|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | общей и славянской филологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  ***УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** | | |
| **Методика преподавания славянских языков** | | |
| Уровень образования | *бакалавриат* | |
| *Направление подготовки/Специальность* | 45.03.01 | Филология |
| *Направленность (профиль)/Специализация* | Зарубежная (славянская) филология | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* | |
| Форма(-ы) обучения | *очная* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины* «Методика преподавания славянских языков» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | Доцент кафедры | Е.В. Федюкина | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | И.В. Бугаева |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* *«Методика преподавания славянских языков»* изучается в шестом с*еместре.*
      2. *Курсовая работа* в 6 *семестре* не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина* «*Методика преподавания славянских языков» относится* *к части, формируемой участниками образовательных отношений*
      2. Изучение *дисциплины* опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня
      3. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - *Современный славянский язык;*
    - *Славянский язык*
      1. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;* 
      1. Результаты освоения *учебной дисциплины* в дальнейшем будут использованы при прохождении *производственной* практики.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Методика преподавания славянских языков» являются:
      2. создание и обучающихся общей теоретической базы, необходимых для усвоения практических знаний и формирования навыков в области методики преподавания славянских языков;
      3. формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;
    - формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

* + - 1. Результатом обучения по *учебной* *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной *дисциплины.*

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| *УК-5*  *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах* | *ИД-УК-5.3*  *Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.* | * *Анализирует характер и специфику социокультурной ситуации, вырабатывая стратегию действий для решения проблемных ситуаций и организации групповой и коллективной деятельности.*   *Демонстрирует знание закономерностей**межкультурного взаимодействия с учетом особенностей картины мира представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.*  *Реализует принципы социокультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач как интегрирующий фактор при личном и массовом общении*  *Ориентируется в особенностях различных методов преподавания славянских языков и способах эффективного построения учебного процесса с использованием современных направлений и концепций*  *Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя славянских языков, опирающимися на знании психолого-педагогических и*  *методических основ преподавания филологических дисциплин* |
|  |
| *ИД-УК-5.4*  *Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;* |
| *ПК – 5*  *Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях* | *ИД-ПК-5.1*  *Использование современных активных и интерактивных методов преподавания славянских языков, включая информационно-коммуникативные технологии, с учетом видов и приемов современных педагогических разработок;* |
| *ИД-ПК-5.2*  *Владение психолого-педагогическими и*  *методическими основами преподавания*  *филологических дисциплин, в том числе методики преподавания иностранных языков.* |
|  | *ИД-ПК-5.3*  *Анализ основных проблем преподавания иностранного языка и выбор методики и методов в соответствии с поставленными целями и задачами обучения иностранному языку (второму иностранному языку).* | *Разрешает проблемные ситуации, связанные с преподаванием иностранного языка на основе информационной и библиографической культуры, сообразуясь с поставленной целью и задачами* |
|  | *ИД-ПК-5.4*  *Проведение уроков по славянскому языку и литературе, коммуникации с детьми соответствующего возраста.* | * *Обладает необходимыми знаниями и навыками для осуществления педагогической деятельности по преподаванию славянского языка и литературы с детьми в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам* |
|  |
| *ПК-6*  *Способен разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик* | *ИД-ПК-6.2*  *Планирование урочной деятельности и внеклассных*  *мероприятий на основе существующих методик.* | *Ориентируется в структуре, типах и способах планирования урока и внеурочных мероприятий с использованием современных методик* |
|  | *ИД-ПК-6.3*  *Понимание структуры системы обучения иностранным языкам (цели, задачи, методы, средства обучения, функции, виды и формы контроля усвоения иностранного языка)* | * *Подбирает учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса, с точки зрения их эффективности и соответствия учебно-образовательной ситуации; Планирует форму проведения занятий в соответствии направленностью целеполагания и содержанием занятия;* * *Владеет сведениями о возможных формах контроля и способами их применения в зависимости от поставленных задач.* |
| *ПК-10*  *Способен переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование научных трудов и художественных произведений на иностранных языках* |  | *Использует полученные знания в области истории и культуры изучаемого языка, речевого общения и инициативного говорения на изучаемом славянском языке в собственной профессионально-экскурсионной деятельности.*   * *разрабатывает экскурсионные программы на славянском языке по заданным туристическим объектам на основе тематических блоков лексики с учетом специфики состава и интересов группы.* |
| *ИД- ПК-10.2*  *Подготовка и разработка материалов для проведения экскурсий на изучаемом языке* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *по очной форме обучения –* | *2* | **з.е.** | *72* | **час.** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий *(очная форма обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | *зачет* | *72\** | *18\** | *18* |  |  |  | *36\** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего: |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка час** |
|  | ***шестой* семестр** | | | | | | |
| *УК - 5*  *ИД-УК-5.3*  *ИД-УК-5.4* | **Раздел I. *Введение*** | х | х | х | х | 4 |  |
| Тема 1.1  *Предмет методики обучения иностранным языкам; Мотивация изучения иностранного языка.* | *2* |  |  | *1* | х | Формы текущего контроля  по разделу I:  *1. устный опрос,*  *2. реферат* |
| Тема 1.2  *Обзор методики преподавания славянских языков. Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков.* | *2* |  |  |  | х |
| *…* |  |  |  |  | х |
| *Практическое занятие № 2.1*  *Предмет методики обучения иностранным языкам. Основные понятия и категории методики обучения*  *иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка. Роль мотивации в изучении иностранного языка.* |  |  |  |  |  |
| *История преподавания славянских языков в России* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *ПК-5:*  *ИД-ПК-5.1*  *ИД-ПК-5.2*  *ИД-ПК-5.3*  *ИД-ПК-5.*  *ПК – 6*  *ИД-ПК-6.2*  *ИД-ПК-6.3*  *ПК - 10*  *ИД- ПК-10.2* | **Раздел II.** **Теоретические основы методики обучения иностранным языкам и их реализации** на **практике** | х | х | х | х | *24* | Формы текущего контроля  по разделу II:  1. устный опрос,  2. семинарское занятие  3. коллоквиум |
| Тема 2.1  Методика как учебная, научная и практическая дисциплина; Специфика иностранного языка как учебного предмета | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.2.  Цель и задачи обучения иностранным (славянским) языкам; экскурсионная деятельность как универсальная форма реализации иноязычной коммуникативной компетенции | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.3.  Содержание обучения иностранным (славянским) языкам понятия компетенции и субкомпетенции; | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.4  Принципы обучения иностранным (славянским) языкам | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.5  Методы обучения иностранному языку в динамике их развития | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.6  Организационные формы обучения иностранным (славянским) языкам; урок как основная организационная единица учебного процесса | 2 |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  | х |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1  Языковое образование на современном этапе общественного развития; иностранный славянский язык и культура как учебный предмет |  | *2* |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2  Целеполагание как основа обучения иностранным языкам; использование языковых и речевых конструкций при подготовке экскурсионных программ на славянском языке |  | *2* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.3  Компетенции как итоговая цель обучения; понятие УМК |  | *2* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.4  Собственно методические принципы обучения иностранным (славянским) языкам в динамике их развития |  | *2* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.5  Классификация современных методов-направлений в обучении иностранному языку |  | *2* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.6  Планирование и структура урока  Основные черты урока по иностранному (славянскому) языку |  | *2* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  | х |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |
| *ПК-6:*  *ИД-ПК-6.2*  *ИД-ПК-6.3* | **Раздел III. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков** | х | х | х | х | *8* | Формы текущего контроля  по разделу IIⅠ:  *1. устный опрос,*  *3. коллоквиум* |
| Тема 3.1 Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков | 2 |  |  |  | х |
| **…** |  |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 3.1 Технология обучения основным видам речевой деятельности, языковым знаниям и формированию навыков |  | 2 |  |  |  |
| … |  |  |  |  | х |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Зачет* | х | х | х | х | х |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за шесто*й* семестр** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **18** | **18** |  |  | **36** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Введение*** | |
| Тема 1.1 | *Предмет методики обучения иностранным языкам; Мотивация изучения иностранного языка.* | *Предмет методики обучения иностранным языкам. Основные понятия и категории методики обучения*  *иностранным языкам*  *Роль мотивации в изучении иностранного языка.* |
| Тема 1.2 | *Обзор методики преподавания славянских языков. История преподавания славянских языков в России.* | *Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков: дореволюционный и послереволюционный периоды* |
| … | *…* | *…* |
| **Раздел II** | ***Теоретические основы методики обучения иностранным языкам и их реализации на практике*** | |
| Тема 2.1 | *Методика как учебная, научная и практическая дисциплина; Специфика иностранного языка как учебного предмета* | *Специфика языкового образование на современном этапе общественного развития;*  *Связь методики с другими науками;*  *Иностранный славянский язык и культура как учебный предмет* |
| Тема 2.2 | *… Цель и задачи обучения иностранным (славянским) языкам;* *экскурсионная деятельность как универсальная форма реализации иноязычной коммуникативной компетенции* | *Целеполагание как основа обучения иностранным языкам;*  *Виды целей обучения*  *Характеристика целей обучения иностранным (славянским) языкам*  *Языковые и речевые конструкции для подготовки экскурсионных программ на славянском языке* |
| Тема 2.3 | *Компетенции как итоговая цель обучения; понятие УМК* | *Иноязычная коммуникативная компетенция: ее* п*редметные и метапредметные результаты;*  *Виды субкомпетенций*  *УМК как основа преподавательской работы* |
| Тема 2.4 | *Принципы обучения иностранным (славянским) языкам* | *Понятие «принцип» обучения;*  *Классификация принципов обучения иностранным языкам;*  *Общедидактические и собственно методические принципы* |
| Тема 2.5 | *Методы обучения иностранному языку в динамике их развития* | *Значение понятия «метод»*  *Характеристика методов обучения в динамике их развития;*  *Интерактивные методы в обучении славянским языкам.* |
| Тема 2.6 | *Организационные формы обучения иностранным (славянским) языкам; урок как основная организационная единица учебного процесса* | *Виды организационных форм обучения*  *Планирование и структура урока*  *Самостоятельная и внеаудиторная работа.* |
| **Раздел III** | ***Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков*** |  |
| Тема 3.1 | *Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков* | *Фонетический, лексический и грамматический аспекты обучения славянскому языку;*  *Технология обучения основным видам речевой деятельности, языковым знаниям и формированию навыков;*  *Нетрадиционные формы урока;*  *Контроль на уроках по иностранному (славянскому) языку* |
| … | … | … |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

*подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;*

*изучение учебных пособий;*

*изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;*

*написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;*

*изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;*

*выполнение домашних заданий;*

*подготовка рефератов и докладов;*

*подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;*

предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

*Например:*

*проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;*

*консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образован*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
|  |  | | | |
|  |  |  |  | ***18*** |
| … | *…* | *…* | *…* | |
| **Раздел II** | **Теоретические основы методики обучения иностранным языкам и их реализации на практике** | | | |
|  |  | | | |
| Тема 2.3 | *...* *Содержание обучения иностранным (славянским) языкам понятия компетенции и субкомпетенции* | *выполнение творческого задания на подбор практического материала по темам учебной программы.* | */контроль*  *выполненных работ в текущей аттестации,*  */…*  *…* | ***6*** |
| Тема 2.5 | *Методы обучения иностранному языку в динамике их развития* | *Изучение сущности и специфики различных методов обучения с помощью дополнительных источников* | *коллоквиум* | ***6*** |
| **Раздел III** | ***…*** ***Технология обучения языковым знаниям*** | |  | |
| Тема 3.1 | *…* *Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков* | *Написание рефератов об использовании современных технологий в изучении славянских языков* | *…* *контроль*  *выполненных работ в текущей аттестации,*  */…* | *6* |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

*ИЛИ, если ЭО и ДОТ применяются:*

Реализация программы *учебной дисциплины/учебного модуля* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

*Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.*

*Вариант 1*

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | *лекции* | *6* | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| *практические занятия* | 6 |
|  |  |

*Вариант 2*

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов[[2]](#footnote-2):

*Вариант 3*

*Учебная дисциплина/учебный модуль* полностью реализуется как *массовый онлайн-курс университета/онлайн-курс университета 1/2 категории*

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины (модуля):

* организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
* методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| *УК-5*  *ИД-УК-5.3*  *ИД-УК-5..4* |  | *ПК – 5*  *ИД-ПК-5.1*  *ИД-ПК-5.2*  *ИД-ПК-5.3*  *ИД-ПК-5.4*  *ПК –6*  *ИД-ПК-6.2.*  *ИД-ПК-6.3.*  *ПК – 10*  *ИД-ПК-10-2* |
| высокий |  | отлично  зачтено | *Обучающийся:*  *Анализирует и систематизирует материал, касающийся характера и специфики социокультурной ситуации, вырабатывая обоснованную стратегию действий для решения проблемных ситуаций*  *демонстрирует четкие системные знания в формулировке закономерностей межкультурного взаимодействия с учетом особенностей картины мира представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.*  *применяет теоретические положения, касающиеся принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;* |  | *Обучающийся:*  *Дает систематический анализ основных проблем преподавания иностранного языка;*  *- демонстрирует глубокие и системные знания в области активных и интерактивных методов преподавания славянских языков*, *психолого-педагогических и*  *методических основ преподавания*  *Обладает необходимыми знаниями и навыками для осуществления педагогической деятельности по преподаванию славянских языков*  *-четко ориентируется в структуре, типах и способах планирования урока и внеурочных мероприятий с использованием современных методик*  *-подбирает нужные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса, с точки зрения их эффективности и соответствия учебно-образовательной ситуации;*  *- имеет четкие представления о планировании занятий и форме их проведения в соответствии направленностью целеполагания и содержанием занятия;*   * *хорошо ориентируется в возможных формах контроля и способах их применения в зависимости от поставленных задач.* * *показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;*   *дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные*  *- Демонстрирует навыки и умения в использовании полученных знаний в области истории и культуры изучаемого языка, речевого общения и инициативного говорения на изучаемом славянском языке в собственной профессионально-экскурсионной деятельности.*  *-творчески применяет полученные знания в разработке экскурсионных программы на славянском языке по заданным туристическим объектам на основе тематических блоков лексики* |
| повышенный |  | хорошо/  зачтено | *Обучающийся:*   * *правильно излагает и анализирует материал, касающийся специфики межкультурного взаимодействия* * *выделяет элементы национально-специфических черт в картине мира народа-носителя изучаемого славянского языка* * *применяет теоретические положения при решении практических задач задач, касающихся принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении* * *демонстрирует системные знания в области активных и интерактивных методов преподавания славянских языков, психолого-педагогических и* * *методических основ преподавания* * *ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.* |  | *Обучающийся:*  *- верно анализирует основные проблемы преподавания иностранного языка;*  *- демонстрирует необходимые навыки и умения в выборе методики и методов в соответствии с поставленными целями и задачами обучения славянскому языку.*  *- демонстрирует знания психолого-педагогических и методических основ преподавания славянского языка;*  *- обладает основными знаниями и навыками для осуществления педагогической деятельности по преподаванию славянских языков*  *Хорошо ориентируется в структуре, типах и способах планирования урока и внеурочных мероприятий с использованием современных методик*   * *Владеет сведениями о возможных формах контроля и способами их применения в зависимости от поставленных задач.*   *- Демонстрирует основные навыки и умения в использовании полученных знаний в области истории и культуры изучаемого языка, речевого общения и инициативного говорения на изучаемом славянском языке в собственной профессионально-экскурсионной деятельности.*  *- применяет полученные знания в разработке экскурсионных программы на славянском языке по заданным туристическим объектам на основе тематических блоков лексики*   * *показывает системные знания и представления по дисциплине без достаточной четкости; формулирует верные ответы на вопросы, допускает единичные негрубые ошибки.* |
| базовый |  | удовлетворительно/  зачтено | *Обучающийся:*   * *испытывает серьёзные затруднения в формулировке теоретических положений, касающихся характера и специфики социокультурной ситуации, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*   *анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий в области межкультурного взаимодействия*   * *С трудом применяет теоретические положения при решении практических задач, касающихся принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении* * *Слабо ориентируется в закономерностях межкультурного взаимодействия, имеет нечеткие представления и особенностях картины мира представителей народа изучаемого языка* * *Демонстрирует нечеткие знания в области активных и интерактивных методов преподавания славянских языков,* * *ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.* |  | *Обучающийся:*  *- дает схематичный анализ основных проблем преподавания иностранного языка*  *- допускает ошибки в выборе методики и методов в соответствии с поставленными целями и задачами обучения славянскому языку*  *- недостаточно разбирается в методических основах преподавания славянского языка;*  *- слабо ориентируется в структуре, типах и способах планирования урока и внеурочных мероприятий с использованием современных методик*  *-*   * *Владеет недостаточными сведениями о возможных формах контроля и способах их применения в зависимости от поставленных задач.*   *- Демонстрирует слабые навыки в использовании полученных знаний в области истории и культуры изучаемого языка, речевого общения и инициативного говорения на изучаемом славянском языке в собственной профессионально-экскурсионной деятельности.*  *- с трудом применяет полученные знания в разработке экскурсионных программы на славянском языке по заданным туристическим объектам на основе тематических блоков лексики*  *- имеет представления по дисциплине, лишенные достаточной четкости; при формулировке ответов на вопросы, может допускать грубые ошибки.* |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | *Обучающийся:*   * *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;* * *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;* * *не способен дать характеристику методов преподавания иностранного (славянского) языка, не владеет знаниями о специфике картины мира народа изучаемого языка;* * *путается в изложении содержания, целей и средств обучения славянским языкам* * *не в состоянии проанализировать урок славянского языка;* * *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.* | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине «Методика преподавания славянского языка»* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | *рефераты по темам «История преподавания славянских языков в России»*, «*Методы обучения иностранному языку в динамике их развития»* | *Темы эссе/рефератов*   1. *Зарождение и развитие методики в петербургском и московском университетах;* 2. *Тандем-метод в изучении иностранного языка: плюсы и минусы…*   *…* |
|  | *Устный опрос по теме «Технология обучения языковым знаниям»* | 1. *Виды материалов, используемых при обучении;* 2. *Возможности Интернета как одного из средств обучения;* 3. *Тренировка памяти и приемы запоминания иноязычной лексики.* |
|  | *доклад-презентация по теме:*  *«Организационные формы обучения иностранным (славянским) языка»* | *«Структура урока как основной единицы учебного процесса»* |
|  | *…* | *…* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *устный опрос* | *Обучающийся продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на задаваемые вопросы;* |  | *5* |
| *Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокие знания дисциплины, однако, имеются незначительные неточности,* |  | *4* |
| *Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы Обучающийся не принимал активного участия в ответе на вопросы* |  | *3* |
| *Обучающийся, не принимал участие в работе группы.*  *Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки[[3]](#footnote-3).* |  | *2* |
| семинар | *Обучающийся, уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях);*  *Анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения правовых проблем.*  *Уверенно владеет понятийным аппаратом;*  *Активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии* |  | *5* |
| *Обучающийся в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях), но допускает отдельные неточности непринципиального характера;*  *Обучающийся владеет понятийным аппаратом, дает ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.*  *Обучающийся в ходе дискуссии- рецензировал выступления своих коллег, стремясь к развитию дискуссии* |  | *4* |
| *Обучающийся в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе;*  *Обучающийся проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; не сумел сделать выводы обобщающего характера и дать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;*  *Обучающийся делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.* |  | *3* |
|  |  | *2* |
| *Обучающийся отказался участвовать в работе семинара;*  *Обучающийся ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.* |  |
| *Коллоквиум* | *Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает* |  | *5* |
| *Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.* |  | *4* |
| *Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.* |  | *3* |
| *Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.* |  |
| *Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.* |  | *2* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| *Зачет в устной форме* |  |
|  | 1. *Какие этапы в своем развитии прошла методика преподавания иностранных языков?* 2. *Когда началось изучение славянских языков в России?* 3. *Специфика языкового образования на современном этапе общественного развития;* 4. *«Европейский языковой портфель» и цель его разработки.* 5. *Какие уровни владения иностранным языком выделяет современная методика;* 6. *Что представляет собой содержание обучения иностранным языкам?* 7. *Какие аспекты включает в себя минимум владения иностранным языком на разных этапах его изучения?* 8. *Отличительные черты дистанционного обучения на современном этапе;* 9. *Почему принципы обучения считаются базисной категорией методики?* 10. *Возможно ли создание универсального и оптимального метода обучения? Чем обусловливается выбор метода обучения;* 11. *Охарактеризуйте содержание современной системы средств обучения.* 12. *Какова структура урока, в том числе по практике славянского языка?* 13. *Какие виды упражнений используются на различных этапах урока. Приведите примеры языковых и речевых упражнений.* 14. *Каким требованиям должен отвечать учитель иностранного языка?* 15. *В чем состоит особенность контроля на занятиях по иностранному языку?* |
| *…* | *…* |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** |  | **Пятибалльная система** |
| *Зачет:*  *устный опрос* | *Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.* |  | *зачтено* |
| *Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.* |  | *не зачтено* |

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- опрос* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *- коллоквиум* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *- участие в дискуссии на семинаре* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Промежуточная аттестация  *(устный опрос)* |  | *зачтено*  *не зачтено* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *зачёт* |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - *проблемная лекция;*
    - *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
    - *дистанционные образовательные технологии;*
    - *просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;*
    - *использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;*

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках *учебной дисциплины* реализуется при проведении *практических, семинарских занятий, коллоквиумов,* связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ*

* + - 1. *Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Хибинский проезд, 6*** | |
| *аудитории для проведения занятий лекционного типа*  *Аудитория №302 для проведения занятий лек-ционного и семинарского типа, групповых и ин-дивидуальных консультаций, текущего кон-троля и промежуточной аттестации.* | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * *ноутбук;* * *проектор,* |
| *Аудитория №401 для проведения занятий лек-ционного и семинарского типа, групповых и ин-дивидуальных консультаций, текущего кон-троля и промежуточной аттестации.* | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * *ноутбук,* * *проектор,* |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| *читальный зал библиотеки:*  *Аудитория №105 для самостоятельной рабо-ты :*  *читальный зал библиотеки: помещение для са-мостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и вы-пускных квалификационных работ.аудитории для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям* | * *компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»*   *Комплект учебной мебели,*  *• 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,*  *• лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпо-ративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian Li-cense/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпора-тивная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое* |
|  | |
| *Аудитория №108 для самостоятельной рабо-ты:*  *- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего кон-троля и промежуточной аттестации; том числе, научно- исследовательской, подго-товки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и про-филактических работ время);*  *–научно-образовательная лаборатория с усло-виями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps* | *11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду органи-зации;*  *• Комплект учебной мебели, меловая доска.*  *• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;*  *• экран, компьютер, проектор, колонки;*  *• лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензион-ное); Acrobat Reader (свободно распространяе-мое); WINRAR (условно свободно распростра-няемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензион-ное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая ли-цензия).* |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| *читальный зал библиотеки* |  |
|  | *…* |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | *Щукин А.Н.* | *Обучение иностранным языкам: Теория и практика:* | *Учебное пособие для преподавателей и студентов* | *М.: Филоматис* | *2007* |  | *10* |
| 2 | *Трубицына О.И.* | *Методика обучению иностранному языку* | *Учебное пособие для СПО* | *М.: Юрайт* | *2019* | *https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\_review/0A27B762-9C73-4DE8-840E-125044920359.pdf* |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | *Беляева Л. А.* | *Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов* |  | *Москва : Юрайт,* | *2022* | https://urait.ru/bcode/494601 |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  |  |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Указать виды занятий, которые реализуются с использованием ЭО и ДОТ, удалить ненужные строки.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Выбрать нужную строку, остальное удалить. Или оставить обе строки, если используется такой вид ЭО и ДОТ* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Оценка всей рабочей группы.* [↑](#footnote-ref-3)