

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 16:29:51
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Академия имени Маймонида
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и возрастная психология

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (гебраистика)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика и возрастная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 06.03.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель Е.Н. Иванова
Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Педагогика и возрастная психология» изучается во втором семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины «Педагогика и возрастная психология» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика и возрастная психология» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины «Педагогика и возрастная психология» опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня образования в части форсированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении педагогических видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель учебной дисциплины «Педагогика и возрастная психология» являются:

- усвоение теоретических категорий и понятий сущности и специфики педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении;
- формирование понимания современных подходов к психологическим проблемам воспитания и обучения детей и учащейся молодежи, педагогической деятельности учителя;
- содействие развитию у обучающихся лучшей организации учебной и самостоятельной работы, по систематическому усвоению знаний по педагогической психологии.
- актуализация умения понимать и анализировать проблемы современного образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности;
- формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки.
- содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
- содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине; Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотносённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ИД-ОПК-5.2 Использование в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. - Применяет логико-методологический инструментарий для определения приоритетов и целей деятельности. - Знает возрастные особенности в профессиональной деятельности, обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации
<p>ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ИД-ОПК-6.1 Ведение документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует важнейшие требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере - Знает, как организовать взаимодействие обучающего и обучаемого - Владеет технологиями обучения, воспитания и развития обучающегося

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	Зачет оценкой	108	36	36				36	
Всего:		108	36	36				36	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ОПК-5 ИД-ОПК-5.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1	Раздел I. Введение в педагогическую деятельность	3	3	x	x	2	Формы текущего контроля по разделу Педагогическое эссе по заданной теме
	Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога	1	1				
	Тема 1.2 Профессиональное становление и саморазвитие педагога	2	2				
	Тема 1.3. Теоретические основы возрастной психологии	2	2				Формы текущего контроля по разделу Тестирование
	Раздел II Общие основы педагогики и возрастной психологии	9	9	x	x	8	
	Тема 2.1 Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.	1	1				
	Тема 2.2 Становление и развитие системы образования в России	1	1				
	Тема 2.3 Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	1	1				
	Тема 2.4 Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования	1	1				
	Тема 2.5 Теории целостного педагогического процесса	1	1				
	Тема 2.6. Периодизация возрастного развития	1	1				
	Тема 2.7. Возрастное развитие в психоаналитической теории. и эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона	1	1				
	Тема 2.8. Отечественная традиция в возрастной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)	1	1				
	Тема 2.9. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже	1	1				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Раздел III. Характеристика развития человека в разных возрастах	6	6				Формы текущего контроля по разделу
	Тема 3.1. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни	1	1				Устный опрос
	Ранний возраст (1-3 года)	1	1				
	Дошкольный возраст	1	1				
	Младший школьный возраст	1	1				
	Психология подросткового возраста	1	1				
	Психология юношеского возраста	1	1				
	Психология зрелых возрастов.	1	1				
	Раздел IV Теория воспитания	6	6	x	x	10	Формы текущего контроля по разделу
	Тема 3.1. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление	1	1				Устный опрос
	Тема 3.2 Методы воспитания	1	1				
	Тема 3.3 Формы воспитания	1	1				
	Тема 3.4 Средства воспитания	1	1				
	Тема 3.5 Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях)	1	1				
	Тема 3.6 Воспитательная система в образовательной организации	1	1				
	Раздел V Дидактика	9	9	x	x	16	Формы текущего контроля по разделу
	Тема 4.1 Дидактика как научная область педагогики	1	1				Доклад с презентацией
	Тема 4.2 Обучение в целостном педагогическом процессе	1	1				
	Тема 4.3 Закономерности, принципы обучения.	1	1				
	Тема 4.4 Содержание современного образования на разных	1	1				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	уровнях образования						
	Тема 4.5 Методы и средства обучения	1	1				
	Тема 4.6 Организационные формы обучения.	1	1				
	Тема 4.7 Анализ современных технологий обучения	1	1				
	Тема 4.8 Диагностика и контроль обучения	1	1				
	Тема 4.9 Стратегии развития и модернизация образования в современной России. Зачет с оценкой	1	1				
	Зачет с оценкой						в устной форме по вопросам
	ИТОГО за второй семестр	36	36			36	
	ИТОГО за весь период	36	36			36	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в педагогическую деятельность	
Тема 1.1	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога	<p>Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей.</p> <p>Проблемы престижа педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога.</p> <p>Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональная и личностная Я- концепция педагога, положительная самооценка.</p> <p>Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.</p>
Тема 1.2.	Профессиональное становление и саморазвитие педагога	<p>Фазы профессионального становления педагога. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Функции и источники его самообразования. Программы самообразования и саморазвития педагога, его образовательная траектория.</p> <p>Профессионально-личностное становление будущего педагога в процессе обучения в вузе.</p>
Тема 1.3.	Теоретические основы возрастной психологии	<p>Предпосылки возникновения возрастной психологии как науки. История развития. Предмет и методы возрастной психологии. Основные понятия: рост, развитие, психологический возраст. Критерии возрастных периодизаций. Роль биологических, социальных и психологических факторов в развитии человека.</p>
Раздел II	Общие основы педагогики	
Тема 2.1.	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.	<p>Образование как общественное явление и социокультурный феномен. Конкретно-исторический характер образования. Детство, детская субкультура.</p> <p>Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института.</p> <p>Аксиологические и культурологические основания современного образования. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования.</p>
Тема 2.2	Становление и развитие системы образования в России	<p>Исторические корни системы образования России и этапы ее становления.</p> <p>Принципы государственной политики в области</p>

		образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018. Функции и структура современной системы образования. Уровни общего и профессионального образования. Дополнительное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
Тема 2.3.	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
Тема 2.4.	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования	Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др. Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях. Выбор и применение методов исследования. Методологическая культура педагога.
Тема 2.5.	Теории целостного педагогического процесса	Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.
Тема 2.6.	Периодизация возрастного развития	Актуализация опыта студентов: дошкольник, младший школьник, подросток. Обсуждение специфики взаимодействия профессионала с детьми разных возрастов.
Тема 2.7.	Возрастное развитие в психоаналитической теории и эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона	Структура и развитие личности по З.Фрейду, его связь с сексуальной сферой. Связь концепции Э. Эриксона с классическим психоанализом. Стадии жизненного пути по Эриксону. Создание интерактивной модели личности по Эриксону. Дискуссия: применение идей Эриксона в педагогической практике и практике семейного воспитания.
Тема 2.8.	Отечественная традиция в возрастной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)	Законы психического развития ребенка по Л.С. Выготскому, механизм развития ребенка в концепции Д.Б. Эльконина. Игра: воссоздание возрастной периодизации Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского с помощью карточек «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразования» для каждого возраста.
Тема 2.9.	Концепция интеллектуального	Вклад Пиаже в развитие психологической науки. Стадии интеллектуального развития по Пиаже

	развития Ж. Пиаже	Обсуждение: изучение специфики детского мышления (методы, стратегии, открытия)
Раздел III	Характеристика развития человека в разных возрастах	
Тема 3.1.	Характеристика психического развития ребенка первого года жизни	Рождение ребенка. Рефлекторные формы поведения. Когнитивное развитие: ощущение и восприятие, развитие речи. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Двигательная активность. Кризис новорожденности. Общение в младенческом возрасте. Роль общения с матерью: реакция сосредоточения, комплекс оживления, специфическая реакция улыбки на лицо матери. Последствия депривации в младенческом возрасте.
Тема 3.2.	Ранний возраст	Физическое развитие. Когнитивное развитие: восприятие, мышление. Переход к активной речи. Развитие самосознания. Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие предметных действий. Общение со сверстниками, воспитание в семье. Развитие самостоятельности. Кризис трех лет.
Тема 3.3.	Дошкольный возраст	Физическое развитие: развитие крупной и мелкой моторики. Развитие познавательных процессов. Эгоцентризм мышления. Развитие личности в дошкольном возрасте. Осознание эмоций, развитие самоконтроля, развитие произвольности. Игра, развитие игровой деятельности, и ее значение для психического развития ребенка.
Тема 3.4.	Младший школьный возраст	Физическая форма и предупреждение травм. Когнитивное развитие. Развитие логического мышления. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Общение со сверстниками и учителями, воспитание в семье. Развитие личности в младшем школьном возрасте: формирование мотивации достижений, развитие трудолюбия, организованности и самостоятельности, становление самооценки. Развитие произвольности. Приемы использования сказок и их сочинение в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
Тема 3.5.	Психология подросткового возраста	Культурно-исторические предпосылки выделения подросткового возраста. Когнитивное развитие: развитие абстрактного мышления и метапознания. Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Основные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте. Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Возрастные особенности общения с подростками, взаимодействие учителя и родителей с акцентуированными подростками. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
Тема 3.6.	Психология юношеского возраста	Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Поиск смысла жизни. Становление идентичности, жизненных целей, системы ценностей.

		Самоопределение в юношеском возрасте через постоянное образа своего будущего. Самоанализ жизненного пути личности.
Тема 3.7.	Психология зрелых возрастов	Особенности личностного развития человека в ранней, средней и поздней взрослости. Ранняя взрослость: гибкое использование взрослого интеллекта, социальный контекст семьи и работы, близость и генеративность. Средняя взрослость: изменение функций интеллекта, опыт и мастерство, изменения в семье и карьере. Поздняя взрослость: теории старения, когнитивные изменения, смена социального статуса, задачи развития в позднем возрасте.
Раздел IV	Теория воспитания	
Тема 4.1.	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление	Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания. Функции процесса воспитания и его структура. Противоречия процесса воспитания. Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др. Понятие и значение цели воспитания в педагогике. Цели воспитания в историческом аспекте. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания. Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания Культурные практики детства. Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности саморазвитию как современная цель воспитания (О.С. Газман, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков). «Я-концепция» творческого саморазвития личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели воспитания в практике образования.
Тема 4.2.	Методы воспитания	Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.
Тема 4.3.	Формы воспитания	Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы). Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания.

Тема 4.4.	Средства воспитания	<p>Понятие о средствах воспитания. Условия их включения в педагогический процесс. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания.</p>
Тема 4.5.	Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях)	<p>Социальная среда, социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Понятие о коллективе как социальной среде и источнике воспитания. Признаки, функции, этапы формирования детского коллектива. Теория воспитания в коллективе в отечественной педагогике. Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко. Разработка теории коллектива на современном этапе: типология групп Л.И. Уманского (антиколлектив, конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация и др.); стадии А.Н. Лутошкина («песчаная россыпь», «мягкая глина» и др.). Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского коллектива. Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами.</p>
Тема 4.6.	Воспитательная система в образовательной организации	<p>Понятие содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. Функции, содержание, технологии работы классного руководителя. Методика и технология организации воспитательных дел с классом: понятия, их соотношение, особенности реализации. Планирование воспитательной работы. Виды деятельности учащихся. Методика создания и развития ученического самоуправления. Специфика современных технологий воспитания. Основные направления воспитательной работы. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития. Субъекты воспитательной работы в школе. Семья как институт социализации и воспитания. Типы семей и семейного воспитания. Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков. Неформальные объединения молодежи. Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации.</p>

		<p>Компоненты ее формирования, условия проектирования и реализации.</p> <p>Воспитывающее образовательное пространство.</p> <p>Программа воспитания как основа отбора его содержания.</p> <p>Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике.</p>
Раздел V	Дидактика	
Тема 5.1.	Дидактика как научная область педагогики	<p>Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики.</p> <p>Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др.</p> <p>Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.</p>
Тема 5.2.	Обучение в целостном педагогическом процессе	<p>Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура.</p> <p>Процесс обучения как система.</p> <p>Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p> <p>Двусторонний и личностный характер обучения.</p> <p>Ученик как субъект процесса обучения.</p> <p>Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности.</p> <p>Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности обучающегося.</p> <p>Преподавание как деятельность педагога.</p> <p>Классические и современные системы обучения.</p>
Тема 5.3.	Закономерности, принципы обучения.	<p>Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др.</p> <p>Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования.</p> <p>Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др.</p> <p>Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.</p>
Тема 5.4.	Содержание современного образования на разных уровнях образования	<p>Основные теории содержания образования: исторический аспект.</p> <p>Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования.</p> <p>Деятельностное содержание образования.</p> <p>Образовательные компетенции, как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация.</p> <p>Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования.</p> <p>Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала».</p>

		<p>Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.</p> <p>Учебный предмет, образовательная область.</p> <p>Образовательные стандарты.</p> <p>Многообразие образовательных программ.</p> <p>Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ.</p> <p>Учебник и учебные пособия, требования к ним.</p> <p>Электронный учебник.</p> <p>Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное.</p>
Тема 5.5.	Методы и средства обучения	<p>Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия.</p> <p>Функции методов в процессе обучения.</p> <p>Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения.</p> <p>Многообразие методов обучения.</p> <p>Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др.</p> <p>Анализ современных методов обучения.</p> <p>Интерактивные методы обучения.</p> <p>Критерии выбора методов обучения.</p> <p>Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции.</p> <p>Компьютер как средство обучения.</p>
Тема 5.6.	Организационные формы обучения.	<p>Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации.</p> <p>Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации.</p> <p>Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.).</p> <p>Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.</p> <p>Характеристика внутренних форм организации обучения.</p> <p>Класно-урочная система и ее альтернативы.</p> <p>Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки.</p> <p>Требования к современному уроку.</p> <p>Многообразие типов и структуры учебных занятий.</p> <p>Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности.</p> <p>План учебного занятия.</p> <p>Анализ и самоанализ учебного занятия.</p>
Тема 5.7.	Анализ современных технологий обучения	<p>Соотношение дидактики, технологии и методики обучения.</p> <p>Понятие о педагогической технологии.</p> <p>Сущность и специфика дидактической технологии.</p> <p>Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла.</p> <p>Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.</p>

		<p>Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации.</p> <p>Информационные технологии обучения.</p> <p>Дистанционное обучение.</p> <p>Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.</p>
Тема 5.8.	Диагностика и контроль обучения	<p>Понятие и параметры образовательной диагностики.</p> <p>Контроль, проверка, оценивание в деятельности педагога.</p> <p>Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная.</p> <p>Критерии оценки. Оценка и отметка.</p> <p>Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся.</p> <p>Требования, предъявляемые к оценке знаний.</p> <p>Самоконтроль и самооценка обучающегося.</p> <p>Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности.</p> <p>Проблемы качества обучения и качества образования.</p>
Тема 5.9.	Стратегии развития и модернизация образования в современной России	<p>Особенности развития системы образования в РФ за последние десятилетия.</p> <p>Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического культурного развития страны.</p> <p>Образовательная политика.</p> <p>Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования.</p>

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-5 ИД-ОПК-5.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1	
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		Обучающийся: - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности на иностранном языке; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования, умеет решать практические задачи все стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных и этнических групп; показывает четкие знания по дисциплине, дает полные, развернутые и верные ответы на вопросы, в том числе и дополнительные.	
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено		Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к	

				<p>анализу практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – допускает единичные негрубые ошибки; <p>ответ отражает знание материала, не допуская существенных неточностей.</p>	
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения в решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности и не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен самостоятельно выработать стратегию действий для решения проблемы; – испытывает сложности в выстраивании социального профессионального и межкультурного взаимодействия; <p>ответ отражает знания на базовом уровне необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения, но содержит пробелы знания.</p>	
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Педагогика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Эссе по разделу «Введение в педагогическую деятельность»	Темы эссе 1. «Профессия учитель для меня это...» 2. «Свое сердце отдаю детям» 3. «Настоящее и будущее профессии педагога» 4. «Мой идеал педагога, воспитателя» 5. «Я в педагогической профессии»
	Тестирование по разделу «Общие основы педагогики»	Примерные тесты 1. Термин педагогика берёт своё начало в: а) Средневековой Англии б) Античной Греции в) Древнем Риме 2. О чём наука педагогика: а) воспитании б) здравоохранении в) развитии человека 3. Слово “пейдагогос” в переводе с греческого обозначает: а) воспитатель б) образователь в) детоводитель 4. Кто или что есть предмет в познании педагогики: а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека в) образования и обучения с самовоспитанием 5. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как: а) развлечение б) преступление

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		в) искусство Примерные задания к тесту 1. Назовите отличия психологического возраста от хронологического. 2. Дайте определение зоны ближайшего развития. 3. Назовите основной кризис младшего школьного возраста по Эриксону. 4. Назовите отличия теории Эриксона от теории Фрейда. 5. Для какого возраста ведущей является предметно-манипуляторная деятельность?
	Устный опрос по разделу «Теория воспитания»	1 Чем воспитание отличается от обучения? Что общего между этими процессами? 2 Какие методы контроля в воспитании вы знаете? 3 В чём суть воспитывающих ситуаций? 4 Чем отличается умственное воспитание во внеурочной деятельности от этого процесса на уроке? 5 Что влияет на определение (изменение) цели школьного воспитания?
	Доклад с презентацией по разделу «Дидактика»	Подготовьте доклад с презентацией на одну из предложенных тем <ul style="list-style-type: none"> • Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. • План учебного занятия. • Анализ и самоанализ учебного занятия. • Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. • Понятие о педагогической технологии. • Сущность и специфика дидактической технологии.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 50% «3» - 51% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		2-5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Доклад с презентацией	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент показал грамотное владение лексикой и знания, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, делал множество грамматических и лексических ошибок.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Устный опрос	Обучающийся активно участвует в обсуждении по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Показывает знания профессиональную лексику, терминологии и грамматики. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в обсуждении по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов допускает неточности в знании предмета и терминологии.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Эссе	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. В работе допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа не выполнена		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой в устной форме по вопросам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и система. 2. Целостный педагогический процесс, его сущность, принципы и функции. 3. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек». Биологическое и социальное в развитии личности. Факторы развития личности 4. Требование к личности современного педагога. Образ учителя в мировой педагогической мысли. <p>Профессиональный стандарт педагога как рамочный документ требований к качеству подготовки педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Педагогическое общение как основа образовательного процесса в школе.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: в устной форме по вопросам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа; 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – логично и доказательно раскрывает проблему вопроса; Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. – В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		4
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; – Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы. 		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в структуре доклада. Не использует профессиональную терминологию. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию проекта затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирование		2 – 5
- Доклад с презентацией		2 – 5
- Участие в устном опросе		2 – 5
- Написание эссе		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
Итого за дисциплину зачёт с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.32	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже:

динамики, доступ в сеть Интернет		Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Кроль В. М.	Педагогика	Учебное пособие	Издательство: РИОР	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=363078	
2	Попова В. И.	Педагогика	Учебник	М.: ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/catalog/product/780670_9.2	
3	Хуторской А.В.	Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Учебник	Издательство: Питер	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=385321	
4	Зобков В.А. Пронина Е.В.	Педагогическая психология	Учебное пособие	Издательство: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-520258	
5	Сосновский Б.А.	Возрастная и педагогическая психология.	Учебник	Издательство:Юрайт	2020	https://urait.ru/book/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-513565	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Шайденко Н.А.	Педагогика	Учебное пособие	ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/catalog/product/979376	
2	Леванова Е.А., Цибульников В. Е.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании	Учебное пособие	Издательство: МПГУ	2017	https://znanium.com/catalog/document?id=375144	
3	Ивановская О. Г.	Педагогика текста и психоллингвистика	Учебное пособие	Издательство ФОРУМ	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=360650	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	Цифровые образовательные ресурсы http://psihalyava.narod.ru электронная библиотека факультета психологии
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры