

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 16:29:25
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a082473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт социальной инженерии
Кафедра Истории и философии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Философия

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01. филология
Профиль	Зарубежная филология (гебраистика)
Срок освоения образовательной программы по очной-форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Оценочные материалы учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 10.03.2023 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

Преподаватель М.Н. Гирник
Заведующий кафедрой: Т.Ю. Нечаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается в первом семестре.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Курсовая работа/проект – не предусмотрен(а).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемыми результатами обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения универсальных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.5	- Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, событий. - Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	Опрос по теме, подготовка презентации, участие в семинаре	первый семестр - зачет
УК-5 ИД-УК-5.1	- Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Использует знания о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении;		

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

Участие в семинаре по темам (тема по выбору):

Время выполнения 40 мин.

1. Проблема определения философии.
2. Специфика философского мышления.
3. Структура философского знания.
4. Философские категории и универсалии культуры.
5. Влияние исторической ситуации и естественнонаучных открытий XVI–XVII вв. на развитие философии.
6. Проблема познания и становление методов научного исследования в философии XVII в. Эмпиризм и рационализм.
7. Философский смысл законов механики Ньютона и проблема отношений между пространством и материей.
8. Учение Ф. Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»), место этого учения в системе его философских воззрений.
9. Критика Р. Декартом схоластики и определение им новых задач философии.
10. Учение о сомнении и его преодолении как введение в теорию познания и метафизику Р. Декарта.
11. Сенсуалистическая основа теории познания Т. Гоббса и его номинализм.
12. Метафизический характер Спинозовского понимания природы и элементы диалектики в нем.
13. Проблема «врожденных идей» и учение Г. Лейбница об «истинах разума» и «истинах факта». Монадология Г. Лейбница.
14. Критика Дж. Локком учения о врожденных идеях. Сознание новорожденного как «чистая доска» и проблема индивидуальных различий психики.
15. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма.
16. Французское Просвещение. Критика религии и социальной несправедливости в деистической философии Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
17. Французский материализм XVIII в.: Д. Дидро, П. Гольбах.
18. Жизненный путь Руссо и его сочинения. «Естественное состояние» и «общественный договор» в интерпретации Руссо. Идеи Руссо в истории философии.
19. Понятия трансцендентного и трансцендентального. Учение И. Канта о трансцендентальном знании и об априорности формы знания.
20. Этика категорического императива И. Канта.
21. Основные положения «Феноменологии духа» Г. В. Ф. Гегеля, проблемы гносеологии и истории познания.
22. Ключевые идеи гегелевской философии истории: история как процесс углубления сознания свободы, отождествление разумного и действительного, соотношение государства и гражданского общества.

23. Основные черты философии А. Шопенгауэра: «мировая воля» как первопричинное основание сущего, отрицание эволюционной и циклической моделей мира, философско-художественная интуиция как способ постижения существа «мировой воли».
24. Проблема человека в ницшеанской философии.
25. Влияние процесса развития естественных наук конца XIX – начала XX века на общественное сознание, искусство, идеологию и политику.
26. Труды П. Успенского «Четвёртое измерение» (1911 г.) и «Новая модель Вселенной» (1914 г.): разработка магистральных тем философии «русского духовного ренессанса».
27. Учение В. С Соловьева о философских началах цельного знания.
28. Развитие идеи существования особой – духовной – сферы в научных исследованиях В. И. Вернадского. 6 Учение о теургии и новом синтезе искусств (Н. Федоров и П. Флоренский).
29. Разработка идей гармонии мироздания, планетарных циклов и новых задач человечества в трудах А. Л. Чижевского.
30. Проективные, активно-эволюционные задачи, возлагаемые на человечество философами русского духовного ренессанса.
31. Основные тенденции и проблемы философии XX века. Пересмотр принципов и традиций классической философии.
32. Духовные истоки экзистенциально-антропологического направления современной западной философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).
33. «Философия жизни»: формирование «новой онтологии»: бытие человека и бытие мира. Вариативность понимания категории жизни: жизнь как воля к власти (Ф. Ницше), жизненный порыв (А. Бергсон), поток переживаний (Г. Зиммель).
34. Психоанализ З. Фрейда и глубинная психология К. Юнга – философские основания психологии XX века. Место и роль «архетипов» в развитии личности и культуры.
35. Понимание экзистенциализмом задач и цели философии. Проблематика бытия. Проблема смысла и подлинности человеческого существования. Диктатура безличности. Философия как первопоэзия. Свобода и экзистенция.
36. Основные идеи философии постмодернизма (Ж. Бодрийяр, Ж. Ф. Лиотар, Ж. Деррида и др.).
37. Понятие ризомы как основы манифестации постмодернистского видения онтологии человеческого существования в мире посткультуры и постистории.
38. Постмодернистский принцип деконструкции как средство демонтажа традиционной вещно-телесной реальности и деантропологизация человека.
39. Деконструкция физической модели мира: основные приемы и понятия (деконструкция, концепт, симулякр).
40. Основные проявления постмодернистской деконструкции человека («тело без органов», «тело без пространства», постчеловек).
41. Онтология как философское учение о бытии.
42. Эмпиризм и рационализм – их ограниченность и возможность синтетической модели познания.
43. Жизнь человека и ее назначение.

44. Потребность жизни. Жизнь человека как «растительное существование» и жизнь как активная реализация социально значимой цели.
45. Методологическое значение решения проблемы природы и сущности человека в исследовании общественной жизни.
46. Проблема соотношения социального и биологического в человеке. Ограниченность социологического и биологического подходов к пониманию человека. Человек как биосоциальное существо.
47. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие в духовном опыте современного человечества.
48. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.
49. Проблема субстанциальной самодостаточности человека. Социологические и философские подходы к анализу человека «самого по себе».
50. Ценности, их природа и принципы классификации. Виды ценностей.
51. Ценность и целеполагание.
52. Ценность и оценка.
53. Ценностная характеристика добра и зла.
54. Эстетические ценности.
55. Иерархия ценностей.
56. Духовные ценности и духовный мир личности.
57. Истина и ценности.
58. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальная возможность?

Опрос по темам (тема по выбору):

Время на подготовку 10 мин

Способ выбора вопросов: по пройденным темам

1. Предмет философии. Круг проблем философии.
2. Структура философского знания.
3. Философия как мировоззрение. Типы мировоззрения. Компоненты в структуре мировоззрения.
4. Философия и наука, общее и различие. Понятие «осевого времени» К. Ясперса. Особенности «осевого времени».
5. Особенности философского наследия Древней Индии.
6. Философия в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
7. Возникновение и основные этапы развития античной философии.
8. Этика и религия «семи мудрецов». Соотношение философии и зачатков естествознания.
9. Проблемы бытия и познания в досократической философии (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Пифагор и пифагорейцы, Демокрит).
10. Пифагорейская школа: «гармония сфер», ее культовые и эстетические предпосылки.
11. Софистика как умственное течение классической эпохи, ее особенности.
12. Человек и познание в философии софистов и Сократа.
13. Этика киников. Космополитизм Диогена.
14. Основные идеи философии Платона. Социальная философия Платона. Модель идеального государства.

15. Онтология и гносеология Аристотеля. Этика и политика Аристотеля.
16. Главные школы эллинистической философии: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
17. Скептицизм: счастье как цель, философия как средство обретения счастья.
18. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья. Система философских наук в стоицизме: логика, физика и этика.
19. Общая характеристика и особенности философии Средневековья.
20. Характерные особенности философии эпохи Возрождения.

Темы презентаций (тема по выбору):

1. Особенности философского наследия Индии. Сопряжение религиозных и философских элементов в буддизме.
2. Начало китайской философии. Этико-социальная доктрина Конфуция (551-479 гг. до н.э.). Этизация конфуцианской гносеологии: знать – значит справедливо поступать.
3. Философия даосизма. Лао-цзы (VI-V вв. до н.э.) – протагонист учения даосов.
4. Античная философия: этапы развития, основные проблемы и школы.
5. Мифопоэтические предпосылки античной философии. Этика и религия «семи мудрецов».
6. Космоцентрическое мировосприятие милетцев. Учение об «архэ».
7. Понимание Эмпедоклом особенностей космогонического процесса.
8. Анаксагор как создатель теории о гомеомериях и о движущей силе мирового процесса.
9. Левкипп – основатель атомистической школы.
10. Космогония и космология Демокрита.
11. Философия Гераклита.
12. Философия Пифагора.
13. Философия софистов: учение Протагора о текучести сущего и об относительности познания и оценок, учение Антифонта о преимуществе природы над установлениями культуры.
14. Этика и теория познания в философии Сократа.
15. Мораль аскетизма и проповедь опрощения в философии киников.
16. Развитие учения о наслаждении как критерии блага в философии киренской школы.
17. Теория познания и логика как наука о доказательстве Аристотеля.
18. Метафизика, теория познания и социально-политическое учение Платона.
19. Метафизика, логика и теория познания Аристотеля.
20. Философия эпохи эллинизма: скептицизм, стоицизм, эпикуреизм.
21. Патристика, основные представители, направления. Особенность постановки и решения философских проблем.
22. Учение Августина Блаженного.
23. Античные предпосылки христианского рационализма и предвосхищение средневековой схоластики в трудах Северина Бозция.
24. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Привлечение философии к разъяснению и обоснованию догматов веры.
25. Концептуализм П. Абеляра.

26. Схоластический синтез Фомы Аквинского. Учение Фомы о бытии и его основные категории.
27. Основные черты гуманистического направления философии эпохи Возрождения (А. Данте, Ф. Петрарка).
28. Характерные черты неплатонического направления философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Парацельс и др.).
29. Особенности натурфилософского направления философии эпохи Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
30. Этика и социальная философия эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли, Э. Роттердамский, М. Монтень).
31. Особенности философии Нового Времени. Проблема метода. Рационализм и эмпиризм.
32. Философские идеи Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Д. Дидро).
33. Учение о познании И. Канта.
34. Философская система и метод Г. Гегеля.
35. Философия воли (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
36. Основные идеи «философии жизни» (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон).
37. Русская философия рубежа XIX-XX вв.
38. Экзистенциализм.
39. Психоанализ З. Фрейда и глубинная психология К. Юнга как философские основания психологии XX века.
40. Философия постмодернизма. Деконструкция как демонтаж традиционной вещно-телесной реальности и деантропологизация человека. Философия и мировоззрение.
41. Категории «пространство» и «время» в философии.
42. Основные концепции пространства и времени в развитии философии и науки.
43. Диалектика как теория развития всего сущего и основанный на ней философский метод.
44. Три базовых закона диалектики: единства и борьбы противоположностей; переход количества в качество; отрицания отрицания.
45. Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии.
46. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Знания, эмоции, память, воля, воображение как компоненты сознания.
47. Проблема субъекта и объекта познания.
48. Проблема познаваемости мира и ее интерпретации в различных философских традициях. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.
49. Истина и заблуждения. Знание и вера. Феномен релятивизма в современной эпистемологии.
50. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие в духовном опыте современного человечества.
51. Общество как предмет философского исследования.
52. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).

4.2. Оценочные материалы промежуточного контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

Зачет устный по билетам:

Билет №1

1. Философия Локка: социально-политические идеи, учение о языке и познании.
2. Постмодернизм (Жан Франсуа Лиотар, Ричард Рорти, Жак Деррида)

Билет №2

1. Философия Гоббса. Концепция знания и языка. Учение о государстве.
2. Герменевтика (искусство толкования текстов, Шлейермахер, Хайдеггер)

Билет №3

1. Философия Нового времени. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники новоевропейской философии.
2. Философия фрейдизма

Билет №4

1. Социально-философские взгляды Н. Макиавелли
2. Неотомизм (Э.Жильсон, Ж.Маритен, М.Мюллер, И.Пипер)

Билет №5

1. Философские взгляды Н.Кузанского
2. Экзистенциализм. Религиозный экзистенциализм (Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Бубер), атеистический (Сартр Камю, Мерло-Понти, Хайдеггер)

Билет №6

1. Общая характеристика философии Возрождения, ее основные представители.
2. Аналитическая философия как ведущее течение современной западной философии (аналитическая и лингвистическая)

Билет №7

1. Философия Средневековья: истоки и основная проблематика. Течения схоластики. Ф.Аквинский - систематизатор средневековой схоластики
2. Особенности и тенденции современной западной философии, ее основные течения. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше, Дильтей, Зиммель, Бергсон), волюнтаризм, экзистенциализм (Кьеркегор, Ясперс, Сартр, Камю, Марсель. Бердяев), позитивизм (Конт, Спенсер, Мах), неотомизм (Маритэн, Жильсон), герменевтика (Хайдеггер, Гадамер), фрейдизм, структурализм (Леви-Стросс, Мишель Фуко), прагматизм, постмодернизм

Билет №8

1. Аристотель, его учение о сущности, о причинах и началах бытия и знания
2. Философия «русского космизма». Учение В.И.Вернадского о ноосфере

Билет №9

1. Учение Платона о бытии и познании. Теория идеального государства
2. Философские взгляды русских революционных демократов 1850-60 гг. 19 в. (Белинский, Герцен, Чернышевский, Добролюбов, Писарев)

Билет №10

1. Демокрит как один из основоположников античного атомизма
2. Чаадаев. Философические письма.

Билет №11

1. Поворот философского поиска от природы к человеку и социуму. Философия Сократа.
2. Философия Н. Бердяева.

Билет №12

1. Понятие философии, ее предмет
2. Особенности религиозной философии В. Соловьева

Билет №13

1. Возникновение философии: предпосылки, условия, духовные истоки
2. Западничество и славянофильство как идейные течения в общественной жизни России

Билет №14

1. Аристотель, политика
2. Проблема начала русской философии. Основные периоды ее развития, особенности и проблематика

Билет №15

1. Эллинистическая философия (скептицизм, стоицизм, эпикуризм)
2. Сущность материалистического понимания истории

Билет №16

1. Философия и мировоззрение.
2. Философское учение К.Маркса и Ф.Энгельса

Билет №17

1. Философский плюрализм, его основания. Проблема основного мировоззренческого вопроса
2. Антропологический материализм Л.Фейербаха

Билет №18

1. Понятие метода в философии. Диалектика и ее альтернативы.
2. Философия Гегеля. Противоречие между системой и методом

Билет №19

1. Философия и мировоззрение.
2. Особенности немецкой классической философии. И.Кант как ее родоначальник

Билет №20

1. Роль (функции) философии в системе духовной культуры общества
2. Философские взгляды Дж.Беркли и Д.Юма

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры