

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 16:29:28  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»  
Кафедра филологии и лингвокультурологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика преподавания иностранных языков

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (гебраистика)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 06.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Ю.Н. Кондракова

Заведующий кафедрой Ю.Н. Кондракова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Иностранный язык;
- Основы языка иврит;
- Педагогика и возрастная психология;
- Основы специальной психологии.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы в рамках учебной практики как педагогической практики (получения первичных навыков педагогической деятельности) и в рамках производственной практики как педагогической практики.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» являются:

- обеспечение подготовки бакалавров к педагогической и культурно-просветительской видам деятельности;
- формирование навыков решения многообразных профессиональных задач в соответствии с педагогической и культурно-просветительской видами деятельности;
- развитие творческих начал личности учащегося; формирование стабильного интереса к педагогической деятельности у учащегося; развитие у обучающихся педагогических способностей и профессионального мышления;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и	ИД-ПК-3.1 Применение требований к методическому и педагогическому обеспечению образовательного процесса	– обладает навыками организации учебных занятий по иностранному языку; – свободно владеет навыками создания методико-материального обеспечения уроков иностранного языка;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
реализации образовательного процесса и образовательных программ в области гебраистики на основе существующих методик	ИД-ПК-3.2 Использование психолого-педагогических и методических основ в педагогической деятельности	– свободно оперирует нормативной базой для уроков по иностранному языку.
	ИД-ПК-3.3 Разработка и апробация учебного материала индивидуально или в составе группы	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	144		68				40	36
Всего:		144		68				40	36

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторов достижения компетенции	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка час		
<b>Третий семестр</b>							
ПК-3	Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками		5			3	Формы текущего контроля: Устное собеседование Домашние задания в виде сообщения и доклада с презентацией
ИД-ПК-3.1	Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы		5			3	
ИД-ПК-3.2	Тема 3. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Основные государственные образовательные нормативные документы по иностранным языкам для образовательных организаций		5			3	
ИД-ПК-3.3	Тема 4. Формирование слухо-произносительных навыков иностранному языку		5			3	
	Тема 5. Формирование лексических и грамматических навыков		5			3	
	Тема 6. Формирование навыков говорения		5			3	
	Тема 7. Формирование навыков чтения		5			3	
	Тема 8. Формирование навыков письма		5			3	
	Тема 9. Формирование навыков понимания на слух		7			4	
	Тема 10. Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся		7			4	
	Тема 11. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку. Урок как основная форма организации обучения иностранному языку		7			4	
	Тема 12. Новые педагогические технологии в обучении		7			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторов достижения компетенции	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	иностранному языку						
	Экзамен					36	Устный опрос по билетам
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>		<b>68</b>			<b>76</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>		<b>68</b>			<b>76</b>	

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Методика как наука. Связь методики с другими науками	Методика преподавания иностранного языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания иностранного языка и его место в профессиональной подготовке учителя иностранного языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль непроизвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти. Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка
Тема 2	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы	Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия, созданные Г.Пальмером. Критический анализ. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ. Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей.
Тема 3	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Основные государственные образовательные нормативные документы по иностранным языкам для образовательных организаций	Цели обучения иностранному языку при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку. Структура и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «Об

		образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по уровням образования. Структура и основное содержание ФГОС.
Тема 4	Формирование слухо-произносительных навыков иностранному языку	Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции. Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля. Характеристика фонетического материала, подлежащего изучению. Основные трудности при формировании произносительных навыков. Роль и место фонетической зарядки в формировании произносительных навыков. Виды фонетической зарядки.
Тема 5	Формирование лексических и грамматических навыков	Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц. Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения. Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Обсуждение удачных и неудачных подходов в технологии работы по формированию грамматических навыков.
Тема 6	Формирование навыков говорения	Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно-речевая основа обучения. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем. Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.
Тема 7	Формирование навыков	Цели обучения чтению на иностранном языке при

	чтения	коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно-речевая основа обучения. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем. письменной речи на начальном этапе обучения. Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием
Тема 8	Формирование навыков письма	Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике письма. Каллиграфия. Орфография. Формирование орфографических навыков. Виды диктантов при формировании навыков орфографии. Формирование навыков письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты.
Тема 9	Формирование навыков понимания на слух	Аудирование как цель и средство обучения. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Механизмы аудирования. Цели и содержание обучения аудированию. Методика работы с аудиотекстом.
Тема 10	Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся	Роль контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку (для учителя) и изучения иностранного языка (для учащихся). Функции контроля: обучающая, диагностическая, корректирующая и стимулирующая. Требования к проведению контроля. Объекты контроля при определении уровня сформированности умений и навыков по отдельным видам речевой деятельности. Виды контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый. Роль тестов и программирования в проведении контроля и самоконтроля. Формы контроля: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный, одноязычный и двуязычный. Проблема определения норм и критериев оценок знаний, умений и навыков иноязычной речи. Место проверки домашнего задания в структуре урока иностранного языка.
Тема 11	Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку. Урок как основная форма организации обучения иностранному языку	Необходимость перспективного планирования всех сторон и видов речевой деятельности и взаимодействия между ними в каждом уроке и домашней работе. Задачи тематического планирования. Методический анализ учебного материала как подготовительная ступень к тематическому планированию. Структура и основное содержание тематического плана. Взаимосвязь тематического и поурочного планов. Особенности современного урока иностранного языка



		(речевая направленность, атмосфера общения, воспитательный потенциал, последовательность выполняемых упражнений, связность урока). Типология уроков иностранного языка; различные подходы к созданию типологии уроков. Роль нетрадиционных уроков в процессе обучения иностранному языку. Цели и задачи урока иностранного языка (единство практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей). Методическая структура урока: постоянные этапы и вариативная часть урока. Планирование урока иностранного языка. Условия, которые необходимо учитывать учителю для обеспечения успешного планирования урока. Этапы поурочного планирования: определение задач урока и подготовка материала, планирование начала, основной части и заключения урока.
Тема 12	Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку	Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения (высокий уровень достижения каждым учащимся поставленной цели); экономичность (за единицу учебного времени усваивается максимально возможный объем учебного материала); эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и утомляемости); высокая мотивированность в овладении языком, что позволяет выявить и совершенствовать лучшие личностные качества обучаемого, раскрыть резервные возможности учащихся. Учебные технологии как реализация на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению, в котором учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности. Современные технологии обучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, возможности использования проектной методики (метода проектов) в преподавании иностранного языка, тандем-метод, использование компьютерных и аудиовизуальных технологий в современной методике обучения иностранному языку.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия и	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
	промежуточная аттестация		

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальные компетенции	общепрофессиональной компетенции	профессиональной компетенции
					ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию методики преподавания с практическим применением;</li> <li>– справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, осуществляет правильное целеполагание уроков по иностранному языку, корректно обозначает круг задач, необходимых для достижения этой цели и выполняет их в соответствии со всеми необходимыми методическими рекомендациями;</li> <li>– владеет теорией методики создания и применения образовательных технологий, необходимых для обучения иностранному языку, и</li> </ul>

					<p>свободно применяет ее на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно излагает учебный материал, умеет связывать теорию методики преподавания с практическим применением;</li> <li>– справляется с решением некоторых задач профессиональной направленности высокого уровня сложности и всех задач среднего уровня сложности, осуществляет правильное целеполагание уроков по иностранному языку, корректно обозначает круг задач, необходимых для достижения этой цели и выполняет их в соответствии со всеми необходимыми методическими рекомендациями;</li> <li>– владеет теорией методики создания и применения образовательных технологий, необходимых для обучения иностранному языку, и применяет ее на практике с незначительными пробелами;</li> <li>– ориентируется в учебной и профессиональной литературе при помощи вспомогательных материалов;</li> <li>– дает достаточные для профессиональной сферы грамотные ответы на вопросы, дополнительные вопросы требуют дополнительной подготовки.</li> </ul>

базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает учебный материал в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП, связывает теорию методики преподавания с практическим применением;</li> <li>– справляется с решением некоторых задач профессиональной направленности среднего уровня сложности, осуществляет правильное целеполагание уроков по иностранному языку, с некоторыми неточностями обозначает задачи, необходимые для достижения этой цели и выполняет их в соответствии с базовыми методическими рекомендациями;</li> <li>– владеет теорией методики создания и применения образовательных технологий, необходимых для обучения иностранному языку, и применяет ее на практике с некоторыми неточностями;</li> <li>– ориентируется в учебной и профессиональной литературе при помощи вспомогательных материалов;</li> <li>– для профессиональной сферы дает фрагментарные ответы на вопросы, дополнительные вопросы вызывают трудности.</li> </ul>
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено		–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает учебный материал в объеме, недостаточном для дальнейшего освоения ОПОП, не может выстроить связи между теорией методики</li> </ul>

					<p>преподавания и ее практическим применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности, целеполагание уроков осуществляет с допущением ошибок, не может обозначить задачи, необходимые для достижения цели;</li> <li>– владеет теорией методики создания и применения образовательных технологий с большими лакунами, полученные фрагментарные знания применить на практике не может;</li> <li>– слабо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– для профессиональной сферы дает ошибочные ответы на вопросы. Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос	Примерные вопросы:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		1. Что такое методика преподавания? 2. Какие методологии являются ведущими в отечественной педагогике при изучении иностранного языка? 3. Какие основные этапы выделяются в развитии методики преподавания иностранных языков в России? 4. В чем сходство и различия в употреблении понятий «методика» и «технология»? 5. Какие основные виды технологий существуют для изучения иностранных языков?
2.	Домашние задания в виде сообщения и доклада с Презентацией	Разработка занятия по иностранному языку (английский или иврит) с отработкой всех основных навыков

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Домашние задания в виде сообщения и доклада с Презентацией	Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. Презентация корректно отражала текстовый материал, была содержательной, лаконичной и		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	аккуратно оформленной.		
	Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. Презентация не всегда корректно отражала текстовый материал, была содержательной, но пространной.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем. Презентация не корректно отражала текстовый материал, была не содержательной, плохо оформленной.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: Устный опрос по билетам	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория обучения иностранным языкам как научная область</li> <li>2. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ</li> <li>3. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ</li> <li>4. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.</li> <li>5. Интенсивные методы обучения ИЯ.</li> <li>6. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция.</li> <li>7. Формирование слухо-произносительных навыков</li> <li>8. Формирование лексических навыков</li> <li>9. Формирование грамматических навыков</li> <li>10. Формирование аудитивных навыков</li> <li>11. Формирование навыков говорения</li> <li>12. Технология обучения диалогической речи</li> <li>13. Технология обучения монологической речи</li> </ol>



	14.Формирование навыков чтения 15.Формирование навыков письма
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: устный опрос по билетам	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.		5
	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. Допускаются незначительные логические/фактологические ошибки.		4
	Обучающийся знает не все основные определения, допускает логические лакуны в изложении материала, допускает логические/фактологические ошибки.		3
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос		2 – 5
Домашние задания в виде доклада с Презентацией и сообщения		2 – 5
Участие в устных дискуссиях		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Авторы	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	О. И. Трубицина [и др.]	Методика обучения иностранному языку	учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/489717">https://urait.ru/bcode/489717</a>	-
2	Котик-Фридгут, Б. С.	Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить	учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/496883">https://urait.ru/bcode/496883</a>	-
3	М. А. Ариян, А. Н. Шапов	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты	учебное пособие	Москва : ФЛИНТА	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1089702">https://znanium.com/catalog/product/1089702</a>	-
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Мильруд, Р. П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/496097">https://urait.ru/bcode/496097</a>	-
2	Бредихина, И. А.	Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности	учебное пособие	Москва: ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1863172">https://znanium.com/catalog/product/1863172</a>	-

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	Образовательная платформа «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	
2.	

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>