|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | общей и славянской филологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Введение в спецфилологию** | | |
| Уровень образования | академический бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная (славянская) филология | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Формы обучения | Очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **«Введение в спецфилологию»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | доцент | Н. Манойлович | |
| И.о.зав. кафедрой: | | С.Н. Переволочанская |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Введение в спецфилологию*»* изучается в первом семестре.
      2. Форма промежуточной аттестации: зачет
      3. В приложение к диплому выносится оценка за 1 семестр.
      4. Курсовая работа не предусмотрена.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Введение в спецфилологию» относится к обязательной части программы*.*
      2. В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Современный русский язык*;*
    - Современный славянский язык;
    - История русской литературы;
    - История и культура славян.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.
      2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Введение в спецфилологию» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; изучение методов общего и частного языкознания; подготовка к изучению основных лингвистических дисциплин; освоение знаний по проблемам общелингвистического характера: специфики и свойств языкового знака, структуры языка; изучение трансференции на фоне практической значимости изучения контрастивных явлений в языках, изучение терминологии и сути основных проблем славянской филологии в их историческом развитии.

## Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | ИД-ОПК-1.1  Анализ краткой истории филологии, её современного состояния и перспектив развития | Обучающийся:   * определяет место языкознания в системе научного знания; * оперирует понятиями, связанными с историей развития лингвистических идей; * различает функции языка и функции речи; * делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. * способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.4  Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; | Обучающийся:   * применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности * работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; * использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; * устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. * аргументирует научную позицию, используя данные изучаемого языка в синхронии и диахронии; |
| ПК-7  Способен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | ИД-ПК-7.2  Планирование популярных лекций, экскурсий и  других видов пропаганды и популяризации  филологических знаний. | Обучающийся:   * демонстрирует навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем * демонстрирует готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |
| по очно-заочной форме обучения – |  | **з.е.** |  | **час.** |
| по заочной форме обучения – | - | **з.е.** | - | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | зачет | 72 | 34 | 17 | – | – | – | 17 | 38 |
| Всего: |  | 72 | 34 | 17 | – | – | – | 17 | 38 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения):

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** | | | | | | |
| ОПК-1:  ИД-ОПК-1.1 | **Введение** | **5** | **2** | х | х | **9** | Устный опрос,  Выступление на семинарах с устным докладом или презентацией по теме |
| Славянская филология и ее место в науке о славянах. | 2 |  |  |  | х |
| История развития отечественной славянской филологии | 2 |  |  |  | х |
| Славянские народы. Краткий обзор истории и современное состояние. | 1 |  |  |  | х |
| Современные славистические центры |  | 1 |  |  | х |
| Презентации культур славянских народов |  | 1 |  |  | х |
| УК-5:  ИД-УК-5.4 | **Раздел 1. Происхождение и развитие славянской письменности** | **3** | **2** | х | х | **9** | Устный опрос,  Выступление на семинарах с устным докладом или презентацией по теме |
| История славянских азбук. Сочинение «О письменах» Черноризца Храбра | 2 |  |  |  | х |
| Житие св. Кирилла и его исторический контекст | 1 | 1 |  |  | х |
| Житие св. Мефодия и его исторический контекст |  | 1 |  |  | х |
| ПК-7:  ИД-ПК-7.2 | **Раздел 2. Историко-этнографический аспект славянской филологии** | **5** | **9** | х | х | **8** | Устный опрос,  Выступление на семинарах с устным докладом или презентацией по теме |
| Прародина славян. Основные источники | 2 |  |  |  | **х** |
| Славяне древности по данным памятников письменности и языковых контактов | 2 |  |  |  | **х** |
| Славянская этнонимика | 1 |  |  |  | **х** |
| Прародина славян. Презентация основных гипотез |  | 6 |  |  | **х** |
| Идея славянской взаимности. Презентация славянских языковых проектов |  | 3 |  |  |  |
| ОПК-1:  ИД-ОПК-1.1;  УК-5:  ИД-УК-5.4 | **Раздел 3. Лингвистический аспект славянской филологии** | **4** | **4** | **х** | **х** | **8** | Устный опрос,  Выступление на семинарах с устным докладом или презентацией по теме |
| Выделение и классификация славянских языков | 2 | 2 |  |  | **х** |
| Славянская лингвонимика | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Зачет | х | х | х | х | **38** | Зачёт по вопросам |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **17** | **17** |  |  | **38** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы (раздела)** |
| **Раздел I** | **Введение** | |
| Тема 1.1 | Славянская филология и ее место в науке о славянах. | Определение понятия термина «филология». Ознакомление с основными историческими этапами развития филологии, ее становления как науки. Рассмотрение смысла человеческой мысли и слова. Определение термина «славянская филология». Основные этапы развития славянских языков. Роль старославянского в развитии славянской письменности. |
| Тема 1.2 | История развития отечественной славянской филологии | Место славянских языков в системе индоевропейских языков. Развитие славистики как науки. Славянская филология как составная часть славистики. От индоевропейского к праславянскому и современным языкам. Гипотеза о ностратических языках. Проблема балтославянского единства. Теория А. Шлейхера, гипотеза О.Н. Трубачева и др. |
| Тема 1.3 | Славянские народы. Краткий обзор истории и современное состояние. | Выделение общеславянских диалектов. Восточные славяне, западные славяне, южные славяне: краткий обзор исторического развития. |
| **Раздел II** | **Раздел 1. Происхождение и развитие славянской письменности** | |
| Тема 2.1 | История славянских азбук. Сочинение «О письменах» Черноризца Храбра | Славянские азбуки. Роль старославянской письменности в формировании письменности у восточных славян. |
| Тема 2.2 | Житие св. Кирилла и его исторический контекст | Описание жития св. Кирилла с позиции агиографических источников. Значение и вклад в развитие письменности. Возникновение и развитие славянской письменности. Значение деятельности Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки. Старославянский язык в Великой Моравии. Формирование письменности у восточных славян |
| Тема 2.3 | Житие св. Мефодия и его исторический контекст | Описание жития св. Мефодия с позиции агиографических источников. Значение и вклад в развитие письменности. Возникновение и развитие славянской письменности. Значение деятельности Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки. Старославянский язык в Великой Моравии. Формирование письменности у восточных славян |
| **Раздел III** | **Историко-этнографический аспект славянской филологии** | |
| Тема 3.1 | Прародина славян. Основные источники | Проблема этногенеза и прародины славян. Пшеворская культура. Зарубинецкая культура. Дунайская (балканская) теория. Средневековые теории о прародине славян. Взгляды академика А.И.Соболевского. Гипотеза А.А.Шахматова о прародине славян. Висло-одерская теория и ее критика. Среднеднепровская гипотеза прародины славян. Академик Б.Рыбаков о прародине славян. |
| Тема 3.2 | Славяне древности по данным памятников письменности и языковых контактов | Праславянский язык. Фонетические явления праславянского языка. Интонация и ударение. Грамматические и лексические явления праславянского языка. Периодизация праславянского языка. Проблема диалектного членения праславянского языка. |
| Тема 3.3 | Славянская этнонимика | Связь славянской филологии с русистикой и славистикой. Теории о происхождении этнонима «славяне». Общеславянский язык. Исследователи-слависты XIX в. (Й. Добровский, А.Х. Востоков и др.) |
| Тема 3.4 | Идея славянской взаимности. | Определение роли деятельности общественных славянских организаций с целью сближения (политического и культурного) в борьбе с внешней угрозой. Славянская взаимность сегодня. |
| **Раздел IV** | **Лингвистический аспект славянской филологии** | |
| Тема 4.1 | Праславянский язык и происхождение славянских языков | Праславянский язык. Фонетические явления праславянского языка. Интонация и ударение. Грамматические и лексические явления праславянского языка. Периодизация праславянского языка. Проблема диалектного членения праславянского языка. |
|  | Выделение и классификация славянских языков | Выделение древневосточнославянск ого (древнерусского) языка из общеславянского. Письменность в Киевской Руси. Выделение из древнерусского языка новых национальных языков. Периодизация развития русского, украинского, белорусского. Рефлексы праславянских сочетаний в современных западнославянских языках. Особенности неполногласия, отсутствие l-эпентетикум, падежная система, система глагольных времен, влияние латинских грамматик. Польский язык: особенности графики и фонетической системы. Современные чешский и словацкий язык: общая история. Польская и чешская литература XIXXX вв. Чешская и польская лингвистика XX в. Древнейшая письменность. Памятники письменности и их исследование. Деятельность Кирилла и Мефодия. Рефлексы праславянских сочетаний в современных южнославянских языках: неполногласие, l-эпентетикум, протетический j, падежная система, система глагольных времен. Просветитель и создатель сербского алфавита Вук Караджич. Болгарский язык: принципиальные морфологические особенности (утрата инфинитива, флективной системы склонения имен, наличие постпозтивного определенного артикля). Проблема языка / языков, носителями которого / которых являются сербы, хорваты, черногорцы и боснийцы. Графические системы южнославянских языков. Словенский язык как диалектно раздробленный. Македонский как самый молодой язык среди южнославянских. |
|  | Славянская лингвонимика | Славянские языки в сравнительно-типологическом освещении, основные этапы становления и развития славянской филологии. Основные вопросы славянской лингвонимики. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение** | | | |
| Тема 1.1 | Современные славистические центры | подготовка к лекциям, чтение дополнительной литературы, подготовка к семинарским занятиям, подготовка устных докладов и презентаций | Устный опрос, выступление с докладом или презентацией по теме | ***9*** |
| Тема 1.2. | Презентации культур славянских народов. |
| **Раздел II** | **Происхождение и развитие славянской письменности** | | | |
| Тема 2.1 | История славянских азбук. Сочинение «О письменах» Черноризца Храбра | подготовка к семинарским занятиям, подготовка устных докладов и презентаций | Устный опрос, выступление с докладом или презентацией по теме | **9** |
| Тема 2.2. | Житие св. Кирилла и его исторический контекст | подготовка к семинарским занятиям, подготовка устных докладов и презентаций | Устный опрос, выступление с докладом или презентацией по теме |
| Тема 2.3 | Житие св. Мефодия и его исторический контекст | подготовка к семинарским занятиям, подготовка устных докладов и презентаций | Устный опрос, выступление с докладом или презентацией по теме |  |
| **Раздел III** | **Историко-этнографический аспект славянской филологии** | | | |
| Тема 3.1 | Прародина славян. Презентация основных гипотез | подготовка к лекциям, чтение дополнительной литературы, подготовка к семинарским занятиям, подготовка устных докладов и презентаций | Устный опрос, выступление с докладом или презентацией по теме | **8** |
| Тема 3.2 | Идея славянской взаимности. Презентация славянских языковых проектов |
| **Раздел IV** | **Лингвистический аспект славянской филологии** | | | |
| Тема 4.1 | Праславянский язык и происхождение славянских языков | подготовка к лекциям, чтение дополнительной литературы | Устный опрос, выступление с докладом или презентацией по теме | **8** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия |  |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 10 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 11 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  | ОПК-1  ИД-ОПК-1.1  УК-5  ИД-УК-5.4  ПК-7  ИД-ПК-7.2 |  |
| высокий |  | отлично |  | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;   – чётко излагает профессиональную терминологию и суть основных проблем славянской филологии в их историческом развитии и подходов к их решению.  – осуществляет поиск научных и прочих источников по славянской филологии для профессиональной деятельности;  – анализирует теоретические работы ученых-языковедов; обозначает и описывает основные лингвистические явления с использованием метаязыка языкознания;  – раскрывает способности креативно мыслить при решении лингвистических задач. |  |
| повышенный |  | хорошо |  | Обучающийся:  – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;  – излагает профессиональную терминологию и суть основных проблем славянской филологии в их историческом развитии и подходов к их решению.  – использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;  – аргументирует научную позицию, используя данные изучаемого языка в синхронии и диахронии;  – соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. |  |
| базовый |  | удовлетворительно |  | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает профессиональную терминологию и суть основных проблем славянской филологии в их историческом развитии и подходов к их решению; * анализируя языковые факты, с затруднениями соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; * демонстрирует фрагментарные знания при определении места языкознания в системе научного знания; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;;   – не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;   * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;   – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в языкознание» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Подготовка докладов и презентаций к семинару | Висло-одерская гипотеза славянской прародины. |
| 2. | Подготовка докладов и презентаций к семинару | Композиция Жития св. Кирилла. |
| 3. | Подготовка докладов и презентаций к семинару | Славянский проект Яна Коллара |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Подготовка докладов и презентаций к семинару | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачёт в устной форме по вопросам | Примерные вопросы к устному зачету   1. Славянская филология и ее место в науки о славянах. 2. Славянские народы: характеристика восточных славян. 3. Славянские народы: характеристика южных славян. 4. Славянские народы: характеристика западных славян. 5. Прародина славян: источники изучения основные гипотезы. 6. Древние письменные источники о славянах. 7. Религиозные воззрения славян. Пантеон богов. 8. Древнейший быт и культура славян по данным языка. 9. Давние этнокультурные и языковые контакты славян. 10. Славянская этнонимика. Происхождение макроэтнонима «славяне»/ «словене». 11. Этнонимы славян. 12. Славянская лингвонимика. Структура и источники образования славянских лингвонимов. 13. Лингвонимика старославянско-церковнославянского языка. 14. История лингвонимов славянских языков. 15. Сравнительно-историческое языкознание и индоевропейский праязык. 16. Реконструкция индоевропейского праязыка. 17. Балто-славянские языковые отношения. 18. Праславянский язык: реконструкция, преобразование индоевропейских фонетической и морфологической систем в праславянском языке. 19. Склонения и спряжения праславянского языка. 20. Причины и направления распада праславянского языка. 21. Принципы классификации славянских языков. 22. Методы определения направления распада праславянского языка. 23. Создание славянской письменности. Глаголица и кириллица. 24. Смена алфавитов и двуалфавитность в славянских языках. 25. Старославянский и церковнославянский языки. 26. Сказания о начале славянской письменности и современная им эпоха. 27. Композиция и идейное содержание «Жития Константина». 28. Композиция и идейное содержание «Жития Мефодия». 29. Композиция и идейное содержание сказания черноризца Храбра «О письменах». 30. Идея славянской взаимности в истории славян. 31. Языки современных славянских наций: краткая характеристика. 32. Славяноведение в России и за рубежом. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачёт в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | Зачтено (5) |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | Зачтено (4) |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | Зачтено (3) |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | Не зачтено (2) |

## Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Введение в спецфилологию» курсовая работа не предусмотрена.

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - выступление с докладом на семинаре | 0 - 30 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  экзамен | 0 – 50 баллов | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачет | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение интерактивных лекций;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных

пособий;

* + - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - дискуссия;
    - интерактивный тренажер (блиц-опрос);
    - технология проблемного обучения.
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6*** | |
| Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * комплект учебной мебели, меловая доска; * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; * проектор, экран настенный, проекционный столик; * 1 персональный компьютер;   лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:  - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время);  –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | * 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации; * Комплект учебной мебели, меловая доска. * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; * экран, компьютер, проектор, колонки;   лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Аудитория №105 – для самостоятельной работы :  читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | * Комплект учебной мебели, * 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,   лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое). |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Соколянский А.А. | Введение в славянскую филологию | учеб. пособие | М. : Академия | | 2004 | – | 15 |
| 2 | Шушарина И. А. | Введение в славянскую филологию | Учебное пособие | М.: Флинта | | 2011 | <http://znanium.com/catalog/product/454720> | *–* |
| 3 | Дуличенко А.Д. | Введение в славянскую филологию | Учебное пособие | Флинта | | 2015 | <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000201_000010_BJVVV1417215/> | *–* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Лукин П.Е. | Славяне на Балканах в Средневековье. Очерки истории и культуры | учебное пособие | | М.: Индрик | 2013 | <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006641852/> | *–* |
| 2 | Отв. ред.:  Гиндин Л.А., Литаврин Г.Г. | Свод древнейших письменных известий о славянах  Том. 1,2 | сборник статей | | М.: Восточная литература | 1994, 1995 | <https://elibrary.ru/item.asp?id=21694130>  <https://elibrary.ru/item.asp?id=24299778> | – |
| 3 | Флоря Б.Н. | Сказания о начале славянской письменности | монография | | Алетейя | 2000 | <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_007499151/> | – |
| 4 | Черепанова О А. | Сравнительная грамматика славянских языков | учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры | | М. : Издательство Юрайт | 2018 | <https://biblio-online.ru/book/sravnitelnaya-grammatika-slavyanskih-yazykov-412184> | – |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ»*[https://biblio-online.ru*/*](https://biblio-online.ru/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Реферативная база данных «Web of Science»* [*http://webofknowledge.com/*](http://webofknowledge.com/) |
|  | *Реферативная база данных «Scopus»* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/) |
|  | *Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»* [*https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage*](https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage) |
|  | *Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE»* [*http://www.springernature.com/gp/librarians*](http://www.springernature.com/gp/librarians) |
|  | *ООО «ИВИС»* [*http://dlib.eastview.com/*](http://dlib.eastview.com/) |
|  | *Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»* [*http://www.elibrary.ru/*](http://www.elibrary.ru/) |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ»)* [*http://нэб.рф/*](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | *«НЭИКОН»* [*https://neicon.ru/ru*](https://neicon.ru/ru) |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |