|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | общей и славянской филологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Сравнительная грамматика славянских языков** | | |
| Уровень образования | академический бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная (славянская) филология | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Формы обучения | Очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительная грамматика славянских языков» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | доцент | С.Н. Переволочанская | |
| зав. кафедрой: | | И.В. Бугаева |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Сравнительная грамматика славянских языков»изучается в первом семестре.
      2. Форма промежуточной аттестации: зачёт
      3. В приложение к диплому выносится оценка за 8 семестр.
      4. Курсовая работа не предусмотрена.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Сравнительная грамматика славянских языков» относится кчасти, формируемой участниками образовательных отношений*.*
      2. В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Современный славянский язык*;*
    - Введение в языкознание;
    - Славянское сравнительно-историческое языкознание;
    - История и культура славян.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.
      2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
      3. Целью изучения дисциплины «Сравнительная грамматика славянских языков» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; Подробное знакомство студента со славянской группой индоевропейской семьи языков; Получение студентом представления о современном состоянии фонетики, морфологии и синтаксиса славянских языков; Формирование навыка сравнительного лингвистического анализа группы родственных языков с опорой на известный (русский) язык; Формирование у студента филологических знаний и первичных навыков, позволяющих читать простые тексты на различных славянских языках (в том числе, сербском, болгарском, польском, чешском, украинском и других).

## Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1  Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; | Обучающийся:   * определяет место сравнительной грамматики в системе научного знания; * оперирует понятиями, связанными с историей развития лингвистических идей; * делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. * Демонстрирует знание основных понятий и терминов современной филологической науки * Имеет представление о структуре и перспективах развития филологии как области знаний, о важнейших филологических отечественных и зарубежных научных школах |
| ИД-УК-1.4  Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. | Обучающийся:   * Активно использует специальную литературу на иностранном языке, владеет приемами компаративного анализа * Применяет знания в области славистики при анализе текстов; анализировать чередования гласных и согласных, обусловленных праславянскими процессами |
| ПК-1  Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ИД-ПК-1.1  Использование основ теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности | Обучающийся:   * работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; * систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания; * использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; * устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. |
| ИД-ПК-1.3  Ведение научно-исследовательскую  деятельность в области славянской филологии. | Обучающийся:   * аргументирует научную позицию, используя данные изучаемого языка в синхронии и диахронии; * демонстрирует владение терминологическим аппаратом * соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; * характеризует языковые факты в соответствии с их принадлежностью к определённому уровню языковой организации; * объясняет значение терминов из области славянской филологии; использовать отдельные приёмы сравнительно-исторического метода при анализе отдельных языковых фактов * развивает в себе способности креативно мыслить при решении лингвистических задач. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |
| по очно-заочной форме обучения – |  | **з.е.** |  | **час.** |
| по заочной форме обучения – |  | **з.е.** |  | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** | |
|  | **Восьмой семестр** | | | | | | | |
| УК-1:  ИД-УК-1.1  ИД-УК-1.4 | **Раздел I.** Введение. Славянская филология. История создания славянской письменности | **5** | **2** | х | х | | **8** | устный опрос,  дискуссия |
| Тема 1.1  Классификация славянских языков в их истории и современном состоянии. | 2 |  |  |  | | х |
| Тема 1.2  Праславянский язык. Периодизация его истории. | 2 |  |  |  | | х |
| Тема 1.3  Деятельность Кирилла и Мефодия. Значение Моравской миссии. Деятельность учеников Кирилла и Мефодия | 1 |  |  |  | | х |
| Практическое занятие № 1.1  Эволюция праславянской морфологической систе­мы в отдельных славянских языках. |  | 2 |  |  | | х |
|  |  |  |  |  |  | |
| ПК-1  ИД-ПК-1.1.  ИД-ПК-1.3 | **Раздел II. Славянские народы и славянские языки** | **5** | **4** | х | х | | **8** | устный опрос,  дискуссия,  подготовка презентации |
| Тема 2.1  Восточнославянские языки: сходство и типологические отличия  Южнославянские языки: сходство и типологические отличия | 3 |  |  |  | | х |
| Тема 2.2  Западнославянские языки: сходство и типологические отличия | 2 |  |  |  | | х |
| Практическое занятие № 2.1  Славянское словообразование в сопоставительном аспекте |  | 4 |  |  | | х |
| УК-1:  ИД-УК-1.1  ИД-УК-1.4 | **Раздел III. Проблемы славянского глоттогенеза** | **6** | **8** | х | х | | **8** | устный опрос,  проверочная работа |
| Тема 3.1  Язычество древних славян, источники сведений о нем. | 2 |  |  |  | | **х** |
| Тема 3.2  Принятие христианства славянскими народами. | 2 |  |  |  | | **х** |
| Тема 3.3  Лингвистические свидетельства генетического родства славянских и других индоевропейских народов и языков. | 1 |  |  |  | | **х** |
| Тема 3.4.  Сопоставительный анализ славянских языков | 1 |  |  |  | | **х** |
| Практическое занятие № 3.1  Фонетика акустико-артикуляционная. |  | 3 |  |  | | **х** |
| Практическое занятие № 3.2  Проблемы славянского этно – и глоттогенеза. |  | 3 |  |  | | **х** |
| Практическое занятие № 3.3  Славяне и индоевропейцы. Проблема славянской прародины |  | 2 |  |  | | **х** |
| УК-1:  ИД-УК-1.1  ИД-УК-1.4  ПК-1  ИД-ПК-1.1.  ИД-ПК-1.3 | **Раздел IV.** Фонетические процессы в праславянском языке | **4** | **6** | **х** | **х** | | **8** | устный опрос, подготовка презентации |
| Тема 4.1  Проблемы реконструкции праславянского лексического фонда. Фонология славянских языков в сопоставительном аспекте  Морфология славянских языков в сопоставительном аспекте  Синтаксис славянских языков в сопоставительном аспекте | 4 |  |  |  | | **х** |
| Практическое занятие № 4.1  Системы вокализма и консонантизма в прасла­вянском языке древнейшей эпохи: индоевропейское нас­ледие, основные тенденции их преобразования. |  | 3 |  |  | | **х** |
| Практическое занятие № 4.2  Праславянская акцентная система и ее развитие. |  | 3 |  |  | | **х** |
|  | зачёт | х | х | х | х | | **32** | Зачёт по вопросам |
|  | **ИТОГО за восьмой семестр** | **20** | **20** |  |  | | **32** |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (заочная форма обучения):

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы (раздела)** |
| **Раздел I** | **Введение**. **Славянская филология. История создания славянской письменности** | |
| Тема 1.1 | Классификация славянских языков в их истории и современном состоянии. | Содержание понятий филология и славянская филология. Славяноведение и славянская филология. Предмет сравнительной грамматики славянских языков. Понятие о палеославистике. Краткий очерк истории славянской филологии. Выдающиеся ученые-слависты. Славистические центры. Международные съезды славистов. Праздники славянской письменности и культуры |
| Тема 1.2  Тема 1.3 | Праславянский язык. Периодизация его истории.  Деятельность Кирилла и Мефодия. Значение Моравской миссии. Деятельность учеников Кирилла и Мефодия | Начало и распространение славянской письменности. Вопрос о докирилловском славянском письме. Св. равноап. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. История Моравской миссии. Жизненный подвиг славянских первоучителей, их прославление. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия в Болгарии и Македонии. Преславская и Охридская школы |
| **Раздел II** | **Славянские народы и славянские языки** | |
| Тема 2.1 | Восточнославянские языки: сходство и типологические отличия  Южнославянские языки: сходство и типологические отличия | Современные славянские народы. Память об общеславянском родстве у славянских народов. Славянские языки: их распространение в Европе и Азии, классификация славянских языков, происхождение славянских языков, история развития славянских языков, сходство и различие славянских языков. Русский среди славянских языков. Понятие сравнительно-исторического метода, внутренней и внешней реконструкции |
| Тема 2.2 | Западнославянские языки: сходство и типологические отличия | Происхождение славянских языков, история развития славянских языков, сходство и различие славянских языков. |
| **Раздел III** | **Проблемы славянского глоттогенеза** | |
| Тема 3.1 | Язычество древних славян, источники сведений о нем. | Древнейшие исторические сведения о славянах античных, византийских и арабских авторов Повесть временных лет о славянах. Расселение славян во второй половине 1 тыс. н.э. Образование раннефеодальных славянских государств. Язычество древних славян, источники сведений о нем |
| Тема 3.2 | Принятие христианства славянскими народами. | Принятие христианства славянскими народами. Значение христианства в истории и культуре славянских народов. Проблемы славянского этно – и глоттогенеза. |
| Тема 3.3 | Лингвистические свидетельства генетического родства славянских и других индоевропейских народов и языков. | Славяне и индоевропейцы. Проблема славянской прародины. Древнейшие соседи славян: балты, германцы, кельты, иранцы. Лингвистические свидетельства генетического родства славянских и других индоевропейских народов и языков |
| Тема 3.4 | Сопоставительный анализ славянских языков | Праславянский лексический фонд как свидетельство дописьменной истории славян. Проблема балтославянского единства. |
| **Раздел IV** | **Фонетические процессы в праславянском языке** | |
| Тема 4.1 | Проблемы реконструкции праславянского лексического фонда. Фонология славянских языков в сопоставительном аспекте  Морфология славянских языков в сопоставительном аспекте  Синтаксис славянских языков в сопоставительном аспекте | Абсолютная и относительная хронология праславянского языка, его периодизация, диалектное дробление. Фонетические процессы в раннем праславянском: преобразование индоевропейских долгих и кратких гласных, упрощение системы взрывных, образование славянского звука х, I палатализация заднеязычных согласных \*k,\*g,\*ch. Поздний праславянский, его содержание, относительная хронология. Две тенденции в организации славянского слога: слоговой сингармонизм и принцип восходящей звучности. Реализация этих принципов в отдельных фонетических процессах, их результаты по диалектам праславянского языка. Индоевропейские дифтонги и дифтонгические сочетания, необходимость их преобразования в позднем праславянском. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми согласными \*m,\*n. Образование носовых гласных. Упрощение групп согласных, отпадение конечных согласных, явление конца слова. Преобразование сочетаний согласных с j. II и III палатализация заднеязычных \*k,\*g,\*ch; проблемы, связанные с ними. Преобразование сочетаний типа \*tort,\*ort,\*tъrt. Судьба сочетаний \*kv, \*gv в отдельных славянских диалектах. Происхождение славянских чередований гласных и согласных. Рефлексы фонетических процессов по славянским диалектам. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение** | | | |
| Тема 1.1 | Классификация славянских языков в их истории и современном состоянии. | Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы,  Выполнение задания «Древо славянских языков» | аннотирование литературы;  дискуссии, устный опрос;  обработка текстового материала в различных технологиях: ментальная карта, концептуальная таблица, кластер, денотатный граф; | ***8*** |
| Тема 1.2  Тема 1.3 | Праславянский язык. Периодизация его истории.  Деятельность Кирилла и Мефодия. Значение Моравской миссии. Деятельность учеников Кирилла и Мефодия |
| **Раздел II** | **Славянские народы и славянские языки** | | | |
| Тема 2.1 | Восточнославянские языки: сходство и типологические отличия  Южнославянские языки: сходство и типологические отличия | Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы, | аннотирование литературы; | **8** |
| Тема 2.2 | Западнославянские языки: сходство и типологические отличия | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям,  Подготовка презентаций славянских языков | устный опрос;  подготовка презентации |
| **Раздел III** | **Проблемы славянского глоттогенеза** | | | |
| Тема 3.1 | Язычество древних славян, источники сведений о нем. | Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы, Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | самостоятельная работа; устный опрос | **8** |
| Тема 3.2 | Принятие христианства славянскими народами. |
| Тема 3.3 | Лингвистические свидетельства генетического родства славянских и других индоевропейских народов и языков. |
| **Раздел IV** | **Фонетические процессы в праславянском языке** | | | |
| Тема 4.1 | Проблемы реконструкции праславянского лексического фонда. Фонология славянских языков в сопоставительном аспекте  Морфология славянских языков в сопоставительном аспекте  Синтаксис славянских языков в сопоставительном аспекте | Изучение специальной и учебной литературы,  Подготовка к проверочной работе,  Подготовка презентации | Презентация, устный опрос, проверочная работа | **8** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия |  |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 10 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 11 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| **УК-1**  **ИД-УК-1.1**  **ИД-УК-1.4** |  | **ПК-1**  **ИД-ПК-1.1**  **ИД-ПК-1.3** |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; |  | Обучающийся:  – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы;  – устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;  – анализирует теоретические работы ученых-языковедов; обозначает и описывает основные лингвистические явления с использованием метаязыка языкознания;  – раскрывает способности креативно мыслить при решении лингвистических задач. |
| повышенный |  | хорошо | Обучающийся:  – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;  – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы;  – использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирическогоматериала; |  | Обучающийся:  – аргументирует научную позицию, используя данные изучаемых языков в синхронии и диахронии;  – соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает принятую в отечественном и зарубежном языкознании периодизацию истории лингвистических учений; * анализируя языковые факты, с затруднениями соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; |  | Обучающийся:  - демонстрирует фрагментарные знания при определении места языкознания в системе научного знания;  - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;;   – не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;   * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;   – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в языкознание» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1. | 1. Дискуссия по теме «История создания славянской письменности»  2. Обработка текстового материала с использованием различных технологий по теме «Древо славянских языков» | 1. Тема дискуссии «История создания славянской письменности»  2. Концептуальная таблица «Древо славянских языков» |
| 2.. | 1. Семинар по теме «Славянские народы и славянские языки»  2. Выступление с презентацией | 1. Семинар «Славянские народы и славянские языки»  2. Подготовка презентации по темам   * Исторические источники о жизни и деятельности св. Кирилла и Мефодия. * Жизненный подвиг славянских Первоучителей. * Перемещение центров-школ славянской книжности в средневековой Славии. * Й. Добровский – основоположник славянской филологии. * А.Х. Востоков – основоположник славянской филологии. * Вклад В.И. Григоровича в науку о славянских древностях. * Вклад О.М. Бодянского в науку о славянских древностях. * Вук Караджич как деятель югославского национального возрождения. * И др. |
| 3. | 1. Семинар по теме «Проблемы славянского глоттогенеза»  2. Проверочная работа | * + - * 1. Семинар         2. Проверочная работа:   1. Объяснить чередования гласных и согласных: жаръ - горЪти, ходити – оушьдъ, доухъ – доушьный, коса – чесати, бЪгъ – бЪжати, тишаиший – моудрЪиший. 2. Объяснить чередования гласных и согласных: роуно – ръвати, дЪти – доити, стоудъ – стыдъ, оумыти- оумъвенъ, доути - надъменый, звоукъ – звякнути – звонъ, распьнеши - распинати. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Дискуссия по теме «История создания славянской письменности» | Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | 5 | |
| Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); |  | 4 | |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.  Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | *3* | |
| Обучающийся не принимал участие в работе группы.  Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | 2 | |
| Обработка текстового материала с использованием различных технологий по теме «Древо славянских языков» | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 | |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета. |  | 4 | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 | |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. |  | 2 | |
| Работа не выполнена. |  |
| Семинар | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 | |
| Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 2 | |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |  |  | |
| Не принимал участия в семинаре. |  |  | |
| Проверочная работа | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. **Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.**  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.  В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.  Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% | *16 – 20 баллов* | *5* | *85% - 100%* |
| *13 – 15 баллов* | *4* | *65% - 84%* |
| *6 – 12 баллов* | *3* | *41% - 64%* |
| *16 – 20 баллов* | *5* | *85% - 100%* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачёт:  в устной форме по вопросам | Какие направления исследований включает в себя славяноведение?  С какими науками связана славянская филология?  Назовите основные группы славянских народов  В чем сущность теорий полигенеза и моногенеза языка?  Дайте определения понятиям языковой семьи, ветви, группы  В чем сущность ностратической гипотезы Когда существовал ностратический праязык?  Где находилась прародина народа, говорившего на ностратическом праязыке?  Назовите ветви индоевропейской семьи языков (живые и мертвые)  В чем сущность теории «родословного дерева»?  В чем отличие между схемой А. Шлейхера и схемой Т.В. Гамкрелидзе и В.В. Иванова?  Где, по мнению А.А. Шахматова, находилась прародина индоевропейцев? Расскажите о гипотезе трех прародин славян А.А. Шахматова.  В чем сущность лингвистического определения прародины индоевропейцев?  Каковы позиции сторонников гипотезы балто-славянского праязыка?  Как соотносится проблема славянской прародины с проблемой балто-славянского праязыка? |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачёт:  в устной форме по вопросам  Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например  1-й вопрос: 0 – 9 баллов  2-й вопрос: 0 – 9 баллов  практическое задание: 0 – 12 баллов | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | *5* |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | *4* |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Сравнительная грамматика славянских языков» курсовая работа не предусмотрена.

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос | 0 - 5 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| -  проверочная работа | 0 - 15 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - выступление с презентацией | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  зачёт | 0 - 40 баллов | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачёт | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение интерактивных лекций;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных

пособий;

* + - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - дискуссия;
    - интерактивный тренажер (блиц-опрос);
    - технология проблемного обучения.
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6*** | |
| Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * комплект учебной мебели, меловая доска; * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; * проектор, экран настенный, проекционный столик; * 1 персональный компьютер;   лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:  - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время);  –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | * 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации; * Комплект учебной мебели, меловая доска. * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; * экран, компьютер, проектор, колонки;   лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Аудитория №105 – для самостоятельной работы :  читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | * Комплект учебной мебели, * 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,   лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое). |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Дуличенко А.Д. | Основы славянской филологии. Т. 1. Историко- этнографическая и этнолингвистическая проблематика. 526 с. | учебник | Ополе. | | 2011. | - | 2 |
| 2 | Дуличенко А.Д. | Основы славянской филологии. Т. 2. Лингвистическая проблематика. | учебник | Ополе. | | 2011. | - | 2 |
| 3 | Нахтигал Р. | Славянские языки М., 1963. | Научное издание | М., | | 2009. | - | 1 |
| 4 | Шайкевич А.Я. | Введение в лингвистику | Учеб. пособие | М. : Академия | | 2010 | – | 5 |
| 5 | Норман Б.Ю. | Лингвистические задачи | Учебное  пособие | М.: Флинта: Наука, | | 2006 | <http://znanium.com/catalog/product/320773> | *–* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Бирнбаум  В.Х. | Праславянский язык – достижения и проблемы его реконструкции. М., 1987. | Научное издание | | М., | 1987. |  | 5 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | *Переволочанская С.Н.* | *Методические рекомендации по работе с ментальными картами и концептуальными таблицами* | *Методические указания* | | *Утверждено на заседании кафедры протокол № 5 от 25.05.18* | *2018* | *ЭИОС* | – |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ»*[https://biblio-online.ru*/*](https://biblio-online.ru/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Реферативная база данных «Web of Science»* [*http://webofknowledge.com/*](http://webofknowledge.com/) |
|  | *Реферативная база данных «Scopus»* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/) |
|  | *Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»* [*https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage*](https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage) |
|  | *Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE»* [*http://www.springernature.com/gp/librarians*](http://www.springernature.com/gp/librarians) |
|  | *ООО «ИВИС»* [*http://dlib.eastview.com/*](http://dlib.eastview.com/) |
|  | *Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»* [*http://www.elibrary.ru/*](http://www.elibrary.ru/) |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ»)* [*http://нэб.рф/*](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | *«НЭИКОН»* [*https://neicon.ru/ru*](https://neicon.ru/ru) |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |