

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 16:29:28
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»
Кафедра филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания языка иврит

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (гебраистика)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания языка иврит» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 06.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Ю.Н. Кондракова

Заведующий кафедрой Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методика преподавания языка иврит» изучается в третьем семестре. Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания языка иврит» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы языка иврит;
- Педагогика и возрастная психология.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы в рамках учебной практики как педагогической практики (получения первичных навыков педагогической деятельности) и в рамках производственной практики как педагогической практики.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Методика преподавания языка иврит» являются:

- обеспечение подготовки бакалавров к педагогической и культурно-просветительской видам деятельности;
- формирование навыков решения многообразных профессиональных задач в соответствии с педагогической и культурно-просветительской видами деятельности в области языка иврит;
- развитие творческих начал личности учащегося; формирование стабильного интереса к педагогической деятельности у учащегося; развитие у обучающихся педагогических способностей и профессионального мышления;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного	ИД-ПК-3.1 Применение требований к методическому и педагогическому обеспечению образовательного процесса деятельности	<ul style="list-style-type: none">– обладает навыками организации учебных занятий по иностранному языку;– свободно владеет навыками создания методико-материального обеспечения уроков иностранного языка;– свободно оперирует нормативной базой для уроков по иностранному языку.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
процесса и образовательных программ в области гебраистики на основе существующих методик	ИД-ПК-3.2 Использование психолого-педагогических и методических основ в педагогической деятельности	
	ИД-ПК-3.3 Разработка и апробация учебного материала индивидуально или в составе группы	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	144		68				40	36
Всего:		144		68				40	36

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторов достижения компетенции	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука		7			4	Формы текущего контроля: Устное собеседование Домашние задания в виде сообщения и доклада с презентацией
	Тема 2. Психологические основы обучения иностранному языку		7			4	
	Тема 3. Дидактические основы обучения языку иврит		7			4	
	Тема 4. Цели, содержание и средства обучения языку иврит в общеобразовательной организации		7			4	
	Тема 5. Программы по языку иврит		7			4	
	Тема 6. Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на языке иврит		7			4	
	Тема 7. Особенности обучения языку иврит на различных уровнях общего образования		7			4	
	Тема 8. Использование элементов интенсивной методики обучения языку иврит		6			4	
	Тема 9. Новые педагогические технологии в обучении языку иврит		6			4	
	Тема 10. Разработка занятия по языку иврит		7			4	
	Экзамен					36	Устный опрос по билетам
	ИТОГО за третий семестр		68			76	
	ИТОГО за весь период		68			76	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Методика обучения иностранным языкам как наука	<p>Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность. Цели и задачи науки. Объект изучения и предмет методики. Общая и частная методики. Основные методические категории: метод, прием, средство, система обучения, подход к обучению. Зависимость методов, приемов и средств от целей и условий обучения. Субъективные факторы: индивидуальные особенности учителя и учащихся. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке: ретроспективный анализ отечественной и зарубежной научной литературы, обобщение современного положительного опыта преподавания иностранных языков, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опытное обучение, эксперимент. Взаимосвязь и взаимозависимость различных методов научного исследования в методике обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Выделение базовых наук для методики (лингвистика, психология, дидактика) и смежных с ней наук, влияющих более опосредованно.</p>
Тема 2	Психологические основы обучения иностранному языку	<p>Психологическая характеристика речевой деятельности: ее трехуровневая структура; формы – устная и письменная; связь между внешней и внутренней речью; характеристика видов речевой деятельности: продуктивных – говорения и письма, рецептивных – аудирования и чтения; процесс порождения и восприятия речи. Коммуникативно-достаточный уровень владения речевой деятельностью на иностранном языке в школьных условиях. Процессы мышления, памяти и восприятия в обучении иностранным языкам. Механизмы мышления для решения речемыслительных задач. Произвольное и произвольное запоминание в обучении иностранным языкам. Закономерности произвольного запоминания. Взаимодействие долговременной и кратковременной памяти в процессе овладения иностранным языком. Виды восприятий в зависимости от ведущей роли анализатора; взаимосвязанная работа восприятий при обучении различным видам речевой деятельности.</p>
Тема 3	Дидактические основы обучения языку иврит	<p>Специфика школьного предмета «язык иврит» на фоновом, организационном и содержательном уровнях. Включение предмета «язык иврит» в цикл предметов этнокультурного компонента. Общие основы обучения предметам языкового цикла. Межпредметные связи «язык иврит» с другими школьными предметами. Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.</p>
Тема 4	Цели, содержание и средства обучения	<p>Практические, воспитательные, развивающие и образовательные цели обучения языку иврит в</p>

	языку иврит в общеобразовательной организации	<p>общеобразовательной организации в их единстве.</p> <p>Практическая цель: достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.</p> <p>Компонентный состав и уровни коммуникативной компетенции. Воспитательная цель: осуществление воспитания школьников через систему личностных отношений к иноязычной и родной культурам. Развивающая цель: формирование у школьников трех групп способностей: языковых, интеллектуальных и познавательных; развитие психических процессов средствами языка. Образовательная цель: расширение кругозора за счет приобретения новых познаний о природе иностранного языка и сведений из истории, литературы и культуры еврейского народа.</p> <p>Различные точки зрения на компонентный состав содержания обучения. Отбор и методическая организация всех компонентов содержания обучения. Языковой и речевой минимумы, тематика учебного материала для каждого этапа обучения языку. Значение основных документов, определяющих цели, задачи и содержание обучения.</p>
Тема 5	Программы по языку иврит	<p>Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранным языкам. Учебно-методические материалы по языку иврит в общеобразовательной организации. Их составные части и характеристика. Характер творческой деятельности учителя при их пользовании. Технические средства обучения, средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности, программированные средства обучения.</p>
Тема 6	Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на языке иврит	<p>Упражнение как средство овладения речевыми навыками и умениями в процессе обучения языку. Требования к упражнениям. Классификация упражнений. Различные подходы к классификации упражнений в соответствии с их назначением и этапами овладения навыками и умениями. Последовательность в выполнении типов, видов и разновидностей упражнений при обучении языку иврит в общеобразовательной организации.</p>
Тема 7	Особенности обучения языку иврит на различных уровнях общего образования	<p>Уровень начального общего образования и его характеристика, в том числе характеристика психологических особенностей младшего школьника. Требования к речевым умениям учащихся, организация обучения; два возможных пути построения обучения в первый год обучения: последовательное и параллельное. Организация обучения при последовательном построении курса. Устный вводный курс: его задачи, содержание, длительность, организация. Переход к чтению и письму. Устное опережение в процессе обучения всем видам речевой деятельности. Цель устного опережения и его значение для развития речевых умений учащихся. Развитие всех видов речевой деятельности с самого начала обучения языку. Обоснование такого построения курса. Использование устного опережения и устной подачи материала при параллельном развитии речевых умений. Особенности урока в начальной школе. Анализ средств наглядности и раздаточного материала и методика их использования.</p> <p>Уровень основного общего образования и его характеристика, в том числе психологическая характеристика младшего и старшего подростка. Требования к речевым навыкам и</p>

		<p>умениям учащихся. Организация обучения. Соотношение устной речи и чтения, их роль и место на среднем этапе обучения иностранному языку. Виды и формы аудиторной и внеклассной самостоятельной работы учащихся. Особенности уроков языка иврит в первой и второй частях среднего этапа обучения иностранному языку.</p> <p>Уровень среднего (полного) общего образования и его характеристика, в том числе психологические особенности юношеского возраста. Отличительная черта старшего этапа обучения языку иврит – вариативность: базовый и профильный уровни обучения предмету, особенности работы на этих уровнях. Факторы, обуславливающие выбор того или иного уровня обучения иностранному языку.</p>
Тема 8	Использование элементов интенсивной методики обучения языку иврит	<p>Общая характеристика методики интенсивного обучения иностранному языку. Понятие суггестии. Основоположники интенсивного обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Методические принципы, лежащие в основе данной методики, их характеристика и реализация в процессе обучения (принцип личностно-ориентированного неформального общения, принцип ролевой организации, принцип полифункциональности, принцип коллективного взаимодействия, принципы концентрированности и избыточности предъявляемого языкового и речевого материала). Организация учебного процесса по интенсивной методике</p>
Тема 9	Новые педагогические технологии в обучении языку иврит	<p>Технологии обучения как совокупность приемов работы, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения; экономичность; эргономичность; высокая мотивированность в овладении языком, что позволяет выявить и совершенствовать лучшие личностные качества обучаемого, раскрыть резервные возможности учащихся. Учебные технологии как реализация на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению, в котором учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности. Современные технологии обучения языку иврит: обучение в сотрудничестве, возможности использования проектной методики (метода проектов), тандем-метод, использование языкового портфеля как средства рефлексивной самооценки учащихся, использование компьютерных и аудиовизуальных</p>
Тема 10	Разработка занятия по языку иврит	<p>Разработка уроков по языку иврит по конкретной теме и с использованием определенных методик</p>

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия и	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
	промежуточная аттестация		

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальные компетенции	общепрофессиональной компетенции	профессиональной компетенции
					ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию методики преподавания с практическим применением; – справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, осуществляет правильное целеполагание уроков по иностранному языку, корректно обозначает круг задач, необходимых для достижения этой цели и выполняет их в соответствии со всеми необходимыми методическими рекомендациями; – владеет теорией методики создания и применения образовательных технологий, необходимых для обучения иностранному языку, и

					свободно применяет ее на практике; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно излагает учебный материал, умеет связывать теорию методики преподавания с практическим применением; – справляется с решением некоторых задач профессиональной направленности высокого уровня сложности и всех задач среднего уровня сложности, осуществляет правильное целеполагание уроков по иностранному языку, корректно обозначает круг задач, необходимых для достижения этой цели и выполняет их в соответствии со всеми необходимыми методическими рекомендациями; – владеет теорией методики создания и применения образовательных технологий, необходимых для обучения иностранному языку, и применяет ее на практике с незначительными пробелами; – ориентируется в учебной и профессиональной литературе при помощи вспомогательных материалов; – дает достаточные для профессиональной сферы грамотные ответы на вопросы, дополнительные вопросы требуют дополнительной подготовки.

базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает учебный материал в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП, связывает теорию методики преподавания с практическим применением; – справляется с решением некоторых задач профессиональной направленности среднего уровня сложности, осуществляет правильное целеполагание уроков по иностранному языку, с некоторыми неточностями обозначает задачи, необходимые для достижения этой цели и выполняет их в соответствии с базовыми методическими рекомендациями; – владеет теорией методики создания и применения образовательных технологий, необходимых для обучения иностранному языку, и применяет ее на практике с некоторыми неточностями; – ориентируется в учебной и профессиональной литературе при помощи вспомогательных материалов; – для профессиональной сферы дает фрагментарные ответы на вопросы, дополнительные вопросы вызывают трудности.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает учебный материал в объеме, недостаточном для дальнейшего освоения ОПОП, не может выстроить связи между теорией методики

					<p>преподавания и ее практическим применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности, целеполагание уроков осуществляет с допущением ошибок, не может обозначить задачи, необходимые для достижения цели; – владеет теорией методики создания и применения образовательных технологий с большими лакунами, полученные фрагментарные знания применить на практике не может; – слабо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – для профессиональной сферы дает ошибочные ответы на вопросы. Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос	Примерные вопросы:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения иностранным языкам как наука 2. Лингвистические основы обучения иностранному языку 3. Психологические основы обучения иностранному языку 4. Дидактические основы обучения иностранному языку 5. Цели и содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной организации 6. Средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации 7. Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке 8. Основные направления в развитии методики обучения иностранным языкам 9. Система обучения фонетике иврита 10. Система обучения грамматике иврита 11. Система обучения лексике иврита 12. Цели и содержание обучения фонетике иврита 13. Технология формирования иноязычных фонетических навыков
2.	Домашние задания в виде сообщения и доклада с Презентацией	Разработка занятия по языку иврит с отработкой всех основных навыков и использованием различных методик

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Домашние задания в виде сообщения и доклада с Презентацией	Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. Презентация корректно отражала текстовый материал, была содержательной, лаконичной и аккуратно оформленной.		5
	Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. Презентация не всегда корректно отражала текстовый материал, была содержательной, но пространной.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем. Презентация не корректно отражала текстовый материал, была не содержательной, плохо оформленной.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: Устный опрос по билетам	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития обучения иностранным языкам в России 2. Методика обучения иностранным языкам как наука и как теория обучения. Основные методические категории. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками 3. Психологическая характеристика речевой деятельности на иностранном языке. Процессы мышления, памяти и восприятия при обучении иностранному языку. Понятия знания, умения, навыки в обучении иностранному языку 4. Роль и место предмета «иностранному языку» в школьном образовании. Иерархия принципов обучения иностранному языку

	<p>5. Цели обучения языку иврит в общеобразовательной организации</p> <p>6. Роль и место предмета «язык иврит» в общем образовании</p> <p>7. Общедидактические принципы обучения языку иврит</p> <p>8. Общеметодические и частнометодические принципы обучения языку иврит</p> <p>9. Цели обучения языку иврит в общеобразовательных организациях</p> <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте фрагмент урока языка иврит с использованием приема ролевой игры по предложенной теме 2. Разработайте индивидуальные задания к предложенному тексту для развития умений чтения на языке иврит 3. Спланируйте подготовку и проведение внеклассного мероприятия на языке иврит теме «Ханука».
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: устный опрос по билетам	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.		5
	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. Допускаются незначительные логические/фактологические ошибки.		4
	Обучающийся знает не все основные определения, допускает логические лакуны в изложении материала, допускает логические/фактологические ошибки.		3
	Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос		2 – 5
Домашние задания в виде доклада с Презентацией и сообщения		2 – 5
Участие в устных дискуссиях		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Авторы	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	О. И. Трубицина [и др.]	Методика обучения иностранному языку	учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/bcode/489717	-
2	Котик-Фридгут, Б. С.	Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить	учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/bcode/496883	-
3	М. А. Ариян, А. Н. Шапов	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты	учебное пособие	Москва: ФЛИНТА	2017	https://znanium.com/catalog/product/1089702	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Бредихина, И. А.	Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности	учебное пособие	Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та	2019	https://znanium.com/catalog/product/1863172	-
2							-

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Журнал «Еврейская речь» https://jewish-speech.philosophy.spbu.ru/content/title/intro.aspx
2.	Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры