  | ***Второй* семестр** | | | | | | |
| ***УК-1***  ***ИД- УК-1-2*** | ***I.Введение*** | х | х | х | х | 4 |  |
| Тема 1.1  История и традиции. Основные вехи исторического развития страны изучаемого языка; источники | *2* | *2* |  |  | х | Формы текущего контроля  по разделу I:   1. *устный опрос* |
| *…*Практическое занятие 1.1  Основные проблемы и загадки польской истории; польские летописцы |  |  |  |  | х |
| … |  |  |  |  | х |
| ***УК-1***  ***ИД- УК-1-2***  ***ПК – 1***  ***ИД-ПК-1.4***  ***ПК-2***  ***ИД-ПК-2****.*3 | ***Раздел II. Династия Пястов и ее роль в истории и культуре Польши*** | х | х | х | х | *10* | Формы текущего контроля  по разделу II:   1. *устный опрос,* 2. *выполнение письменных заданий* 3. *тестирование*   Формы текущего контроля  по разделу IIⅠ   1. *устный опрос,* 2. *выполнение письменных заданий* 3. *тестирование*     *Формы текущего контроля*  *по разделу IV*   1. *устный опрос,* 2. *выполнение письменных заданий* |
| Тема 2.1  Территория Польши с древнейших времен до начала формирования древнепольского государства. Бискупин как музейный и археологический центр | 2 | *4* |  |  | х |
| Тема 2.2  Польша в период раннего Средневековья (X-XⅠ вв.) | 2 | *4* |  |  |  |
| Тема 2.3  Феодальная раздробленность и объединение польских земель (XII - XIV вв.) |  | *4* |  |  |  |
| Практические занятие № 2.1.1 – 2.1.2  Прапольские племена, их расселение и судьбы; история и современность Бискупина |  |  |  |  |  |
| Практические занятие № 2.2.1- 2.2.2  Принятие христианства Польшей; расцвет государства Пястов: первый польский святой |  |  |  |  |  |
| Практические занятие № 2.3.1- 2.3.2  Феодальная раздробленность; государство в эпоху правления Казимира Великого; роль монастырей в культурной жизни страны |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  | х |
| ***Раздел IIⅠ. Польша в период правления династии Ягеллонов. Эпоха Возрождения*** |  |  |  |  | 20 |
| Тема 3.1. Расцвет Польского государства; Ядвига как королева Польши; битва под Грюнвальдом | 2 | *4* |  |  |  |
| Тема 32. Правление Сигизмундов Ⅰ и ⅠⅠ как период расцвета польской культуры. Итальянский ренессанс на польской почве | 2 | *4* |  |  |  |
| Тема 3.3  Люблинская уния и Речь Посполитая. Смутные времена. Польша и восстания казачества | 2 | *4* |  |  |  |
| Практические занятие № 3.1.1 – 3.1.2  Польша в период культурного и исторического расцвета; Грюнвальдская битва как битва народов; королева Ядвига в народной памяти произведениях культуры |  |  |  |  |  |
| Практические занятие № 3.2.1 – 3.2.2  Ренессанс в Польше, его основные черты, представители и объекты |  |  |  |  |  |
| Практические занятие № 3.3.1 – 3.3.2  Речь Посполитая как держава народов; традиции веротерпимости в их динамике; интервенция в России. Польша и казачество |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  | х |
| ***Раздел IV. Правление династии Саксонов; Польша в период разделов*** |  |  |  |  | 20 |
| Тема 4.1 Правление саксонской династии как преддверие разделов Польши |  | *2* |  |  |  |
| Тема 4.2 Польское государство и культура в период разделов Польши | 2 | *2* |  |  |  |
| Практическое занятие 4.1 Правление саксонской династии как период упадка польской политической системы и культуры |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие 4.2  Борьба Польши за независимость; польские восстания; Польша от романтизма до позитивизма; судьба польских ссыльных в России |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | х |
| … |  |  |  |  | х |
| ***УК-1***  ***ИД- УК-1-2***  ***ПК – 1***  ***ИД-ПК-1.4***  ***ПК-2***  ***ИД-ПК-2.3*** | ***Раздел V. Польша в период восстановления своей государственности*** | х | х | х | х | *10* | *Формы текущего контроля*  *по разделу IV*   1. *устный опрос,* 2. *самостоятельная проверочная работа,* |
|  | Тема 5.1  Эпоха «Молодой Польши». Воссоединение польского государства. | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие 5.1.  Культурный расцвет Польши в начале ХХ в. Обретение Польшей независимости |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за четвертыйсеместр** | **16** | ***32*** |  |  | ***60*** |  |
|  |  | | | | | | |
|  | **ИТОГО за весь период** | **16** | **32** |  |  | **60** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## Краткое содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Введение*** | |
| Тема 1.1 | История и традиции. Основные вехи исторического развития страны изучаемого языка; источники | Основные проблемы и загадки польской истории; польские летописцы (Галл Аноним, Винценты Кадлубек, Ян Длугош) |
| … | *…* | … |
| **Раздел II** | ***Династия Пястов и ее роль в истории и культуре Польши*** | |
| Тема 2.1 | Территория Польши с древнейших времен до начала формирования древнепольского государства. Бискупин как музейный и археологический центр | Прапольские племена, их расселение и судьбы; лужицкая культура и ее основные черты; история и современность Бискупина |
| Тема 2.2 | Польша в период раннего Средневековья (X-XⅠ вв.) | Принятие христианства Польшей; расцвет государства Пястов: первый польский святой св. Войцех |
| Тема 2.3 | Феодальная раздробленность и объединение польских земель (XII - XIV вв.) | Феодальная раздробленность; государство в эпоху правления Казимира Великого; роль монастырей в культурной жизни страны; первые польские святые жены |
| **Раздел III** | ***Польша в период правления династии Ягеллонов. Эпоха Возрождения*** |  |
| Тема 3.1 | Расцвет Польского государства; Ядвига как королева Польши; битва под Грюнвальдом | Польша в период культурного и исторического расцвета; Грюнвальдская битва как битва народов; королева Ядвига в народной памяти произведениях культуры |
| Тема 3.2 | Правление Сигизмундов Ⅰ и ⅠⅠ как период расцвета польской культуры. Итальянский ренессанс на польской почве | Ренессанс в Польше, его основные черты, представители и объекты  Гуманизм и его влияние на культурную жизнь Польши; явление меценатства в Подьше  Школьное образование и наука |
| Тема 3.3 | Люблинская уния (1569) и Речь Посполитая. Смутные времена. Польша и восстания казачества | Речь Посполитая как держава народов; традиции веротерпимости в их динамике; «сарматская» культура как культура Позднего Средневековья  Реформация и контрреформация в Польше  Интервенция в России. Польша и казачество |
| **Раздел IV** | ***Правление династии Саксонов; Польша в период разделов*** |  |
| Тема 4.1. | Правление саксонской династии как преддверие разделов Польши | Правление саксонской династии как период упадка польской политической системы и культуры |
| Тема 4/2 | Польское государство и культура в период разделов Польши | Борьба Польши за независимость; польские восстания; Польша от романтизма до позитивизма |
|  |  |  |
| **Раздел V** | ***Польша в период восстановления своей государственности*** |  |
| Тема 5.1 | Эпоха «Молодой Польши». Воссоединение польского государства | Культурный расцвет Польши в начале ХХ в. Обретение Польшей независимости |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

*подготовку к лекциям, практическим, зачетам, экзаменам;*

*изучение учебных пособий;*

*изучение предоставляемых учебных материалов, выполнение упражнений, работа с аудиодисками, видеофрагментами, видеофильмами;*

*выполнение домашних заданий;*

*изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;*

*выполнение индивидуальных заданий;*

*повторение и закрепление изученного материала, чтение литературы на языке;*

*подготовку к промежуточной аттестации в течение семестра;*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

*проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;*

*проведение консультаций перед зачетом по необходимости;*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
|  |  | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |
|  |  | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | ***…*** | |  | |
|  | *…* | *…* | *…* |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | | |
| … | … | … | … |  |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

*ИЛИ, если ЭО и ДОТ применяются:*

Реализация программы *учебной дисциплины я* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ,* КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| ***УК-1***  ***ИД-УК-1.2.*** |  | ***ПК-1***  ***ИД-ПК-1.4***  **ПК-2**  ***ИД-ПК-2.3*** |
| высокий |  | отлично/ | *Обучающийся:*   * *анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в области славистики;* * *применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений,* * *- производит научный поиск и отбор фактической информации с помощью соответствующих методик;* * *демонстрирует системный подход при сопоставительном анализе культурно-исторических фактов и явлений;* * *показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;*   *дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные* |  | *Обучающийся:*   * *демонстрирует глубокие знания в области истории и культуры народа изучаемого славянского языка* * *проводит четкий анализ культурно-исторических фактов с использованием достижений сравнительной славянской филологии;* * *при работе с текстами историко-культурной проблематики умеет выделять основную и периферическую информацию;* * *Реферирует и интерпретирует иноязычный материал на основе полученных знаний и навыков,* * *Активно использует тематическую лексику на изучаемом славянском языке, в частности, при описании объектов, принадлежащих к культурному наследию своей страны и славянских стран, язык которых изучается;.* |
| повышенный |  | хорошо/ | *Обучающийся:*   * *обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;* * *обнаруживает и выделяет междисциплинарные связи в области взаимодействия истории и культуры,* * *правильно применяет теоретические положения при сопоставительном анализе культурно-исторических фактов и явлений;* * *- производит научный поиск и отбор фактической информации с помощью соответствующих методик;* * *показывает системные знания и представления по дисциплине;* * *обнаруживает при ответе хорошее знание материала с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.* |  | *Обучающийся:*   * *Демонстрирует хорошие знания в области истории и культуры народа изучаемого славянского языка;* * *Способен проводить анализ культурно-исторических фактов с использованием достижений сравнительной славянской филологии;* * *Устанавливает иерархию сведений при работе с текстами историко-культурной проблематики;* * *При интерпретации иноязычного материала совершает незначительные фактические ошибки;* * *Возможны несущественные ошибки при употреблении тематической лексики на изучаемом славянском языке.* |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/ | *Обучающийся:*   * *излагает изученный материал со значительными пробелами;* * *демонстрирует односторонний подход при анализе научной проблемы* * *слабо выделяет междисциплинарные связи, с трудом применяет теоретические знания к анализу рассматриваемых явлений;* * *совершает значительные фактические ошибки при описании культурно-исторических событий;* * *совершает поиск и отбор фактической информации хаотично;* * *показывает односторонние знания и представления по дисциплине;* * *обнаруживает при ответе лишь частичное знание материала, допускает серьезные ошибки.* |  | *Обучающийся:*   * *Демонстрирует слабые знания в области истории и культуры народа изучаемого славянского языка;* * *проводить лишь фрагментарный анализ культурно-исторических фактов;* * *Слабо ориентируется в достижениях сравнительной славянской филологии;* * *Слабо отделяет главное от несущественного при работе с текстами историко-культурной проблематики;* * *При интерпретации иноязычного материала совершает значительные фактические ошибки;* * *Совершает существенные ошибки при употреблении тематической лексики на изучаемом славянском языке.* |
| низкий |  | неудовлетворительно/ | *Обучающийся:*   * *демонстрирует фрагментарные знания изученного материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;* * *испытывает серьёзные затруднения при изложении изученного материала, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;* * *Делает грубые ошибки при анализе историко-культурного материала:* * *Не разбирается в специфике и последовательности основных этапов исторического развития народа изучаемого славянского языка;* * *Не владеет информацией о научных достижениях в области сравнительной славянской филологии;* * *Не владеет знаниями культурной картины мира носителей изучаемого славянского языка, что делает невозможным деловое общение на славянском языках* * *Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.* | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине «История и культура страны изучаемого языка»* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *устный опрос,*  *»* | *- проверка составленных во время самостоятельной работы повествований по изученной тематике;*  *- ответы на вопросы преподавателя по заданной теме;*  *- пересказ текста с изменением субъектности (перспективы высказывания);*  *- описание иллюстраций;*  *- проверка усвоения тематической лексики.* |
|  | *выполнение письменных заданий* | * *ответы на вопросы к текстам;* * *заполнение пропусков в текстах;* * *подбор дефиниций к терминам;* * *замена ошибочных высказываний верными;* * *составление портрета-описания исторической личности.* |
|  | *тестирование* | *Тест для текущего контроля*  ***„Polska w okresie powstania i kształtowania się państwa feudalnego”***  *1.Spośród możliwych dat wybierz jedną prawidłową:*   |  |  | | --- | --- | | 1. *Pierwsze wzmianki o ziemiach polskich w dziełach historiograficznych pojawiły się* 2. *Państwo polskie pojawiło się w roku* 3. *kultura łużycka zaistniała na ziemiach Europy* | *1. I / II w. n.e.*  *2.przełom starej i nowej ery*  *3. I w. p.n.e.*  *1.988*  *2.965*  *3.963*  *1.3-2 tys. p.n.e.*  *2. ok. 1300- 400 r. p.n.e*  *3. przełom starej i nowej ery* |   *2.Uzupełnj brakujące informacje w niżej podanych zdaniach jedną z możliwych:*  *Podstawą organizacji słowian były (plemiona, rody, wspólnoty). Ich członkowie wywodzili się od wspólnego przodka. Na czele rodu stał (starosta, wójt, książę). Rody mieszkające w pobliżu siebie, zbliżone językiem, wierzeniami i obyczajami tworzyły (wspólnotę, plemię,gromadę). W razie zagrożenia bezpieczeństwu lub sposobienia się do wyprawy wojennej wybierano (hetmanów, naczelników, przywódców), którzy tworzyli drużyny zbrojne. Z czasem przejęli władzę na stałe, również w okresie pokoju. Nazywano ich (książętami, władcami, panami). Najważniejsze decyzje dotyczące plemienia podejmowano na zebraniach starostów rodowych − starszyzny, czyli (naradach, koncyliach, wiecach)*   1. *Wymień wierzenia słowian, które się zachowały do dziś w postaci obyczajów:*   *a)-------------------------------------------------*  *b)-------------------------------------------------*  *c)--------------------------------------------------*   1. *Spośród możliwych odpowiedzi wybierz jedną prawidłową:*  |  |  | | --- | --- | | *a)Wśród dwuch państewek plemiennych przetrwało państwo*  *b) Mieszko przyjął chrzest wraz z całym dworem i członkami drużyny*   1. *Bolesław Chrobry złożył ciało biskupa Wojciecha* 2. *cesarz niemiecki Otton III przybył do Polski z wiżytą by* | *1.Goplan*  *2.Wiślan*  *3.Polan*  *1.od Niemców*  *2.od Czechów*  *3. od Rzymian*  *1.w Poznaniu*  *2.w Kołobrzegu*  *3.w Gnieźnie*  *1.zaprzyjaźnić się z Mieszkiem*  *2. utworzyć arcybiskupstwo*  *3. z pielgrzymką do grobu świętego* |  1. *Kim byli:*   *Wojciech Gaudenty .......................(biskup, kanonik, pielgrzym);*  *Wincenty Kadłubek ...........................(pątnik, kmieć, kronikarz);*  *Konrad Mazowiecki ...............................(kapłan, książe, herold).*   1. *Połącz autora z jego dziełem:*   *Jan Długosz testament*  *Bolesław Krzywousty kronika*  *Kazimierz Wielki przywilej koszycki*  *Ludwik Węgierski statuty wiślickie*   1. *Połącz w pary małżeńskie:*   *Zygmunt I Stary Jadwiga*  *Mieszko I..........................................................Bonna Sforca*  *Władysław Jagiełło Dobrawa* |
|  | *самостоятельная проверочная работа по теме (изложить предложенную тему в 12-15 предложениях)* | 1. *Sejm walny jako przejaw ustroju demokracji szlacheckiej w Polsce.* 2. *Renesans jako nowy etap życia Europy. Dziedziny, osiągnięcia i specyfika polskiego odrodzenia.* 3. *Reformacja, jej postawowe cechy. Przebieg Reformacji w Polsce.* 4. *Wynalazek druku. Narodziny książki polskiej. Powstanie literatury polskiej.* 5. *Sytuacja w kraju nad Dnieprem i Dniestrzem w XVI w. Konflikt między środowiskiem kozackim a Rzecząpospolitą. Wojny kozackie, ich wyniki.* 6. *Czasy zamętu. Skryta i jawna interwencje Polski w Rosji. Walka narodowo-wyzwoleńcza w Rosji. Powstanie święta 4 listopada oczyma Polaków i Rosjan.* 7. *Potop szwedzki. Ruch oporu na czele ze Stefanem Czarnieckim. Rola krajów ościennych w losie Polski.* 8. *Dynastia Sasów w dziejach Polski. Charakterystyka sytuacji w kraju. Utworzenie 2-ch obozów politycznych w Polsce, ich dalsza dynamika.* 9. *Sytuacja i problemy Polski na początku XIX w. Rozwój ruchu rewolucyjnego w kraju. Powstanie listopadowe; Wiosna ludów.* 10. *Powstanie styczniowe. Oddźwięk w innych krajach. Specyfika i wyniki powstania.* 11. *Imiona Polaków na mapie świata. Losy Polaków w Rosji, ich wkład w naukę i kulturę naszej Ojczyzny.* 12. *I wojna światowa w losach Polski. Odzyskanie przez Polskę niepodległości.* |
|  |  |  |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *устный опрос* | *Обучающийся продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на задаваемые вопросы;* |  | *5* |
| *Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокие знания дисциплины, однако, имеются незначительные неточности,* |  | *4* |
| *Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет специальной терминологией, не раскрывает суть проблемы Обучающийся не принимал активного участия в ответе на вопросы.* |  | *3* |
| *Обучающийся не сумел сформулировать ответ на заданный вопрос, не принимал участие в работе группы.* |  | *2* |
| *выполнение письменных заданий* | *Обучающийся дает фактологически верные ответы на вопросы, используя полноценную лексику и грамматические формы* |  | *5* |
| *Обучающийся дает верные ответы на вопросы, незначительно отступая от фактов; используя корректную лексику, допускаются одна фактическая и 2-3 грамматических ошибки* |  | *4* |
| *Обучающийся совершил несколько (2-3) фактических ошибок при ответах на вопросы, при этом совершил 3-4 грамматические ошибки* |  | *3* |
| *Обучающийся совершил несколько грубых фактических ошибок, а также грамматически и лексически неверно оформил ответы* |  | *2* |
|  |  |
| *Тестирование* | *Обучающийся верно выполнил все задания. Возможен один неверный ответ* |  | *5* |
|  | *Обучающийся верно выполнил задания. Возможны 2-3 неверных ответа* |  | *4* |
|  | *Обучающийся верно выполнил часть заданий. Возможны 4-5 неверных ответа* |  | *3* |
|  | *Обучающийся неверно выполнил почти все задания. Допущены более 5 ошибок* |  | *2* |
| *самостоятельная проверочная работа* | *Обучающийся твердо знает фактический материал и владеет навыками связного изложения мыслей.* |  | *5* |
| *Обучающийся хорошо знает фактический материал и владеет навыками связного изложения мыслей, допуская незначительные ошибки.* |  | *4* |
| *Обучающийся слабо знает фактический материал и плохо владеет навыками связного изложения мыслей, допуская серьезные ошибки* |  | *3* |
|  |  |
| *Обучающийся практически не знает фактический материал и не владеет навыками связного изложения мыслей, при этом совершает грубые ошибки при построении фразы и употреблении нужной словоформы.* |  | *2* |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| *Зачет в устной форме* | *Билет 1.*   1. *Составить рассказ на тему: Geneza państwa polskiego. Kultura łużycka jako prakultura słowian oraz Biskupin jako zabytek. Znaczenie Biskupina w naszych czasach.* 2. *Дать ответ по теме «Ruch „Młodej Polski”, jego cechy i przedstawiciele; Polska;* 3. *Описать исторический портрет (иллюстрацию).* |
|  | *Билет 1I.*   1. *Составить рассказ на тему: Kultura polska w X-XII wiekach. Styl romański. Rola klasztorów w życiu państwa;* 2. *Дать ответ по теме: «Walki Polaków o niepodległość w okresie utraty niepodległości; losy polskich zesłańców»* 3. *Описать исторический портрет (иллюстрацию).* |
| *…* |  |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Зачет:*  *устный опрос* | *Обучающийся:*  *- знает фактический материал, последователен в изложении фактов, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.*  *владеет лексико-грамматическим материалом в объеме, позволяющим раскрыть тему;*  *строит связный рассказ по картинке, опираясь на соответствующую тематическую лексику и знание синтаксических правил;*  *- показывает базовые (и выше) знание учебного материала, допускаются ошибки, которые исправляются самостоятельно, благодаря наводящему вопросу* |  | *Зачтено* |
| *Обучающийся:*  *- не знает фактический материал, непоследователен и сбивчив в изложении фактов, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не владеет необходимыми навыками при построении связного рассказа, обнаруживает существенные пробелы в знаниях, -на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* |  | *Не зачтено* |
| *…* | *…* | *…* | *…* |

## Примерные темы *курсовой работы/курсового проекта*:

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- опрос* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *- выполнение письменных заданий* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *-тестирование* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *- самостоятельная проверочная работа* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
|  |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация  *зачет* |  | *зачтено/не зачтено* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *зачет* |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - *практическое занятие*
    - *лекция;*
    - *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
    - *просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;*
    - *использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;*
    - *обучение в сотрудничестве (групповая работа);*

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках *учебной дисциплины* реализуется при проведении *практических занятий,* связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. *Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы*

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

# *Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Хибинский поезд, строение 6*** | |
| *аудитории для проведения занятий лекционного типа:*  *учебные аудитории № 401, 307, 302, 214* | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * *ноутбук;* * *проектор,* * *…* |
| *аудитории для проведения занятий семинарского типа,* | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * *ноутбук,* * *проектор,* * *…* |
| *аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций* | *комплект учебной мебели,*  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * *5 персональных компьютеров,* * *принтеры;*   специализированное оборудование:   * *плоттер,* * *термопресс,* * *манекены,* * *принтер текстильный,*   *стенды с образцами.* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *и т.д.* | *…* |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| *читальный зал библиотеки:* | * *компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»* |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *читальный зал библиотеки,* |  |
|  | *…* |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *учебной* *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | *Мельников Г.П. Отв. редактор.* | *История культур славянских народов. В 3-х тт.* | *Коллективная монография* | *М.: ГАСК* | *2003 - 2008* |  | *20* |
| 2 | *Отв. ред. Б. В. Носов* | *Славянские народы: общность истории и культуры* | *Научное* | *М.: Индрик* | *2000* | *https://нэб.рф/catalog/000199\_000 009\_000681934/* |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | *Киселев А. Ф.Кузнецов А. Г.* | *Славяне и Русь: проблемы и идеи: концепции, рожденные трехвековой полемикой, в хрестоматийном изложении* | *Сборник трудов* | *М: Наука, Флинта* | *1998* |  | 2 |
| 2 | *ред. Е. М. Жуков Энциклопедия* | *Советская историческая энциклопедия. в 16-ти тт. Т.13. Славяноведение* | *энциклопедия* | *М : Советская энциклопедия* | *1971* |  | *1* |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | * …<https://sjp.pwn.pl/poradnia> (Poradnia językowa PWN) |
|  | * …<http://www.nkjp.pl/settings/Ksiazki_pl.html> (Narodowy korpus książki) |
|  | …• http://nkjp.pl/poliqarp/ (Narodowy korpus jężyka polskiego) |
|  | • <http://www.nkjp.uni.lodz.pl/> (поисковик для Narodowy korpus jężyka polskiego |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  |  |  |
|  |  | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *В соответствии с учебным планом: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен/ курсовая работа* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Индивидуальные занятия планируются для 53.00.00* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Например, есть практические элементы, выполнение которых предусмотрено в практических и (или) лабораторных занятиях и связано с будущей профессиональной деятельностью, часы проставляются в ячейке соответствующего вида занятий.* [↑](#footnote-ref-3)