

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 16:51:26
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Историческая грамматика русского языка

Уровень образования	академический бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Отечественная филология (русский язык и литература)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Формы обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «**Историческая грамматика русского языка**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор И. В. Бугаева

И.о.зав.кафедрой И.В.Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Историческая грамматика русского языка» изучается в пятом семестре.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

В приложение к диплому выносится оценка за 5 семестр.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Историческая грамматика русского языка» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- История русского литературного языка;
- Теория языка и история лингвистических учений.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Историческая грамматика русского языка» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; ознакомить студентов с основными процессами, происходившими в истории русского языка и научить их историческому комментированию фонетических и грамматических явлений современного русского языка.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Обучающийся: Знает историю фонетической системы русского языка; историю развития грамматических форм и формирования грамматических категорий современного русского языка Умеет объяснять явления фонетики, орфографии и морфологии современного русского языка с исторической точки зрения; Владеет навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ИД-ПК-1.3 Ведение научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; ▪ использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; ▪ устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.
ПК-9 Способен дорабатывать и обрабатывать (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов	ИД-ПК-9.2 Использование словарей и справочников в избранной сфере профессиональной деятельности	ПК-9 Способен дорабатывать и обрабатывать (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов
	ИД-ПК-9.4 Осуществление первичного реального комментария к тексту	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.

1.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	экзамен	144	34	16	–	–	–	58	36
Всего:		144	34	16	–	–	–	58	36

1.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
УК-1: ИД-УК-1.2 ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-9: ИД-ПК-9.2, ИД-ПК-9.4	Раздел I. Введение Тема 1.1. Периодизация истории русского языка. Современные славянские народы и их языки.	2 2	2 2	x	x	8 8	устный опрос, тестирование, контрольная работа
УК-1: ИД-УК-1.2 ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-9: ИД-ПК-9.2, ИД-ПК-9.4	Раздел II. Историческая фонетика Тема 2.1. Система гласных и согласных фонем древнерусского языка. Тема 2.2. Падение редуцированных. Тема 2.3. Последствия падения редуцированных. Тема 2.4. Фонетические процессы древнерусской эпохи после падения редуцированных	8 2 2 2	6 1 1 2	x	x	24 6 6 6	устный опрос, тестирование, контрольная работа
УК-1: ИД-УК-1.2 ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-9: ИД-ПК-9.2, ИД-ПК-9.4	Раздел III. Историческая грамматика Тема 3.1. Имя существительное (история). Тема 3.2. Имя прилагательное (история). Тема 3.3. Глагол (история).	22 8 6 8	8 2 2 2			26 8 7 6	устный опрос, тестирование, контрольная работа

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 3.4. Наречия и служебные части речи; местоимения и числительные (история).	2	2			5	
	Экзамен	x	x	x	x	36	Вопросы к экзамену.
	ИТОГО за пятый семестр	34	16	x	x	94	

1.5. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
Раздел I.	<i>Введение</i>	
Тема 1.1.	Периодизация истории русского языка. Современные славянские народы и их языки.	Периодизация истории русского языка. Современные славянские народы и их языки. Праславянский язык, его периодизация. Вклад учёных-славистов в изучение старославянского, праславянского языков. Понятие о старославянском языке, его диалектная основа, место старославянского языка среди других славянских языков, периодизация. Понятие о церковнославянском языке, его изводы. Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как основной. Понятие об индоевропейской семье языков, о праиндоевропейском языке-основе.
Раздел II.	<i>Историческая фонетика</i>	
Тема 2.1.	Система гласных и согласных фонем древнерусского языка.	Система согласных фонем старославянского, древнерусского и современного русского языка в сравнительно-сопоставительном аспекте. Слоговые плавные <P> и <Л> в старославянском и древнерусском языках.
Тема 2.2.	Падение редуцированных.	Падение редуцированных в позднем старославянском и древнерусском языке. Механизм, причины, результаты. Отражение сведений о редуцированных гласных и их судьбе в школьных учебниках по русскому языку.
Тема 2.3.	Последствия падения редуцированных.	Следствия падения редуцированных в древнерусском языке (беглость гласных, ассимиляции и диссимиляции согласных, непроизносимые согласные, явление компенсации).
Тема 2.4.	Фонетические процессы древнерусской эпохи после падения редуцированных	Переход Е в О. История буквы Ё. Отверждение шипящих. Переход КЫ, ГЫ, ХЫ > КИ, ГИ, ХИ. История фонемы ять. Развитие аканья.
Раздел III.	<i>Историческая грамматика</i>	
Тема 3.1.	Имя существительное (история).	Части речи в старославянском и древнерусском языках. Имя существительное. Грамматические категории, унаследованные из праславянского языка: род, число, падеж. Отсутствие категории одушевленности-неодушевленности. Развитие данных категорий в истории русского языка. Отражение информации об истории существительного в школьных учебниках по русскому языку. Система именного склонения в старославянском языке. Происхождение современных падежных окончаний. Принципы и пути переустройства системы склонения существительных единственного числа в древнерусском

		<p>языке. Ведущая роль категории рода в организации новых парадигм. Процессы унификации внутри отдельных типов склонения.</p> <p>История непродуктивных типов склонения. История существительных муж. р., относившихся к древнему склонению на <i>-*ŷ</i>. Пережиточные формы этого склонения в современном русском языке, их функции. История существительных муж. и жен. р., относившихся к древнему склонению на <i>-*ŷ</i>. Продуктивность данного типа склонения для существительных жен. р. Склонение существительного <i>путь</i>. Разрушение склонения существительных с древней основой на согласный и с основой на <i>*-ŷ</i>.</p>
Тема 3.2.	Имя прилагательное (история).	История имени прилагательного. Именные и местоименные формы имен прилагательных всех разрядов, их грамматические свойства. Склонение именных и местоименных форм. Образование форм степеней сравнения.
Тема 3.3.	Глагол (история).	<p>Глагол. Классы глагола. Глагольные формы, образуемые от основы настоящего времени и от основы инфинитива. «Спрягаемый» глагол (<i>verbum finitum</i>). Три наклонения глагола. Система форм времени. Настоящее время: спряжение тематических и атематических глаголов. История преобразования в древнерусском языке.</p> <p>Прошедшее время. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект, плюсквамперфект) формы: грамматическое значение, образование, спряжение. Сложные формы будущего времени: грамматическое значение и образование форм будущего сложного 1-го и будущего сложного 2-го.</p> <p>Преобразование системы прошедших и будущих времен в древнерусском языке. Формирование категории вида.</p> <p>Происхождение и история форм инфинитива и супина. Причастия в древнерусском языке. Причастия настоящего времени действительного и страдательного залога: грамматическое значение, образование, склонение именных и местоименных форм. Причастия прошедшего времени действительного и страдательного залога: грамматическое значение, образование, склонение именных и местоименных форм. Церковнославянские формы причастий и их собственно русские соответствия – имена прилагательные. Преобразование данных форм в древнерусском языке.</p>
Тема 3.4.	Наречия и служебные части речи; местоимения и числительные (история).	Местоимения и числительные в старославянском языке и основные результаты их преобразования в древнерусском. Наречия и служебные части речи, их судьба в древнерусском языке.

1.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I. Введение				
Тема 1.1.	Периодизация истории русского языка. Современные славянские народы и их языки.	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	6
Раздел II. Историческая фонетика				
Тема 2.1.	Система гласных и согласных фонем древнерусского языка.	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, Тестирование	6
Тема 2.2.	Падение редуцированных.	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, Тестирование	6
Тема 2.3.	Последствия падения редуцированных.	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, Тестирование	6
Тема 2.4.	Фонетические процессы древнерусской эпохи после падения редуцированных	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, Тестирование	6
Раздел III. Историческая грамматика				
Тема 3.1.	Имя существительное (история).	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, Тестирование	8
Тема 3.2.	Имя прилагательное (история).	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, Тестирование	6
Тема 3.3.	Глагол (история).	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	8
Тема 3.4.	Наречия и служебные части речи; местоимения и числительные (история).	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	6
			Итого	58

1.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	32	

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	10	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	11	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональных компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1: ИД-УК-1.2		ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-9: ИД-ПК-9.2 ИД-ПК-9.4
высокий		отлично	<p>Учащийся отлично знает историю фонетической системы русского языка; историю развития грамматических форм и формирования грамматических категорий современного русского языка;</p> <p>Отлично умеет объяснять явления фонетики, орфографии и морфологии современного русского языка с исторической точки зрения;</p> <p>Отлично владеет навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.</p>		<p>Обучающийся: Отлично работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; Отлично использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; Отлично устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.</p>
повышенный		хорошо	Учащийся хорошо знает историю фонетической		Обучающийся: Хорошо работает с учебной,

			<p>системы русского языка; историю развития грамматических форм и формирования грамматических категорий современного русского языка;</p> <p>Хорошо умеет объяснять явления фонетики, орфографии и морфологии современного русского языка с исторической точки зрения;</p> <p>Хорошо владеет навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.</p>		<p>научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;</p> <p>Хорошо использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;</p> <p>Хорошо устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.</p>
базовый		удовлетворительно	<p>Учащийся удовлетворительно знает историю фонетической системы русского языка; историю развития грамматических форм и формирования грамматических категорий современного русского языка;</p> <p>удовлетворительно умеет объяснять явления фонетики, орфографии и морфологии современного русского языка с исторической точки зрения;</p> <p>удовлетворительно владеет навыками диахронического лингвистического анализа</p>		<p>Обучающийся:</p> <p>Удовлетворительно работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;</p> <p>Удовлетворительно использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;</p> <p>Удовлетворительно устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.</p>

			фонетических и грамматических единиц.		
низкий		неудовлетворительно	Учащийся не знает историю фонетической системы русского языка; историю развития грамматических форм и формирования грамматических категорий современного русского языка; не умеет объяснять явления фонетики, орфографии и морфологии современного русского языка с исторической точки зрения; не владеет навыками диахронического лингвистического анализа Обучающийся: Не работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; Не использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; Не устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.		

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История русского литературного языка» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

3.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Примерные практические вопросы	<p>1. Отметьте сильные и слабые позиции редуцированных. В каких случаях Е и О возникли фонетически, а каких - морфологически. Найдите случаи, когда Ъ и Ь в сильных позициях утратились. Объясните причину.</p> <p>Сънь, съна, съньмь, сънѣ, къто, чъто, мьного, мьнѣ, къназь, днь, пнь, взати, събрати, събирати, къдѣ, съто, мьхь, жьдати, съзвати, пню, пньмь, зьло, Смольньскь, Смольньска, Коурьскь, подьждати, Орель, тьсть, дьска, коупць, пьстрыи, тьма, дьску, дьхноути, посьль, швьць, швьца.</p> <p>2. Докажите, что это однокоренные слова: Жердь — город — городить; гореть — загар — жар — жарить; жать — жну — жнец — жнет; бег — бегаю — бежать; год — погоди — подожди — ждать — непогода — негодный угодник — угождать; вязать — вяжу;</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий

3.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Тест	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40%</p>	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 12 баллов	2	0% - 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	«3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;		4
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;		3
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.		2

3.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи исторической грамматики русского языка. 2. Основные методы исторического изучения языка. 3. Проблемы периодизации истории русского языка. 4. Из истории становления и развития «Исторической грамматики» как науки. 5. Основные источники исторического изучения русского языка. 6. Структура слога в исходной фонетической системе древнерусского языка. 7. Система гласных фонем в древнерусском языке к. 10 – н. 11 вв. Позиционное варьирование гласных фонем в исходной фонетической системе древнерусского языка. 8. Система согласных фонем в древнерусском языке к. 10 – н. 11 в. Сочетаемость согласных фонем с гласными; четыре группы согласных, различающиеся характером сочетаемости согласных с гласными. 9. Древнейшие восточнославянские диалектные различия. 10. Вторичное смягчение согласных (смягчение полумягких согласных). 11. Процесс падения редуцированных, его причины, механизм, этапы. 12. Последствия падения редуцированных для структуры слога. 13. Последствия падения редуцированных для системы гласных.

14. Последствия падения редуцированных для системы согласных.
15. Ассимиляции, диссимиляции, диерезы как последствия падения редуцированных.
16. Изменение редуцированных в сочетаниях «редуцированный + плавный». Вопрос о «втором полногласии».
17. Изменение редуцированных в сочетаниях «плавный + редуцированный».
18. Изменение [и] и [ы] редуцированных. Отступления от фонетических закономерностей изменения редуцированных.
19. Изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и], [х'и].
20. История шипящих согласных и звука [ц'].
21. Переход ['е] в ['о].
22. История фонемы <ѣ>.
23. История аканья.
24. Общая характеристика морфологического строя русского языка к. 10 – н. 11 в. Части речи. Основные грамматические категории.
25. Типы склонения имен существительных в исходной системе древнерусского языка.
26. Процессы унификации внутри отдельных типов склонения.
27. Перестройка склонения имен существительных с древней основой на -*й и -*ї.
28. Разрушение склонений на согласный и на -*ї.
29. История склонения форм множественного числа существительных.
30. Формирование категории одушевленности-неодушевленности имени существительного.
31. Утрата двойственного числа. Утрата звательной формы.
32. Формирование имени числительного как части речи.
33. История качественных имен прилагательных. История относительных и притяжательных имен прилагательных.
34. История форм сравнительной степени имени прилагательного. Происхождение форм превосходной степени качественных имен прилагательных.
35. История форм личных и возвратного местоимений. Образование местоимений 3-го лица.
36. Неличные местоимения. Их разряды, склонение, история форм.
37. Две основы древнерусского глагола. Классы глагола.
38. Формы настоящего времени тематических глаголов в древнерусском языке.
39. Формы настоящего времени атематических глаголов в древнерусском языке.
40. Аорист и имперфект в древнерусском языке: грамматическое значение, образование форм.
41. Перфект и плюсквамперфект в древнерусском языке: грамматическое значение, образование форм.
42. Формы будущего времени глагола в древнерусском языке.
43. Формы повелительного наклонения глагола в древнерусском языке. Формы условного наклонения глагола в древнерусском языке.
44. История форм настоящего времени глагола.

	<p>45. История форм будущего времени глагола и ее связь с историей формирования категории вида.</p> <p>46. История форм прошедшего времени глагола.</p> <p>47. Причастия настоящего времени в древнерусском языке. Их история.</p> <p>48. Причастия прошедшего времени в древнерусском языке. Их история.</p> <p>49. Происхождение деепричастия как части речи.</p> <p>50. История инфинитива и супина.</p> <p>51. История наречий.</p> <p>52. Синтаксис простого предложения.</p> <p>53. Синтаксис сложного предложения.</p> <p>54. Основной лексический запас древнерусского языка. Развитие его словарного состава. Семантические изменения в древнерусском языке.</p> <p>55. Способы и формы словообразования в древнерусском языке. Территориально-ограниченная лексика в древнерусском языке.</p> <p>56. Старославянизмы в древнерусской лексике. Заимствование слов в древнерусском языке.</p>
--	---

3.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в устной форме по билетам Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства	репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

3.5. Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Старославянский язык» курсовая работа не предусмотрена.

3.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система

3.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- коллоквиум	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа 1	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа 2	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Экзамен	0 - 30 баллов	отлично хорошо
Итого за семестр экзамен	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6	

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<ul style="list-style-type: none"> • комплект учебной мебели, меловая доска; • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; • проектор, экран настенный, проекционный столик; • 1 персональный компьютер; лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время); –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.	<ul style="list-style-type: none"> • 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже:

ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет		Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

9.2. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
5.	Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/
6.	Реферативная база данных «Scopus» http://www.scopus.com/
7.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage
8.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians
9.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
10.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://www.elibrary.ru/
11.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/
12.	«НЭИКОН» https://neicon.ru/ru

9.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
2.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
3.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры