

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 16:24:59
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0edfcb83477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»

Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по написанию эссе на английском языке

Уровень образования	бакалавр
Направление	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (гебраистика)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Практикум по написанию эссе на английском языке основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 06.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы «Практикум по написанию эссе на английском языке»

Старший преподаватель Ю.А. Крутова

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

– Учебная дисциплина «Практикум по написанию эссе на английском языке» изучается в восьмом семестре.

- Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации:

– экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по написанию эссе на английском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня обучения (средней школы).

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении последующих дисциплин и при прохождении практик при работе с иностранными источниками.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью/целями изучения дисциплины «Практикум по написанию эссе на английском языке» является

- развитие навыков осознанного употребления лексических и грамматических форм, необходимых для коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие способности к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявляя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Практикум по написанию эссе на английском языке»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен коммуницировать на иврите и английском языках в социально-детерминированных ситуациях различных областей повседневной и профессиональной деятельности	ИД-ПК-2.1 Применение одного или нескольких видов речевой деятельности в процессе межличностной/групповой коммуникации, социальной перцепции и интеракции;	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила ведения профессиональной деловой письменной коммуникации; - довольно свободно может обосновывать и отстаивать свою точку зрения; грамотно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов в письменной форме; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме в письменной форме; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
	ИД-ПК-2.2 Создание текстов различных типов и жанров на иврите и английском языках	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой норм иностранного языка, способен грамматически правильно строить письменную речь, используя сложные синтаксические конструкции; - обладает высоким уровнем контроля грамматической и лексической грамотности; - использует грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; правила и особенности построения и понимания различных видов дискурса; - способен редактировать тексты на иностранном языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	4	з.е.	144	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины				
Объем дисциплины по семестрам	форма	все го, час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	Экзамен	144		52				56	36
	Всего:	144		52				56	36

3.2. Структура учебной дисциплины «Практикум по написанию эссе на английском языке» для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости	
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час			
Восьмой семестр								
ПК-2 ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2	Раздел I. Написание абзаца		16			18	Выполнение письменных заданий, написание эссе	
	Тема 1.1 Структура абзаца в английском языке Тема 1.2 Согласованность и единство Тема 1.3 Факты, цитаты и статистические данные как вспомогательные детали в абзаце							
	Раздел II. Написание эссе		24			26		Выполнение письменных заданий, написание эссе
	Тема 2.1. От абзаца к эссе Тема 2.2. Хронологический порядок Тема 2.3. Эссе «причина-следствие» Тема 2.4. Эссе «сравнение-противопоставление» Тема 2.5. Перефразирование и обобщение Тема 2.6. Эссе с приведением аргументов							
	Раздел III Структура предложения		12			12	Выполнение письменных заданий, написание эссе	
	Тема 3.1 Типы английского предложения Тема 3.2 Что такое параллелизм Тема 3.3 Придаточные предложения, союзы и союзные слова							
	Экзамен					36	Написание итогового эссе	
ИТОГО за восьмой семестр			52			92		
ИТОГО за весь период			52			92		

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I. Написание абзаца		
1	<p>Тема 1.1 Структура абзаца в английском языке</p> <p>Тема 1.2 Согласованность и единство</p> <p>Тема 1.3 Факты, цитаты и статистические данные как вспомогательные детали в абзаце</p>	<p>The Three Parts of a Paragraph The Topic Sentence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Position of Topic Sentence - The Two Parts of a Topic Sentence <p>Supporting Sentence The Concluding Sentence</p> <p>Unity Coherence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repetition of Key Nouns - Consistent Pronouns - Transition Signals - Logical Order <p>Fact versus Opinion Using Outside Sources</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plagiarism - Citing Sources <p>Quotations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direct and Indirect Quotations - Reporting Verbs and Phrases <p>Statistics</p>
Раздел II. Написание эссе		
2	<p>Тема 2.1. От абзаца к эссе</p> <p>Тема 2.2. Хронологический порядок</p> <p>Тема 2.3. Эссе «причина-следствие»</p> <p>Тема 2.4. Эссе «сравнение-противопоставление»</p> <p>Тема 2.5. Перефразирование и обобщение</p> <p>Тема 2.6. Эссе с аргументами</p>	<p>The Three Parts of an essay The Introductory Paragraph</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attention-Getting Introduction - Thesis Statement <p>Body Paragraph</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logical Division of Ideas - Thesis Statements for Logical Division of Ideas - Transition Signals between Paragraphs <p>The Concluding Paragraph Essay Outlining Thesis Statement for a Process Essays Transition Signals for Chronological Order Organization for Cause\Effect Order</p> <ul style="list-style-type: none"> - Block Organization - Chain Organization <p>Cause\Effect Signal Words and Phrases Organization of Comparison\Contrast Essays</p> <ul style="list-style-type: none"> - Point-by-Point Organization - Block Organization <p>Comparison and Contrast Signal Words Paraphrasing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plagiarism - Using Paraphrases as Support <p>Summarizing Organization of Argumentative Essays The Introductory Paragraph</p>

		- Thesis Statement
	Раздел III Структура предложения	
3	<p>Тема 3.1. Типы английского предложения</p> <p>Тема 3.2. Что такое параллелизм</p> <p>Тема 3.3. Придаточные предложения, союзы и союзные слова</p>	<p>Clauses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Independent Clauses - Dependent Clauses <p>Kinds of Sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simple Sentences - Compound Sentences - Complex Sentences - Compound-Complex Sentences <p>Sentence Types and Writing Style</p> <p>Parallelism</p> <p>Sentence Problems</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentence Fragments - Choppy Sentences - Run-On Sentences and Comma Splices - Stringy Sentences <p>Editing Practice</p> <p>Noun Clauses</p> <ul style="list-style-type: none"> - That Clauses - If/Whether Clauses - Question Clauses <p>Kinds of Adverb Clauses</p> <p>Time Clauses</p> <p>Place Clauses</p> <p>Reason Clauses</p> <p>Result Clauses</p> <p>Purpose Clauses</p> <p>Contrast Clauses</p> <p>Conditional Clauses</p> <p>Kinds of Adjective Clauses</p>

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;

- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	52	в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2 ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			Обучающийся высказывает все аргументы «за» и «против», пишет эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; пишет понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов. Умеет общаться в любой межкультурной ситуации, возникающей во время пребывания в стране изучаемого языка; без предварительной подготовки участвовать в диалогах, требующих знания моральных и правовых норм, и норм толерантности.

повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			Умеет писать грамотные тексты на иностранном языке Владеет набором грамматических конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями; достаточными языковыми знаниями.
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			Владеет достаточными языковыми знаниями для написания работ по основным темам; Использует недостаточный набор грамматических конструкций; Владеет достаточными культурными и правовыми познаниями для ведения беседы с представителями культур изучаемого языка; способностью в коммуникативной ситуации выбрать верные речевые обороты и выражения по определенным темам, относящимся к социальным и межкультурным отношениям.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического языкового материала, допускает грубые ошибки при попытке написания эссе на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;		

			<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в выборе нужной лексики и грамматических конструкций при написании работ по изучаемому материалу, не владеет необходимыми для этого навыками; – не способен вести диалог и связно выразить свои мысли; – делает длительные паузы при попытке выразить свои мысли или пересказать текст; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – выполненные домашние задания отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для получения положительной оценки.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Практикум по написанию эссе на иностранном языке» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Эссе	<p>Пример тем эссе:</p> <p>1. Choose one of the topics listed below and write a well-organized paragraph. Try to use a specific example to support your topic sentence.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Why you do a certain sport - Why you don't like to do sports - Your opinion about genetic engineering
2.	Письменное задание	<p>Fill in each blank: with an appropriate transition signal from the list provided. Use each signal only once. Add punctuation if necessary.</p> <p>for example in fact similarly also indeed third second final and most convincing</p> <p style="text-align: center;">Time</p> <p>One stereotype about North Americans says that they are obsessed with time. It sometimes seems true that for North Americans, time seems as valuable as money. (1)..... they even say, "Time is money." (2)..... have you noticed how many verbs can be followed by both time and money?</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		(3)..... you can spend time, save time, lose time, find time, make time, waste time, and run out of time. (4)..... you can spend, save, lose, find, make, waste, and run out of money. (5)..... North Americans seem to regard time as a "thing" that one can own. You can have time, buy time, and take time. (One wonders how much it costs and where it is taken.)

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
		Пятибалльная система
Эссе	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. В работе допущена одна ошибка или два-три недочета.	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа не выполнена	2
Выполнение письменного задания	Работа выполнена полностью. Нет грамматических ошибок в использовании языкового материала. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применении их на практике.	5
	Работа выполнена полностью, но языковой материал недостаточно полно использован. Допущена одна-две грамматические ошибки или два-три недочета.	4
	Допущены более двух ошибок или более двух-трех недочетов. Языковые конструкции, во многом использованы неверно.	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые грамматические ошибки, не приведены аргументы. Языковой материал, в основном, не изучен.	2
	Работа не выполнена.	

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен	<p>Темы эссе для экзамена</p> <p>Below you will find a choice of topics. You are required to write an essay of five or more paragraphs on one of the following topics:</p> <p>1. Prince William recently said: "We need some of the world's greatest brains and minds fixed on trying to repair this planet, not trying to find the next place to go and live."</p> <p>Do you agree with him that we should focus on fixing the problems on earth and end our efforts to go to the moon and Mars? Or do you agree with NASA that the many benefits of space research--such as satellite technology and advancements in health and medicine, to name a few--make space exploration a priority?</p> <p>2. Cindy Adams is a famous gossip columnist; however, she does not like the term "gossip." She says, "I don't like the word gossip because it's pejorative (negative). It doesn't have to be nasty and biting. It should be chatty. It should be funny. It should be something you do over coffee in the morning."</p> <p>What is your definition of gossip? Do you agree with Ms. Adams? Why or why not? Feel free to use personal experience to support your opinion.</p> <p>3. Crossing your fingers, knocking on wood, carrying a rabbit's foot--we all have superstitions that we embrace to ensure that things go our way or, at the very least, that bad luck doesn't befall us.</p> <p>Are you superstitious? If so, about what? What have you done (or not done) to either bring yourself good luck or limit the bad luck? Did it work? If you're not superstitious, who do you know who is, what did he/she do to ensure good/limit bad luck on a particular occasion, and, again, did it work?</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
Наименование оценочного средства		Пятибалльная система
Экзамен: написание эссе	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, полностью раскрывает проблематику вопроса, логически правильно выстроив свой ответ. – грамотно пишет эссе, освещая вопрос и аргументируя точку зрения, высказываясь «за» или «против»; – использует изученные грамматические и вводные конструкции, а также применяет правила пунктуации в сложных предложениях. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>	5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с источниками. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности, ошибки или опiski.</p>	4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – использует недостаточный набор грамматических конструкций, не знает правил пунктуации. <p>Содержание раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.</p>	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
Наименование оценочного средства		Пятибалльная система
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>Затрудняется осветить вопрос и привести аргументы «за» или «против».</p>	2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	Пятибалльная система
Текущий контроль:	
- эссе	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- письменные задания	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)	отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен	удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проведение групповых дискуссий;
- самостоятельная работа;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год Издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А.	Английский язык для академических целей	Учебник	М., РАНХиГС	2021	https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-489787	
2	Кувшинская Ю.М., Зевахина Н.А., Ахапкина Я.Э., Гордиенко Е.И.	Академическое письмо. От исследования к тексту	Учебник	М., «Высшая школа экономики»	2020	https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-ot-issledovaniya-k-tekstu-494312	
3	Гузикова М.О., Завьялова Н.А.	Чтение и письмо на английском языке для академических целей	Учебно-методическое пособие	М., «Флинта»	2021	https://e.lanbook.com/book/182016	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Мельник О.Г.	Грамматика для написания научных статей	Учебное пособие	Южный федеральный университет	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=339809	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							
2							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры