

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 16:29:26
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Израилеведение

| | |
|---|------------------------------------|
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01 Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (гебраистика) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Израилеведение» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 06.03.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

Заведующий кафедрой Ю.Н. Кондракова

Заведующий кафедрой Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Израилеведение» изучается во втором семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

второй семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Израилеведение» относится к обязательной части программы.
Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- История России
- Основы мировых религиозных традиций

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Русско-еврейские литературные связи
- Израильская литература
- Еврейская литература
- История языка иврит

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Израилеведение» являются:

- изучение процесса модернизации еврейского народа в Новое время;
- изучение процессов и закономерностей, связанных с созданием и развитием государства Израиль;
- изучение географических, экономических, социальных и политических особенностей государства Израиль на протяжении его истории и в настоящее время;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач | – Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. – Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|---|--|
| | ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении | представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. – Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 144 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 2 семестр | экзамен | 144 | 36 | 36 | | | | 36 | 36 |
| Всего: | | 144 | 36 | 36 | | | | 36 | 36 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка час | | |
| Второй семестр | | | | | | | |
| УК-5 ИД-УК-5.3 ИД-УК-5.4 | Раздел I. История государства Израиль | 23 | 23 | | | 18 | |
| | Тема 1.1 Формирование еврейского национального движения. | 4 | 4 | | | х | Формы текущего контроля по разделу I: Устный опрос, тест |
| | Тема 1.2 Борьба за создание государства до Первой мировой войны | 2 | 2 | | | х | |
| | Тема 1.3 Еврейское национальное движение между мировыми войнами | 4 | 4 | | | х | |
| | Тема 1.4 Холокост и создание государства Израиль | 4 | 4 | | | х | |
| | Тема 1.5 Израиль до Шестидневной войны 1967 г. | 3 | 3 | | | х | |
| | Тема 1.6 Еврейско-арабские отношения до начала XXI в. | 4 | 4 | | | х | |
| | Тема 1.7 Основные события истории Израиля в начале XXI в. | 2 | 2 | | | х | |
| УК-5 ИД-УК-5.3 ИД-УК-5.4 | Раздел II. Израиль и современность | 13 | 13 | | | 18 | |
| | Тема 2.1 Израиль: экономика, экология и политические институты | 4 | 4 | | | х | |
| | Тема 2.2 Израиль: социальные проблемы и достижения | 4 | 4 | | | х | |
| | Тема 2.3 Израиль в современной международной политике | 5 | 5 | | | х | |
| | Экзамен | | | | | 36 | Итоговый тест |
| | ИТОГО за второй семестр | 36 | 36 | | | 36 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка час | | |
| | ИТОГО за весь период | 36 | 36 | | | 72 | |

3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|------------------|--|--|
| Раздел I | История государства Израиль | |
| Тема 1.1 | Формирование еврейского национального движения. | Положение еврейского населения в странах Западной и Восточной Европы в Новое время. Гаскала. Эмансипация и антисемитизм. Еврейское национальное движение: Л. Пинскер «Автоэмансипация», Т. Герцль «Еврейское государство», М. Нордау, Ахад-га-Ам. Появление сионизма. |
| Тема 1.2 | Борьба за создание государства до Первой мировой войны | Палестина и евреи в XIX – начале XX века. Направления в сионистском движении. В. Жаботинский. Еврейский легион. Автономизм С. Дубнова. Еврейское социалистическое движение в России и Европе. Идиш и иврит: борьба языков |
| Тема 1.3 | Еврейское национальное движение между мировыми войнами | Британский мандат в Палестине. Еврейское национальное движение и палестинские арабы 1920–1930 гг. Еврейская автономия в СССР. Рост антисемитизма в Европе и США. |
| Тема 1.4 | Холокост и создание государства Израиль | Вторая мировая война и Холокост. Война на Ближнем Востоке. Борьба за создание еврейского государства на территории Палестины (1939–1948 гг.). Возникновение Государства Израиль и война за Независимость 1948–1949 гг. |
| Тема 1.5. | Израиль до Шестидневной войны 1967 г. | Становление израильской государственности в первое десятилетие. Синайская кампания 1956 г. Шестидневная война 1967 г. Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг. |
| Тема 1.6 | Еврейско-арабские отношения до начала XXI в. | Арабо-израильские отношения и западная дипломатия в 1967–1973 гг. Формирование и развитие палестинского национального движения. Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Октябрьская война 1973 г. Война в Ливане 1982–1985 гг. и арабо-израильские отношения в конце XX в. Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле: 1974-1977 гг. Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в конце 1970-х - 1980-е гг. |
| Тема 1.7. | Основные события истории Израиля в начале XXI в. | Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в начале XXI в. Отношения с Ираном и арабскими странами. Отношения с Европой, РФ и США. Проблема палестинского государства. |
| Раздел II | Израиль и современность | |
| Тема 2.1 | Израиль: экономика, экология и политические институты | География страны. Экологические проблемы и их влияние на экономику и политику. Основные направления развития экономики страны. Выбор внешнеполитических ориентиров. Формирование политических институтов. Профсоюзное движение. Кибуцное движение. Проблема основного закона. |
| Тема 2.2 | Израиль: социальные проблемы и достижения | Проблема арабского населения. Национальное государство: евреи и израильтяне. Закон о репатриации. Сефарды и ашкеназы. Медицина, жилье, работа и безработица. Светские израильтяне и ортодоксы. Профсоюзы. Социальные гарантии. |

| | | |
|-----------|--|---|
| Тема 2.3. | Израиль в современной международной политике | Израиль и арабский мир на современном этапе развития отношений. Израильская армия и ядерное оружие. Репатриация из СССР и России. Отношения с Европой, РФ и США. Проблема палестинского государства. Иранская проблема. |
|-----------|--|---|

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- изучение учебных пособий;
- самостоятельное изучение разделов/тем, не предлагаемых на лекциях и практических занятиях;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка докладов;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной (-ых) компетенции(-й) |
| | | | | | |
| Высокий | | отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено | Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения; – принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу; – знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее; – демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы; демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни. | | |
| Повышенный | | хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено | Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | | | ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. | | |
| Базовый | | удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено | Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую терминологию; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | | |
| Низкий | | неудовлетворительно/ не зачтено | Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История русской и зарубежной литературы» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|-------------------------|
|------|-------------------------|-------------------------|

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--|---|
| 1. | Устный опрос | <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите суть религиозного сионизма. 2. Почему представители «старого» ишува противились приезжающим сионистам? 3. Дайте общую характеристику еврейскому национальному движению в XIX в. 4. Опишите истоки формирования антисемитизма в XIX в. 5. В чем отличие в самоидентификации евреев ишува и диаспоры 6. Каково было влияние еврейского социалистического движения на формирование израильской внутренней политики. 7. Есть ли в Израиле конституция. Почему? |
| 2. | Самостоятельная исследовательская работа | <p>СИР готовится с использованием источников как в виде печатных изданий, так и электронных ресурсов. Время для подготовки – 1 месяца с момента получения задания. Письменная работа, выполненная с учетом требований, предъявляемых для такого рода работ. Студент сам должен найти и сформулировать тему для своей работы, исходя из личных интересов. Тема СИР должна быть согласована с преподавателем, читающим курс для получения рекомендаций для дальнейшей работы. СИР презентуется в виде письменной работы и выступления с презентацией.</p> |
| 3. | Тест | <p>Пример тестового задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите соответствие течения сионизма и идеолога. <ol style="list-style-type: none"> А. протосионизм _____ В. политический сионизм _____ С. религиозный сионизм _____ Д. духовный сионизм _____ Е. социалистическое течение в сионизме _____ Ф. ревизионизм _____ <p>Варианты: Н. Сыркин, Ахат ха-Ам, р. Кук, Т. Герцль, З. Жаботинский, М. Гесс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. На первом этапе во Всемирной сионистской организации (ВСО) главенствовали: <ol style="list-style-type: none"> А. Общие сионисты В. Социалисты С. Религиозные партии Д. Ревизионистское движение 5. Гистадрут осуществлял следующие функции: <ol style="list-style-type: none"> А. Скупал земли для постройки новых сельскохозяйственных поселений; В. Выделял средства новым поселенцам под небольшие проценты; С. Трудоустройство для еврейских рабочих; Д. Общее руководство заселением Палестины в период британского мандата. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | <p>б. Какое из приведенных ниже утверждений верно отражает характер отношений между сионистским движением и Великобританией в годы второй мировой войны?</p> <p>А. Сионистское движение активно выступило в качестве союзника Великобритании в борьбе против нацистской Германии, однако так и не дождалось от Лондона уступок в вопросе о еврейской иммиграции в Палестину;</p> <p>В. Сионистское движение воздерживалось от слишком тесного сотрудничества с Великобританией из-за ее проарабской позиции;</p> <p>С. Сионистское движение стремилось использовать Великобританию в качестве посредника для урегулирования своих отношений с арабами;</p> <p>Д. Сионистское движение стремилось вытеснить Великобританию из Палестины, опираясь на поддержку Франции.</p> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | Пятибалльная система | 100-балльная система |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Пятибалльная шкала оценивания. Оценивается тест полностью, а не какая-либо из его частей. 85% - 100% правильных ответов | 5 | |
| | 65%-84% | 4 | |
| | 64%-41% | 3 | |
| | Ниже 40% | 2 | |
| Самостоятельная исследовательская работа | В СИРе полностью раскрыта тема. Нет фактических и логических ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 5 | |
| | Тема СИР раскрыта недостаточно полно. Встречаются фактические неточности. | 4 | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | Пятибалльная система | 100-балльная система |
| | В СИР допущены ошибки или более двух-трех недочетов. Тема раскрыта слабо. | 3 | |
| | Тема не раскрыта. Допущены грубые ошибки. | 2 | |
| | Отсутствие СИР. | | |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 5 | |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. | 4 | |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 3 | |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь | 2 | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | Пятибалльная система | 100-балльная система |
| | данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | | |
| | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | | |
| | Не выполнил задание. | | |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|---|
| Экзамен (2 семестр) | <p>Темы для подготовки к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> Географическое положение Израиля. Природная среда Израиля. Традиции Израиля. Массовая культура в Израиле. Институт государства в истории Израиля. Экономика Израиля. Киббуц как особый вид поселения. Туризм в Израиле. Образовательная система Израиля. Основные города Израиля. Сельское хозяйство в Израиле. Современная культура Израиля. История создания сионистских политических партий. Основные законы Израиля. Закон о возвращении и его трактовка различными политическими силами. Роль и место религии в Государстве Израиль |

| | |
|--|--|
| | <p>Основные политические институты Израиля. Процесс принятия политических решений. Политические партии, партийные блоки и движения Израиля, их становления и динамика развития. Особенности израильской судебной системы. Армия в политической структуре Израиля. Роль бизнеса и профсоюзов. Еврейское население Израиля: проблемы этнической и политической фрагментации. Нееврейское население Израиля и специфика его положения в государстве.</p> |
|--|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Наименование оценочного средства | | | |
| Экзамен. Устный ответ по билету | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</p> | | 5 |
| | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.</p> | | 4 |
| | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p> | | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | | |
| | Обучающийся не знает основных определений, не последователен, не обладает определенной системой знаний по дисциплине. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | Пятибалльная система |
|---|--------------------------------|
| Текущий контроль: | |
| - устный опрос | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - самостоятельная исследовательская работа | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - тестирование | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | Оценка по пятибалльной системе |
| Итого за семестр (дисциплину) экзамен | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
 - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет и работы в библиотеках;
 - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|--|
| 115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| 119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2 | |
| читальный зал библиотеки | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|-------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Звягельская И. Д. | История Государства Израиль | Монография | М.: Аспект Пресс | 2012 | https://znanium.com/catalog/document?id=343476 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Карасова Т. А. | Израиль и США: основные этапы становления стратегического партнерства (1948-2014) | Монография | М.: Аспект Пресс | 2015 | https://znanium.com/catalog/document?id=343482 | |
| 2 | Костенко Ю. И. | Региональная стратегия Израиля: вызовы и ответы | Монография | М.: Аспект Пресс | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=373002 | |
| 3 | Рудник М. | Экологическая безопасность Израиля | Монография | LAP LAMBERT Acad. Publ. | 2017 | https://znanium.com/catalog/document?id=351069 | |
| 4 | Роган Ю. | Арабы: история XVI-XXI вв. | Монография | М.: Альпина нон-фикшн | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=368514 | |

1.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|------|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |