

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 16:29:29  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»

Кафедра Филологии и лингвокультурологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы мировых религиозных традиций

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (гебраистика)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы мировых религиозных традиций» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 06.03.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент А.М. Шпирт

Заведующий кафедрой Ю.Н. Кондракова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы мировых религиозных традиций» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы мировых религиозных традиций» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим уровням образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Русско-еврейские литературные связи
- Израильская литература
- Еврейская литература

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Основы мировых религиозных традиций» являются:

- изучение истории формирования религиозных представлений.
- изучение развития научных представлений о религии и ее возникновении.
- изучение процессов и закономерностей, связанных с формированием религиозных традиций разных народов и культур;
- изучение особенностей различных религиозных систем;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
	ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	– Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	108	34	16				58	
Всего:	зачет	108	34	16				58	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка час		
<b>Первый семестр</b>							
УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	<b>Раздел I. политеистические религии и религиозные учения</b>						Формы текущего контроля по разделу I: тесты, устный опрос
	Тема 1.1 Развитие научных представлений о религии	3	2			7	
	Тема 1.2 История религиоведения как области научных знаний.	4	3			7	
	Тема 1.3 Религии Индии	4	2			6	
	Тема 1.4 Буддизм и джайнизм	3	1			6	
	Тема 1.5 Религиозные учения Китая	4	2			6	
	Тема 1.6 Религии Древнего Ближнего Востока, Египта и Персии	4	1			7	
УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	<b>Раздел II. Монотеистические религии</b>						Формы текущего контроля по разделу II: тесты, устный опрос
	Тема 2.1 Иудаизм	4	2			7	
	Тема 2.2 Христианство	4	2			6	
	Тема 2.3 Ислам	4	1			6	
	Зачет						Итоговый тест
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>34</b>	<b>16</b>			<b>58</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>34</b>	<b>16</b>			<b>58</b>	

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Политеистические религии и религиозные учения</b>	
Тема 1.1	Развитие научных представлений о религии	Очертание предмета религиоведение. Понятия «вера» и «религия» - значения и смыслы. Теологический взгляд на религию. Функции религии, социологические и философские определения религии. История развития представлений о религии в европейской культуре до эпохи историзма. Отношение к религии в Античности. Отношение к религии в Средневековье. Отношение к религии в начале Нового времени. Появление религиоведения как области научных знаний.
Тема 1.2	История религиоведения как области научных знаний.	Мифологическая концепция (Макс Мюллер, братья Гримм и др.). Материалистическая концепция (Карл Маркс, Фридрих Энгельс). Развитие знаний о человеке в конце XVIII–XIX вв. Анимистическая концепция (Эдуард Бернетт Тайлор). Преанимистическая концепция (Джеймс Джордж Фрэзер, Роберт Рейналф Маретт). Теория прамотеизма (Эндрю Лэнг, Вильгельм Шмидт). Психоаналитическая концепция (Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг). Социологическая концепция (Эмиль Дюркгейм). Феноменологическая концепция (Рудольф Отто, Мирча Элиаде). Структурализм (Клодт Леви-Стросс, Жорж Дюмезиль). Атеистическая концепция (Ричард Докинз). Начало человеческой истории и ранние религиозные представления. Появление человека. Миграции древних людей. Появление человеческих рас. Свидетельства о ранних религиозных представлениях. Оппозиция Востока и Запада в представлениях европейцев.
Тема 1.3	Религии Индии	Индская цивилизация. Открытие индской цивилизации. Мохенджо-Даро и Хараппа. Культура и религиозные представления. Причины упадка. Историческое значение. «Ведийский период» в истории древней Индии. Веды как основной источник по истории этого периода. Состав и содержание вед. Арийская проблема. Религиозные представления этого периода. Роль жрецов. Варновая система. Трансформация ведийской религии. Карма. Араньяки. Упанишады. Основные термины брахманизма. Санкхья. Йога. Веданта. «Классическая эпоха» в истории Индии. Развитие кастовой системы. Вишнуиты и шиваиты. Оформление пантеона. «Бхагаватгита», «Рамаяна», «Махабхарата». Тантризм. Культура и искусство в индуизме.
Тема 1.4	Буддизм и джайнизм	«Буддийский период» в истории Индии, джайнизм. Исторические события эпохи. Появление и распространение буддизма. Будда. Появление джайнизма. Махавира Джина. Дигамбары и шветамбары. Особенности буддизма и джайнизма и их отличия. Эволюция буддизма. Буддизм как мировая религия. Буддизм махаяны и хинаяны. Чань. Распространение буддизма по странам Южной, Юго-Восточной, Восточной и Центральной Азии. Превращение буддизма в мировую религию. Буддизм в Японии. Дзен. Ламаизм. Буддизм и современность.

Тема 1.5.	Религиозные учения Китая	Древний Китай. Хронология и периодизация. Природа и население. Этнические процессы на территории Китая. Важнейшие источники по изучению религии. Особенности китайского религиозного сознания. Религия эпохи Шань. Ранний культ предков. Культ Неба и Земли. Маньчжурство. Дуализм древнекитайской картины мира. Инь и Ян. Конфуцианство. Особенности периода возникновения учения. Личность Конфуция. Сочинения конфуцианства. Основные понятия учения. «24 примера ся». Цзюнь-цзы как идеал. Конфликт конфуцианства и легизма. Роль конфуцианства в истории Китая и в современной жизни страны. Даосизм. Личность Лао-Цзы. Трактат «Дао де цзин». Понятия Дао, Дэ. Распространение учения. Проблема бессмертия в даосизме. Пантеон и мифология. Влияние китайской традиции на Японию. Японский синтоизм. Синтоистский пантеон. Мифология синтоизма. Этика синтоизма. Секты. Современный синтоизм.
Тема 1.6	Религии Древнего Ближнего Востока, Египта и Персии	Религиозные представления шумеров и древних семитских народов Ближнего Востока. Комплекс древнейших верований иранских народов – идейная основа зороастризма. Резкий дуализм картины мира, светлого и темного начал в зороастризме. Религиозные обязанности последователя зороастризма. Номовые божества и их роль в складывании общеегипетского пантеона. Культы умирающих и воскресающих богов Осириса и Таммуза. Истоки римской религии (культ семейно-родовых духов покровителей, аграрные культы, культ племенных (полисных) богов). Публичный характер почитания богов – главная особенность религии Древнего Рима. Митраизм в Древнем Риме.
<b>Раздел II</b>	<b>Монотеистические религии</b>	
Тема 2.1	Иудаизм	«Ветхий Завет» и проблема его происхождения. Монотеизм и богоизбранничество евреев – главные идеи иудаизма. История развития иудаизма. Самаритяне. Раввинистический иудаизм и караимы. Каббала и мессианские секты средневековья и Нового времени. Хасидизм. Традиции иудаизма.
Тема 2.2	Христианство	Общественно-исторические условия возникновения христианства. Идейные истоки вероучения и обрядности. Вопрос об историчности Иисуса Христа. Идея греховности и спасения – ядро христианского вероучения. Размежевание с иудаизмом и усиление социального консерватизма христианства (2-3 вв. н.э.). Формирование раннецерковной организации. Борьба различных течений в первоначальном христианстве. Превращение в государственную религию римской империи. Распространение христианства. Причины разделения западной и восточной церквей. Догматические основы православия. Богослужebная практика. Православная церковь в современной России. Специфика вероучения и культа католической церкви. Организационная структура. Социальная доктрина католицизма. Исторические и социальные условия становления протестантизма. Отличительные особенности протестантского вероучения и культа. Основные протестантские церкви и

		деноминации. Экуменическое движение в современном протестантизме.
Тема 2.3.	Ислам	Доисламские верования арабов. Исторические условия зарождения ислама. Личность Мухаммеда. Генезис воззрений Мухаммеда. Пять столпов Ислама. Коран. Ислам как мировая религия. Сунна. Первые халифы. Основные исторические события эпохи. Роль ислама в мировой истории в период раннего средневековья. Направления в Исламе. Сунниты и шииты. Мазхабы суннизма: ханафизм, шафиизм, маликизм, ханбализм. Суннитские секты: ваххабиты, сенуситы. Страны преобладания суннизма и шиизма. Течения внутри шиизма: имамиты, шейхиты, зейдиты, исмаилиты, друзы. Хариджизм. Ислам и современность.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- изучение учебных пособий;
- самостоятельное изучение разделов/тем, не предлагаемых на лекциях и практических занятиях;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к устному опросу;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной (-ых) компетенций	профессиональной (-ых) компетенции(-й)
			УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2		
Высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения; – принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу; – знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее; – демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы; – демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни.		
Повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и		



			профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.		
Базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую терминологию; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.		
Низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История русской и зарубежной литературы» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
------	-------------------------	-------------------------

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы принципиальные отличия религиозных представлений индусов и китайцев.</li> <li>2. Какие религиозные учения мы называем религиями пророка? Назовите таковые.</li> <li>3. Какие изобретения, сделанные в древнем Шумере, мы используем до сих пор?</li> <li>4. Как иначе называют иудаизм, христианство и ислам, исходя из представлений об этих традициях как о религиях пророка?</li> <li>5. Почему большинство иудеев не приняли христианство?</li> </ol>
2.	Тест	<p>Пример тестового задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Древний Шумер располагался в районе рек:</b> а) Тигр и Евфрат, б) Инд и Ганг, в) Амур и Сырдарья.</li> <li>2. <b>Зиккурат – это:</b> а) бог смерти у древних шумеров, б) архитектурная форма храма, в) ритуальный головной убор.</li> <li>3. <b>Боги египетского пантеона имеют:</b> а) только зооморфные черты, б) только антропоморфные черты, в) и зооморфные и антропоморфные черты.</li> <li>4. <b>Пятикнижие Моисея соответствует по составу следующему своду текстов:</b> а) Ветхий Завет, б) Тора, в) Танах, г) Псалтырь.</li> <li>5. <b>Последовательность возникновения трех монотеистических религий можно выстроить в следующую цепочку:</b> а) христианство-ислам-иудаизм, б) иудаизм-христианство-ислам, в) ислам-иудаизм-христианство.</li> <li>6. <b>Наиболее значительно влияние на формирование христианского учения оказал апостол:</b> а) Петр, б) Павел, в) Андрей.</li> <li>7. <b>Слово «христос» переводится с греческого как:</b> а) сын Божий, б) Помазанник, в) Спаситель.</li> <li>8. <b>Слово «филиокве», ставшее причиной раздора католиков и православных, означает:</b> а) «и от сына», б) «и от отца» в) «и от девы Марии».</li> <li>9. <b>Стоглавый собор, на котором были установлены законы московской православной церкви, запрещавшие, в частности, брить бороды, играть в шахматы, общаться с иностранцами, смотреть театральные представления, проходил в:</b> а) 1551 году при Иване Грозном, б) 1701 году при Петре I, в) 1917 году после установления советской власти, г) в 2007 году при Путине.</li> <li>10. <b>Патриаршество в России было упразднено в период правления:</b> а) Ивана Грозного, б) Петра Первого, в) Николая Первого.</li> <li>11. <b>Исламская традиция базируется на столпах, которых количество:</b> а) пять, б) семь, в) девять.</li> <li>12. <b>Иисус в традиции Ислама это:</b> а) Бог, б) пророк, в) царь иудеев, г) просто хороший человек</li> <li>13. <b>Создание какого учения историки приписывают Лао-Цзы?</b> а) даосизм, б) синтоизм, в)</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>буддизм</p> <p><b>14. Какие из перечисленных религии называются мировыми?</b> а) Христианство, Буддизм, Ислам; б) Буддизм, Христианство, Иудаизм; в) Индуизм, Даосизм, Конфуцианство</p> <p><b>15. Последователи какой религии почитают священной книгу Сунна?</b> а) индуизм, б) буддизм, в) ислам, г) иудаизм.</p> <p><b>16. Современные иранцы в большинстве своем являются:</b> а) суннитами, б) шиитами, в) христианами, г) зороастрийцами.</p> <p><b>17. Богами какой религии являются Вишну и Шива?</b> а) индуизм, б) зороастризм, в) даосизм, г) иудаизм</p> <p><b>18. Эдуард Тайлор является автором следующей концепции происхождения религий:</b> а) прамонотеизма, б) преанимистической, в) анимистической, г) психологической.</p> <p><b>19. Автором книги «Священное и мирское» является:</b> а) Эмиль Дюркгейм, б) Мирча Элиаде, в) Зигмунд Фрейд, г) Рудольф Отто.</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Пятибалльная система	100-балльная система
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Пятибалльная шкала оценивания. Оценивается тест полностью, а не какая-либо из его частей. 85% - 100% правильных ответов	5	
	65%-84%	4	
	64%-41%	3	
	Ниже 40%	2	
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно,	5	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Пятибалльная система	100-балльная система
	грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.	4	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	3	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2	
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Не выполнил задание.		

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет (1 семестр)	<p>Варианты тестовых заданий:</p> <p>Автором принципа "Анимизм есть минимум определения религии" является</p> <p>А) Эндрю Лэнг          В) Эдуард Барнет Тайлор          С) Роберт Маретт          D) Джеймс Фрэзер</p> <p>Автор психоаналитической концепции происхождения религии Зигмунд Фрейд полагал, что наиболее ранней формой религиозного сознания является</p> <p>А) анимизм          В) тотемизм          С) фетишизм          D) магия</p> <p>Кто из греческих философов написал следующие строки:</p> <p>"Если бы руки имели быки, или львы, или кони_Если б писать, точно люди, умели они что угодно,__Кони коням бы богов уподобили, образ бычачий __Дали б бессмертным быки; их наружностью каждый сравнил бы __С тою породой, к какой он и сам на земле сопричастен".</p> <p>А) Гесиод          В) Ксенофан Колофонский          С) Гекатей Милетский          D) Демокрит Абдерский</p> <p>Принцип Уильяма из Оккама, широко известный как "бритва Оккама", на латыни звучит следующим образом: ENTIA NON SUNT MULTIPLICANDA PRAETER NECESSITATEM. Выберите верный, на ваш взгляд, вариант перевода на русский</p> <p>А) Чем больше вариантов ответа, тем больше вероятность правильного выбора          В) Не стоит гоняться за двумя зайцами, ни одного не догонишь          С) Не следует множить сущности без необходимости          D) Правильный ответ лишь один из многих</p> <p>Методологический подход, ставящий задачей не выявление истоков религиозного сознания, а выявление самой сущности религиозности путем исследования всей совокупности объектов и понятий, имеющих к ней отношение, называется</p> <p>А) социология религии</p>

	В) феноменология религии С) история религии D) прамотеизм Зиккурат – это: А) бог смерти у древних шумеров, В) архитектурная форма храма, С) ритуальный головной убор.
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
тест	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.		не зачтено

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	Пятибалльная система
Текущий контроль:	
- устный опрос	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- доклад	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- тестирование	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачёт)	зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
  - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет и работы в библиотеках;
  - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с



Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Соловьев К. А.	Религиоведение	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353268">https://znanium.com/catalog/document?id=353268</a>	
2	Павловский В. П., Эриашвили Н. Д.	Основы религиоведения	Учебное пособие	Издательство: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=341323">https://znanium.com/catalog/document?id=341323</a>	
3	Соловьев К. А.	История религий	Учебник	Издательство: Вузовский учебник	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=351570">https://znanium.com/catalog/document?id=351570</a>	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Пылаев М. А.	Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века	Монография	М.: Российский государственный гуманитарный университет	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=341766">https://znanium.com/catalog/document?id=341766</a>	-
2	Горелов Ю. И.	История мировых религий	Учебное пособие	Издательство: Флинта	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=387703">https://znanium.com/catalog/document?id=387703</a>	-

1.

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>