|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт социальной инженерии | |
| Кафедра психологии | |
|  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Основы специальной психологии** | | |
| Уровень образования | Бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная (славянская) филология | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | Очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины Основы специальной психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель О.А. Гурова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» изучается в первом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Основы специальной психологии относится к обязательной части ОПОП.
      2. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
      * Учебная практика;
      * Производственная практика
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины Основы специальной психологии является
      2. - формирование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и применение их в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ;
      3. - развитие толерантного отношения к лицам с ОВЗ, понимание особых потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальном и профессиональном взаимодействии;
      4. - формирование знаний о базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
      5. - формирование положительных установок на взаимодействие с лицами , имеющими отклонениями в развитии, готовность к совместной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

* + - 1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-УК-9.1  Применение базовых психофизиологических, нейропсихологических и дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; | * Определяет понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; * Применяет базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства; * соблюдает принципы толерантности в отношении к лицам с ОВЗ * выделяет основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ИД-УК-9.2 Определение клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; применение базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; | * Определяет клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности); * Применяет принципы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья * Проектирует модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса. |
| ИД-УК-9.3 Сформировано психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ. | * Понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации; * Обладает положительными установками на ситуацию взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью. * Использует знания об индивидуальных особенностях лиц с ОВЗ для создания условий для эффективной совместной деятельности. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | *2* | **з.е.** | *72* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | зачет | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |
| Всего: |  | 72 | 18 | 17 |  |  |  | 38 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **1 семестр** | | | | | | |
| УК-9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2 | **Раздел I*. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья*** | х | х | Х | х | х |  |
| Тема 1.1  Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии. | *2* |  |  |  |  | Устный опрос,  тест,  сообщение,  конспект,  письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий  реферат |
| Тема 1.2.  Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.. | *2* |  |  |  |  |
| Тема 1.3.  Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное  психическое развитие | *2* |  |  |  |  |
| Тема 1.4.  Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения. | *2* |  |  |  |  |
| Тема 1.5.  Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи. | *2* |  |  |  |  |
| Тема 1.6. Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра  Психологические особенности лиц с дисгармоническим складом личности | *2* |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1  Основные понятия, категории, принципы специальной  Психологии |  | *2* |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.2  Причины врожденных и приобретенных нарушений в развитии человека |  | *2* |  |  | 4 |
| Практическое занятие 1.3.  Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. |  | *2* |  |  | 4 |
| Практическое занятие 1.4.  Нарушение зрения. Нарушение слуха. |  | *2* |  |  | 4 |
| Практическое занятие 1.5.  Нарушение речи. Нарушения опорно-двигательного аппарата. |  | *2* |  |  | 4 |
| Практическое занятие 1.6.  Искаженное психическое развитие. РАС.  Дисгармоническое психическое развитие |  | *2* |  |  | 4 |
| УК-9  ИД-УК-9.2  ИД-УК-9.3 | **Раздел II. *Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ*** | х | х | Х | х | *х* |  |
| Тема 2.1  Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект. | 2 |  |  |  |  | Устный опрос  Тест  Сообщение  Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий  Реферат |
| Тема 2.2.  Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.3.  Технологии и инклюзивные практики при различных видах нарушений развития. | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.1  История развития интегративного и инклюзивного подходов в образовательных практиках |  | *2* |  |  | 4 |
| Практическое занятие 2.2.  Проблемы инклюзии в образовании и практиках социально-профессионального взаимодействия лиц с ОВЗ в разных странах. |  | *2* |  |  | 4 |
| Практическое занятие 2.3.  Проектирование среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с ОВЗ |  | *1* |  |  | 8 |
|  | *Зачет* | х | *х* | *Х* | х | х |  |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **17** | **17** |  |  | **38** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья*** | |
| Тема 1.1 | Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии. | Предмет, задачи и структура специальной психологии как науки. История развития специальной психологии. Связь с другими науками. Проблемы и задачи специальной психологии. Методы специальной психологии. |
| Тема 1.2 | Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.. | Закономерности психического развития в норме и патологии. Понятие нормы. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Факторы дизонтогенеза. Дефект и его структура: первичный дефект, вторичный дефект (Л.С. Выготский). Понятие компенсации и коррекции. Возрастная обусловленность дефектов развития. |
| Тема 1.3. | Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное  психическое развитие | Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии. Классификация дизонтогенеза развития (В.В.Лебединский). Общее психическое недоразвитие. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга.  Умственная отсталость. Степени снижения интеллекта. Олигофрения как психическое недоразвитие.. Задержанное психическое развитие. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Поврежденное психическое развитие. Деменция Психологическая характеристика интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности. |
| Тема 1.4. | Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения. | Факторы возникновения врожденных и приобретенных  нарушений слуха. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).Психологическая характеристика лиц с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. Причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие и лица с косоглазием и амблиопией. Особенности  познавательной, эмоциональной сферы детей и взрослых с  нарушением зрения. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения. Особенности коммуникации. |
| Тема 1.5 | Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи. | Факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личностные свойства и деятельность лиц с нарушением речи. Врожденные и приобретенные нарушения опорно – двигательной аппарата (НОДА). Детский церебральный паралич, полиомиелит. Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенезы, тремор, синкенезии). Формы ДЦП:  спастическая, гиперкенетическая, атонически –  статическая, смешанная. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно– двигательного аппарата. Особенности коммуникации. |
| Тема 1.6. | Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности лиц с дисгармоническим типом развития | Причины возникновения, ключевые признаки расстройства аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Характеристика групп детей с РДА (по О.С.Никольской). Особенности познавательной, эмоционально–личностной сферы и деятельности детей с РДА. Коррекционные возможности, социально-психологическая адаптация лиц с расстройством аутистического спектра. Особенности коммуниации лиц с РАС. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Понятие акцентуаций характера и психопатий (К. Леонгард). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Классификация психопатий (Г.Е. Сухарева, А.Е. Личко). |
| **Раздел II** | ***Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ*** | |
| Тема 2.1 | Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект. | Понятие интеграции и инклюзии в образовании, соотношение дифференцированного и интеграционного подходов в обучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. История становления интегративных и инклюзивных практик за рубежом и в России. |
| Тема 2.2 | Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах. | Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникация и социализация. Социально-психологические проблемы инклюзивного образования. Особенности инклюзивного образования в Германии, Франции, США и России. |
| Тема 2.3. | Технологии и инклюзивные практики при различных видах нарушений развития. | Система социальных институтов для оказания и лицам с ОВЗ и инвалидам консультативно-диагностической,  коррекционно-педагогической, психологической,  реабилитационной и другой специальной помощи. Возможности социально-психологической адаптации. Уровни интеграции. Принципы инклюзивного образования и социально-профессиональной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** |  | | | |
| Тема 1.1 | Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии. | Подготовить презентацию: Разделы специальной психологии, связь специальной психологии с другими науками | Индивидуальные задания | ***4*** |
| Тема 1.2. | Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза. | Подготовить сообщение:  Факторы нарушения психического развития.  Теоретические подходы к определению «нормы» и «патологии» | Сообщение | *4* |
| Тема 1.3. | Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное  психическое развитие | Подготовить реферат:  Типы дизонтогенеза.  Общее психическое недоразвитие.  Поврежденное психическое развитие.  Задержка психического развития | Реферат | *4* |
| Тема 1.4. | Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения. | Подготовить конспект Особенности личностного и познавательного развития людей с нарушением зрения | Конспект |  |
| Тема 1.5. | Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи. | Подготовить презентацию: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).  Психологические особенности людей с речевыми нарушениями. | Индивидуальное задание |  |
| Тема 1.6. | Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности лиц с дисгармоническим типом развития | Написать конспект  Личность и деятельность людей с  РАС . | Конспект |  |
| **Раздел II** | ***Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ*** | | | |
| Тема 2.1 | Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект. | Подготовка сообщений:  Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов.  Модели интеграции лиц с ОВЗ.  Инклюзия детей и взрослых с ОВЗ на разных ступенях образования. | Сообщения | ***4*** |
| Тема 2.2 | Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах. | Подготовить реферат:  Проблемы инклюзии в образовании лиц с ОВЗ.  Проблемы инклюзии в социальном и профессиональном взаимодействии лиц с ОВЗ. | Реферат | 4 |
| Тема 2.3. | Технологии и инклюзивные практики при различных видах нарушений развития. | Проектное индивидуальное задание:  Проектирование среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с ОВЗ | Индивидуальное задание | 6 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 17 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2  ИД-УК-9.3 |  |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся  - Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, умеет выстраивать связь теоретического материала с практическим.  - Определяет клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности);  - Применяет базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства;  - Знает основные подходы в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.  - Понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации;  - Самостоятельно проектирует модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.  - Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |  | - |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся  Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теоретический материал с практическим.  Способен определить клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности);  - способен применить базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства;  - имеет представление об основных подходах в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.  - демонстрирует понимание значимости эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации;  - способен в спроектировать модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.  - в целом ориентируется в учебной и профессиональной литературе |  | - |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся  - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - способен установить взаимосвязь некоторых элементов теоретического и практического материала.  - Определяет отдельные клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью,  - способен использовать базовые знания для формирования элементов адаптивной модели взаимодействия с  лицами с ОВЗ;  - имеет представление о некоторых подходах в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.  - имеет представление о значимости эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии как условия успешной социальной и профессиональной адаптации;  - способен спроектировать элементы адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.  - Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач, |  | - |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен использовать базовые знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинеОсновы специальной психологии проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| УК-9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2 | устный опрос | Вопросы:  1. В чем состоит отличие задержки психического развития от умственной отсталости?  2. Раскройте понятие умственная отсталость и охарактеризуйте степени умственной отсталости.  3. Дайте определение понятий "глухие", "слабослышащие", "позднооглохшие"  4. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте? |
| тест | 1. Специальная психология - отрасль психологии, изучающая:  a) психофизиологические особенности людей с аномальным развитием,  b) групповые процессы  c) специфику развития, воспитания и обучения детей и подростков с аномальным развитием  d) возрастную периодизацию  e) принципы социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушенным развитием.  2. В каком из подходов «норма» понимается как отсутствие каких-либо патологических симптомов?  a) Частотный подход  b) Нозоцентрический подход  c) Нормоцентрический подход  d) Подход, основанный на критериях адаптации  3. Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни:  a) Первичный дефект  b) Вторичный дефект  c) Третичный дефект |
|  | сообщение | Подготовить сообщение:  Факторы нарушения психического развития.  Теоретические подходы к определению «нормы» и «патологии» |
| конспект | Подготовить конспект  Особенности личностного и познавательного развития людей с нарушением зрения  Личность и деятельность людей с РАС. |
| индивидуальные задания | Подготовить презентацию:  Разделы специальной психологии, связь специальной психологии с другими науками  Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).  Психологические особенности людей с речевыми нарушениями. |
| Реферат | Темы:  Типы дизонтогенеза.  Общее психическое недоразвитие.  Поврежденное психическое развитие.  Задержка психического развития |
| УК-9  ИД-УК-9.3 | Устный опрос | Какие особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха  Назовите особенности обучения и социализации лиц с нарушением зрения  В чем особенности инклюзивного обучения студентов с ДЦП  В чем заключаются проблемы мотивации интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов |
| Сообщения | Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов  Модели интеграции лиц с ОВЗ  Инклюзия детей и взрослых с ОВЗ на разных ступенях образования |
| Индивидуальные задания | Проектное индивидуальное задание:  Проектирование раздела АООП ВО для лиц с ОВЗ (Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников) |
| Реферат | Подготовить реферат:  Проблемы инклюзии в образовании лиц с ОВЗ.  Проблемы инклюзии в социальном и профессиональном взаимодействии лиц с ОВЗ. |
| Тест | 1. Инклюзивное образование - это  a) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями  b) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +  c) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов  2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?  a) необходимостью развития системы образования  b) необходимостью создания условий для обеспечения доступности образования для всех категорий лиц с ОВЗ +  с) необходимостью развития общества  3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:  A. федеральное бюро медико-социальной экспертизы  B. психолого-медико-педагогическая комиссия +  C. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | *5* |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | *4* |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | *3* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | *2* |
| Не представлено задание |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | *5* |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | *4* |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | *3* |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен |  | *2* |
| Реферат | Выполнены все требования к написанию: обозначена  проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных  точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная  позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,  соблюдены требования к оформлению; |  | *5* |
| Основные требования к реферату и его защите выполнены, но  при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении  материала; нарушена логическая последовательность в суждениях; не  выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. |  | *4* |
| Имеются отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует логическая связь. |  | *3* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна. Работа не представлена. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Первый семестр* | |
| УК-9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2  ИД-УК-9.3 | Зачет: устный опрос | 1. Специальная психология как отрасль науки и практики.  2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.  3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).  4. Общие закономерности отклоняющегося развития.  5. Степени снижения интеллекта. Особенности развития познавательной сферы лиц с умственной отсталостью.  6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью. Особенности деятельности.  7. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития.  8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.  9. Причины нарушения слуха. Классификация нарушений слуха.  10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха.  11. Особенности коммуникативной сферы при нарушениях слуховой функции.  12. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительной функции.  13. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением зрения.  14. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения.  15. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.  16. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. Особенности коммуникативной сферы.  17. Специфика двигательного развития при ДЦП. Формы детского церебрального паралича.  18. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП.  19. Особенности деятельности при ДЦП.  20. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.  21. Особенности развития познавательной сферы лиц с расстройствами аутистического спектра.  22. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с РАС. Особенности коммуникативной сферы.  23. Особенности деятельности лиц с расстройствами аутистического спектра.  24. Дисгармоническое развитие. Типология патологических характеров.  25. Особенности эмоционально-волевой сферы при дисгармоническом развитии.  26. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.  27. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.  28. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий лиц с нарушениями в развитии.  29. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ  30. Интеграция как социокультурный феномен.  31. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.  32. Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды  33. Образовательные и социально-профессиональные возможности лиц с ОВЗ инвалидов.  34. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.  35. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в профессиональном образовании.  36. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в высшем образовании. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | Зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |  | Не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос (все темы) |  | зачтено/не зачтено |
| - реферат (темы 1.3, 2.2) |  | зачтено/не зачтено |
| - индивидуальные задания (темы 1.1, 1.2, 1.5, 2.3) |  | зачтено/не зачтено |
| - конспект (темы 1.4,1.6) |  | зачтено/не зачтено |
| - тест (темы 1.1-1.6) |  | зачтено/не зачтено |
| - сообщение (1.2, 2.1) |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (зачет) |  | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**  Зачет |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1***  ***Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4*** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | |
| 1 | Лемех, Е. А. | Основы специальной психологии : учеб. пособие | Учебник для вузов | Минск: РИПО | | | 2017 | <https://znanium.com/read?id=320765> | *-* |
| 2 | Фуряева, Т. В. | Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью | учебное пособие | М: Издательство Юрайт | | | 2019 | <https://urait.ru/viewer/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-493336#page/1> | *-* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | |
| 1 | Воеводина, Е. В. | Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие | Учебное пособие | | М.: ИНФРА-М, | | 2022 | <https://znanium.com/read?id=389816> | - |
| 2 | Фуряева, Т. В. | Модели инклюзивного образования | учебное пособие | | М.: Издательство Юрайт, | | 2022 | <https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-493339#page/1> | *-* |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | | |
| 1 | Калинина Н.В., Медведева Г.И. | Методические указания для самостоятельной работы студентов. | Методические указания | | утверждены на заседании кафедры 21.10.21 № 3 | | 2021 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Профессиональные ресурсы:  Институт психологии РАН: http://ipras.ru/  Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/  Практическая психология: http://psynet.narod.ru/  Практический психолог: http://www.psilib.ru  Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/  Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |