|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | славянской культуры |
| Кафедра  | общей и славянской филологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Славянское сравнительно-историческое языкознание** |
| Уровень образования  | академический бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01  | Филология |
| Профиль | Зарубежная (славянская) филология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Формы обучения | Очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Славянское сравнительно-историческое языкознание» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | доцент |  С.Н. Переволочанская |
| зав. кафедрой:  |  И.В. Бугаева |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Славянское сравнительно-историческое языкознание»изучается в первом семестре.
			2. Форма промежуточной аттестации: зачёт
			3. В приложение к диплому выносится оценка за 8 семестр.
			4. Курсовая работа не предусмотрена.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Славянское сравнительно-историческое языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Современный славянский язык*;*
		- Введение в языкознание;
		- Сравнительная грамматика славянских языков;
		- История и культура славян.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.
			2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Славянское сравнительно-историческое языкознание» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; изучение методов общего и частного языкознания; изучение эволюции славянского языкового массива от его выделения из массива праиндоевропейского до этапа появления древнейших памятников славянской письменности; получение представления об основных общеславянских фонетических и морфологических процессах праславянской эпохи; знакомство со спецификой графики, фонетики, морфологии и синтаксиса современных славянских языков.

## Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; | Обучающийся:* определяет место языкознания в системе научного знания;
* оперирует понятиями, связанными с историей развития лингвистических идей;
* различает функции языка и функции речи;
* делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.
* Демонстрирует знание основных понятий и терминов современной филологической науки
* Имеет представление о структуре и перспективах развития филологии как области знаний, о важнейших филологических отечественных и зарубежных научных школах
 |
| ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ИД-ПК-1.1Использование основ теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности | Обучающийся:* работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;
* систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания;
* использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;
* устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.
 |
| ИД-ПК-1.3Ведение научно-исследовательскуюдеятельность в области славянской филологии. | Обучающийся:* аргументирует научную позицию, используя данные изучаемого языка в синхронии и диахронии;
* демонстрирует владение терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемами научного исследования языка; понимание тенденций и перспектив развития языка в терминах прагмалингвистики и когнитивистики; знание современных подходов к анализу текста и дискурса
* соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями;
* характеризует языковые факты в соответствии с их принадлежностью к определённому уровню языковой организации;
* анализирует теоретические работы ученых-языковедов; обозначает и описывает основные лингвистические явления с использованием метаязыка языкознания;
* развивает в себе способности креативно мыслить при решении лингвистических задач.
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |
| по очно-заочной форме обучения – |  | **з.е.** |  | **час.** |
| по заочной форме обучения –  |  | **з.е.** |  | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 8 семестр | зачёт | 72 | 20 | 20 | – | – | – | 32 | 2 |
| Всего: |  | 72 | 20 | 20 | – | – | – | 32 | 2 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения):

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Восьмой семестр** |
| УК-1: ИД-УК-1.1ПК-1:ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.3 | **Раздел I. Общие вопросы. Фонетические и фонологические, грамматические процессы. Лексика и словообразование** | **5** | **5** | х | х | **8** | устный опрос, выступление с рефератом |
| Тема 1.1 Предмет и методы сравнительно-исторического сла­вянского языкознания. Классификация славянских языков в их истории и современном состоянии. Праславянский язык. Периодизация его истории. Системы вокализма и консонантизма в прасла­вянском языке древнейшей эпохи: индоевропейское нас­ледие, основные тенденции их преобразования. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 1.2 Праславянская акцентная система и ее развитие.Эволюция системы частей речи в славянских языках.Основные этапы становления грамматической категории.«Исконная» и заимствованная лексика в позднепраславянский период. Процессы взаимодействия славянских литературных языков с Х в. до нашего времени, следы этого взаимодействия в лексике | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.3Индоевропейское наследие в области слово­изменения разных частей речи и его преобразование в праславянском языке. Развитие плана содержания и плана выражения грамматических категорий имени и глагола. Праславянские морфологические диалектизмы.Эволюция праславянской морфологической систе­мы в отдельных славянских языках.Проблема реконструкции структуры предложе­ния/фразы и сверхфразовых единств в праславянском языке. Проблемы реконструкции праславянского лексического фонда. | 1 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.1Эволюция праславянской морфологической систе­мы в отдельных славянских языках. Древнейшие контакты славян с соседними этносами (германцами, кельтами, иранцами, тюрками, финно-уграми и др.) по данным лексики.Специфические преобразования морфологической системы болгарского и македонского языков в контексте балканского языкового союза. |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.2 Морфологические признаки вхождения западно­славянских языков и юго-западного словенского в цен­траль­ноевропейский языковой союзСинтаксические особенности древних славянских языков по данным памятников.Ино­язычные синтаксические кальки и механизм их восприятия с опорой на внутренние потенции языка. |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.3Общеиндоевропейская лексика в праславянском языке; балто-славянские лексические схож­дения.Диалектная дифференциация праславянской лексики и ее современные отражения. Поздние контактемы и заимствования в славянских языках. |  | 1 |  |  | х |
| УК-1: ИД-УК-1.1ПК-1:ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.3 | **Раздел II. История славянских литературных языков.** | **5** | **5** | х | х | **8** | устный опрос, дискуссия |
| Тема 2.1 Старославянский как первый литературный язык славян.Древнейшие славянские азбуки: глаголица и кириллица, история их создания и распространение.Церковнославянский язык как преемник старославянского.Языковая ситуация в Древней Руси: взаимо­отношение церковнославянского и древнерусского языков. Этапы истории литературного русского языка Нового времени. Становление литературных украинского и бело­русского языков (XIX–XX вв.). | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.2 Формулирование задачи создания болгарского литературного языка Нового времени в «Истории славяноболгарской» (1762) П. Хилендарского и ее решение в XIX в. деятелями болгарского национального возрождения. Формирование литературного македонского языка в XX в.Сербохорватский как общий литературный язык сербов, черногорцев, хорватов и мусульман-бошняков в XIX–XX вв. и современный процесс литературно-языкового разъединения у этих народов.Периоды истории литературного языка у словенцев.Этапы истории польского и чешского литературных языков.Современная языковая ситуация в разных славянских странах. | 3 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.1 Жизнь и деятельность Константина-Философа (Кирилла) и Мефодия.Понятия извода и редакции.Церковнославянско-русское двуязычие (концепции А.И. Соболевского, А.А. Шахматова, С.П. Обнорского). Функциональные типы «книжно-славянского» и «народно-разговорного» языка у В.В. Виноградова. Модель цер­ковно­славянско-русской диглоссии (А.В. Исаченко, Б.А. Успен­ский). Соотношение в них литературных и других форм существования национальных языков. Славянские литературные «микроязыки» (миноритарные, регио­наль­ные и другие). |  | 5 |  |  | х |
| УК-1: ИД-УК-1.1ПК-1:ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.3 | **Раздел III. Славянская диалектология.** | **5** | **5** | х | х | **8** | устный опрос, выступление с рефератом |
| Тема 3.1 Предмет и методы славянской диалектологии. Связь диалектологии с другими научными дисциплинами (историей, археологией, этнографией). | 2 |  |  |  | **х** |
| Тема 3.2 Славянские диалектологические атласы. | 1 |  |  |  | **х** |
| Тема 3.3Местные (территориальные) и социальные диалекты, их разграничение и место в иерархии форм реализации национальных (этнических) языков.Классификационные признаки диалектов славянских языков. Изоглоссы и пучки изоглосс. | 1 |  |  |  | **х** |
| Тема 3.4.Характеристика основных диалектных групп славянских языков. | 1 |  |  |  | **х** |
| Практическое занятие № 3.1 Понятия говор, диалект (наречие)  |  | 2 |  |  | **х** |
| Практическое занятие № 3.2Диалектный континуум |  | 2 |  |  | **х** |
| Практическое занятие № 3.3 Интердиалект, койне и др. |  | 1 |  |  | **х** |
| УК-1: ИД-УК-1.1ПК-1:ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.3 | **Раздел IV. Славянская лексикография.** | **5** | **5** | **х** | **х** | **8** | устный опрос, тест |
| Тема 4.1 Лексикография как теория и практика составления словарей. Словари энциклопедические и лингвистические; основные типы лингвистических словарей.История словарного дела в славянских землях.Становление лексикографии отдельных нацио­нальных славянских языков в Новое время. Важнейшие типы современных словарей славянских языков. | 5 |  |  |  | **х** |
| Практическое занятие № 4.1 Словари одноязычные и дву- / многоязычные, переводные. Одноязычные словари толковые, фразео­логические, идеографические, синонимов, антонимов, омонимов и т. д. |  | 2 |  |  | **х** |
| Практическое занятие № 4.2Словообразовательные, грамматические, частотные словари, их особенности. Диалектные, исто­рические, этимологические словари. |  | 3 |  |  | **х** |
|  | Зачёт | х | х | х | х | **32** | Зачёт по вопросам |
|  | **ИТОГО за восьмой семестр** | **20** | **20** |  |  | **32** |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (заочная форма обучения):

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы (раздела)** |
| **Раздел I** | Общие вопросы. Фонетические и фонологические, грамматические процессы. Лексика и словообразование |
| Тема 1.1 | Предмет и методы сравнительно-исторического сла­вянского языкознания. Классификация славянских языков в их истории и современном состоянии. Праславянский язык. Периодизация его истории. Системы вокализма и консонантизма в прасла­вянском языке древнейшей эпохи: индоевропейское нас­ледие, основные тенденции их преобразования. | Проблема обособления славян от других индоевропейцев. Концепция Т.В. Гамкрелидзе и Вяч.Вс. Иванова и ее критики. Лингвистические свидетельства контактов славян (носителей славянских диалектов) с другими индоевропейцами и неиндоевропейцами (носителями соответствующих диалектов). Глоттохронология. Соотношение терминовпраславянский язык и общеславянский язык в отечественной и зарубежных терминологических традициях. Проблема балто-славянского взаимодействия. Варианты периодизации праславянского языка, предложенные Н.С. Трубецким и С.Б. Бернштейном |
| Тема 1.2 | Праславянская акцентная система и ее развитие.Эволюция системы частей речи в славянских языках. Основные этапы становления грамматической категории.«Исконная» и заимствованная лексика в позднепраславянский период.Процессы взаимодействия славянских литературных языков с Х в. до нашего времени, следы этого взаимодействия в лексике. Индоевропейское наследие в области слово­изменения разных частей речи и его преобразование в праславянском языке. Развитие плана содержания и плана выражения грамматических категорий имени и глагола. Праславянские морфологические диалектизмы. | Графика. Средневековые и современные славянские алфавиты на основе глаголицы, кириллицы, латиницы: русский, украинский, белорусский, чешский, словацкий, польский, лужицкие, болгарский, македонский, сербский, хорватский, словенский. Графическая огласовка текстов на вымерших (вымирающих) славянских языках и на славянских микроязыках. Реформы славянской графики. 3. Отношение раннего праславянского вокализма к индоевропейскому. Система долгих и кратких гласных ā, ē, ū, ī, ŏ, ĕ, ŭ, ĭ, долгих и кратких гласных сонантов, к которым примыкает система дифтонгических сочетаний гласных с сонантами. Проблема разграничения дифтонгов и дифтонгических сочетаний. |
| **Раздел II** | **История славянских литературных языков.** |
| Тема 2.1 | Старославянский как первый литературный язык славян.Древнейшие славянские азбуки: глаголица и кириллица, история их создания и распространение.Церковнославянский язык как преемник старославянского. Языковая ситуация в Древней Руси: взаимо­отношение церковнославянского и древнерусского языков. | Активизация тенденции к восходящей звучности слога (закон открытого слога) и значительное расширение территории праславянского языка на запад и на восток, создавшее предпосылки для его диалектного членения как процессы, определившие наступление новой эпохи в истории праславянского языка в III-II веках до нашей эры. ´Закон открытого слогаª в индоевропейском контексте (индоевропейская утрата ларингалов как проявление аналогичной тенденции). Изменение слогораздела. Утрата конечных согласных. Появление протетических звуков. Судьба новых сочетаний согласных, появившихся в результате изменения слогораздела. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний (через стадию дифтонга). Вторая палатализация задненёбных согласных. Третья палатализация задненёбных согласных.Проблемы реконструкции синтаксической системы праславянского языка. Общие проблемы праславянской лексикологии. Слова, унаследованные из индоевропейского. Заимствование как источник пополнения лексики праславянского и отдельных славянских языков. |
| Тема 2.2 | Формулирование задачи создания болгарского литературного языка Нового времени в «Истории славяноболгарской» (1762) П. Хилендарского и ее решение в XIX в. деятелями болгарского национального возрождения. Формирование литературного македонского языка в XX в. | Фиксация старославянскими памятниками XI века изменений в фонетической системе южных диалектов праславянского языка (падение редуцированных, совпадение мягких и полумягких согласных, неразличение слоговых плавных по ряду, изменение [ˆí] > [zí]; отвердение мягких согласных; утрата l-эпентетикума). Становление современного литературного болгарского языка.История происхождения и формирования южнославянских диалектов на территории Македонии, их обособление и дальнейшее развитие как самостоятельного македонского языка.  |
| **Раздел III** | **Славянская диалектология.** |
| Тема 3.1 | Предмет и методы славянской диалектологии. Связь диалектологии с другими научными дисциплинами (историей, археологией, этнографией). | Синхронное состояние изучаемых диалектов, и диахронное. Результаты контактов диалектов с кодифицированной формой языка и с иноязычными диалектами. Диалекты балканского ареала. Данные славянской письменности разной локализации и разного времени.  |
| Тема 3.2 | Славянские диалектологические атласы. | Опыт структурной классификации диалектных различий в славянской языковой области. Общеславянский лингвистический атлас и славянские поселения в неславянских странах. Диалектологические исследования для атласа в многоязычной среде |
| Тема 3.3 | Местные (территориальные) и социальные диалекты, их разграничение и место в иерархии форм реализации национальных (этнических) языков.Классификационные признаки диалектов славянских языков. Изоглоссы и пучки изоглосс. | Понятие изоглосса. Классификационные признаки диалектов славянских языков. |
| Тема 3.4 | Характеристика основных диалектных групп славянских языков. | Характеристика диалектных групп славянския языков (фонетические, морфологические, лексические и др. признаки) |
| **Раздел IV** | **Славянская лексикография.** |
| Тема 4.1  | Лексикография как теория и практика составления словарей. Словари энциклопедические и лингвистические; основные типы лингвистических словарей. История словарного дела в славянских землях.Становление лексикографии отдельных нацио­нальных славянских языков в Новое время. Важнейшие типы современных словарей славянских языков. | История славянской лексики (XI–XIX вв.) и проблемы ее лексикографического описания. Вопросы изучения источников по истории лексического состава славянских языков, исследование отдельных слов, устойчивых выражений и лексико-семантических групп, способов их лексикографического представления |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Общие вопросы. Фонетические и фонологические, грамматические процессы. Лексика и словообразование** |
| Тема 1.1 | Предмет и методы сравнительно-исторического сла­вянского языкознания. Классификация славянских языков в их истории и современном состоянии. Праславянский язык. Периодизация его истории. Системы вокализма и консонантизма в прасла­вянском языке древнейшей эпохи: индоевропейское нас­ледие, основные тенденции их преобразования. | Подготовка докладаПо темам «Эволюция праславянской морфологической систе­мы в отдельных славянских языках», «Синтаксические особенности древних славянских языков по данным памятников», «Диалектная дифференциация праславянской лексики и ее современные отражения». | дискуссии, устный опрос;доклад | ***8*** |
| Тема 1.2 | Праславянская акцентная система и ее развитие.Эволюция системы частей речи в славянских языках. Основные этапы становления грамматической категории.«Исконная» и заимствованная лексика в позднепраславянский период.Процессы взаимодействия славянских литературных языков с Х в. до нашего времени, следы этого взаимодействия в лексике. Индоевропейское наследие в области слово­изменения разных частей речи и его преобразование в праславянском языке. Развитие плана содержания и плана выражения грамматических категорий имени и глагола. Праславянские морфологические диалектизмы. |
| **Раздел II** | **История славянских литературных языков.** |
| Тема 2.1 | Старославянский как первый литературный язык славян.Древнейшие славянские азбуки: глаголица и кириллица, история их создания и распространение.Церковнославянский язык как преемник старославянского. Языковая ситуация в Древней Руси: взаимо­отношение церковнославянского и древнерусского языков. | – подготовка к тестированию- чтение основной и дополнительной литературы- выступление с докладом |  Тестирование, Устный опрос, выступление с докладом | **8** |
| Тема 2.2 | Формулирование задачи создания болгарского литературного языка Нового времени в «Истории славяноболгарской» (1762) П. Хилендарского и ее решение в XIX в. деятелями болгарского национального возрождения. Формирование литературного македонского языка в XX в. |
| **Раздел III** | **Славянская диалектология.** |
| Тема 3.1 | Предмет и методы славянской диалектологии. Связь диалектологии с другими научными дисциплинами (историей, археологией, этнографией). | – выполнение практических заданий.- выступление с докладом | Устный опрос, выступление с докладом | **8** |
| Тема 3.2 | Славянские диалектологические атласы. |
| Тема 3.3 | Местные (территориальные) и социальные диалекты, их разграничение и место в иерархии форм реализации национальных (этнических) языков.Классификационные признаки диалектов славянских языков. Изоглоссы и пучки изоглосс. |
| Тема 3.4 | Характеристика основных диалектных групп славянских языков. |
| **Раздел IV** | **Славянская лексикография.** | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;– выполнение домашних заданий по классификации языков;– подготовка к тестированию. | Устный опрос,тестирование | **8** |
| Тема 4.1  | Лексикография как теория и практика составления словарей. Словари энциклопедические и лингвистические; основные типы лингвистических словарей. История словарного дела в славянских землях.Становление лексикографии отдельных нацио­нальных славянских языков в Новое время. Важнейшие типы современных словарей славянских языков. |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия |  |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 10 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 11 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)****компетенции(-й)** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| **УК-1****ИД-УК-1.1** |  | **ПК-1****ИД-ПК-1.1****ИД-ПК-1.3** |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;
 |  | Обучающийся:– систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания; – устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;– анализирует теоретические работы ученых-языковедов; обозначает и описывает основные лингвистические явления с использованием метаязыка языкознания;– раскрывает способности креативно мыслить при решении лингвистических задач. |
| повышенный |  | хорошо | Обучающийся:– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;– систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания; – использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирическогоматериала; |  | Обучающийся:– аргументирует научную позицию, используя данные изучаемого языка в синхронии и диахронии;– соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает принятую в отечественном и зарубежном языкознании периодизацию истории лингвистических учений;
* анализируя языковые факты, с затруднениями соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями;
 |  | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания при определении места языкознания в системе научного знания;

- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;

– не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;

– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Славянское сравнительно-историческое языкознание» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1. | 1. Дискуссия по теме «Предмет и методы сравнительно-исторического сла­вянского языкознания»2. Выступление с докладом | 1. Тема дискуссии «Предмет и методы сравнительно-исторического сла­вянского языкознания»2. Доклад. Примерные темы: 1. Древнейшие и поздние контакты славян с иными этно­сами по данным лексики.
2. Современная языковая ситуация в славянских странах.
3. Славянские диалектологические атласы.
4. Национальные корпусы славянских языков.
5. Предмет, задачи и методология сравнительной грамматики славянских языков.
6. Специфика славистической компаративистики.
7. История возникновения сравнительной грамматики славянских языков.
8. Предмет, задачи и методология сравнительной грамматики славянских языков.
9. Общая характеристика славянских языков.
 |
| 2.. | 1. Семинар  | 1. Примеры вопросов к семинаруСлавянские литературные «микроязыки» (миноритарные, регио­наль­ные и другие)».Современная языковая ситуация в славянских странах. |
| 3. | Тестирование | **Тест 1**1.Понятие праславянского языка.1. Культурно- и литературно-исторические предпосылки образования национальных литературных языков у славян (сербский).

**Тест 2**1. Основные версии прародины славян.
2. Различные классификации славянских языков.

**Тест 3**1. Хронология праславянских фонологических процессов.2. Диалектное членение современных славянских языков. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Дискуссия по теме «Предмет и методы сравнительно-исторического сла­вянского языкознания» | Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | 5 |
| Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | *3* |
| Обучающийся не принимал участие в работе группы.Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | 2 |
| Выступление с докладом | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  |  | 2 |
| Работа не выполнена. |  |
| Семинар  | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 2 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |  |  |
| Не принимал участия в семинаре.  |  |  |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. **Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.**Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:«2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% | *16 – 20 баллов* | *5* | *85% - 100%* |
| *13 – 15 баллов* | *4* | *65% - 84%* |
| *6 – 12 баллов* | *3* | *41% - 64%* |
| *16 – 20 баллов* | *5* | *85% - 100%* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачёт в устной форме по вопросам | 1. Краткий очерк истории сравнительной грамматики славянских языков.2. Методы сравнительного и сопоставительного языкознания.3. Славянские языки как объект сравнительно-сопоставительного описания.4. Особенности графических систем современных славянских языков. Варианты славянских графических систем, построенных на основе кириллицы и на основе латиницы.5. Гласные звуки.6. История носовых звуков в славянских языках. Рефлексы носовых гласных.7. История редуцированных звуков в славянских языках. Рефлексы редуцированных гласных звуков.8. Конвергенция гласного \*ě в славянских языках. Рефлексы этого гласного в современных славянских языках.9. Общие и специфические особенности состава согласных звуков в современных славянских языках.10. Основные тенденции исторического развития согласных звуков в современных славянских языках.11. Характеристика основного словарного фонда славянских языков.12. Аспекты описания лексики современных славянских языков.13. Общеславянская лексика и ее развитие. Степень сохранности праславянского лексического фонд в современных языках славян.14. Заимствованная лексика в славянских языках.15. Характеристика общих и специфических особенностей именного словообразования.16. Общие и специфические особенности образования глаголов в современных славянских языках.17. Типология грамматических систем современных славянских языков.18. Состав частей речи в современных славянских языках.19. Характеристика грамматических особенностей имени существительного в современных славянских языках.20. Характеристика грамматических особенностей прилагательного в славянских языках.21. Характеристика грамматических особенностей местоимений в славянских языках.22. Характеристика состава числительных в славянских языках.23. Характеристика грамматических особенностей глагольной системы в современных славянских языках.24. Особенности синтаксиса, словосочетания и предложения в современных славянских языках. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачёт:в устной форме повопросамРекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например1-й вопрос: 0 – 9 баллов2-й вопрос: 0 – 9 балловпрактическое задание: 0 – 12 баллов | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | *5* |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | *4* |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Славянское сравнительно-историческое языкознание» курсовая работа не предусмотрена.

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| -  выступление с докладом | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - тестирование | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация зачёт | 0 - 30 баллов | зачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр**зачёт  | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проведение интерактивных лекций;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных

 пособий;

* + - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		- дискуссия;
		- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
		- технология проблемного обучения.
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6*** |
| Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * комплект учебной мебели, меловая доска;
* технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории;
* проектор, экран настенный, проекционный столик;
* 1 персональный компьютер;

лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время);–научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | * 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации;
* Комплект учебной мебели, меловая доска.
* технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;
* экран, компьютер, проектор, колонки;

лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Аудитория №105 – для самостоятельной работы :читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | * Комплект учебной мебели,
* 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,

лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое). |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Дуличенко А.Д. | Основы славянской филологии. Т. 1. Историко- этнографическая и этнолингвистическая проблематика. 526 с. | учебник | Ополе.  | 2011. | - | 2 |
| 2 | Дуличенко А.Д. | Основы славянской филологии. Т. 2. Лингвистическая проблематика. | учебник | Ополе.  | 2011. | - | 2 |
| 3 | Нахтигал Р.  | Славянские языки М., 1963. | Научное издание | М., | 2009. | - | 1 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | БирнбаумВ.Х. | Праславянский язык – достижения и проблемы его реконструкции. М., 1987. | Научное издание  | М.,  | 1987. |  | 5 |
| 2 | Реформатский А.А.  | Введение в языковедение  | Классический университетский учебник | М. : Аспект Пресс | 2004 | – | 1 |
| 3 | Маслов Ю. С. | Ведение в языкознание  | Учебник | М. : Академия | 2006 | – | 2 |
| 4 | Рождественский Ю. В.  | Введение в языкознание  | Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений | М. : Академия | 2005 | – | 1 |
| 5 | Добиаш-Рождественская О.А. | История письма в Средние века  |  | М. : Издательство Юрайт,  | 2018 | <https://biblio-online.ru/book/istoriya-pisma-v-srednie-veka-409164> | – |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ»*[https://biblio-online.ru*/*](https://biblio-online.ru/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Реферативная база данных «Web of Science»* [*http://webofknowledge.com/*](http://webofknowledge.com/) |
|  | *Реферативная база данных «Scopus»* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/) |
|  | *Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»* [*https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage*](https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage) |
|  | *Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE»* [*http://www.springernature.com/gp/librarians*](http://www.springernature.com/gp/librarians) |
|  | *ООО «ИВИС»* [*http://dlib.eastview.com/*](http://dlib.eastview.com/) |
|  | *Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»* [*http://www.elibrary.ru/*](http://www.elibrary.ru/) |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ»)* [*http://нэб.рф/*](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | *«НЭИКОН»* [*https://neicon.ru/ru*](https://neicon.ru/ru) |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |