Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 16:51:37
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы семантических исследований

Уровень образования	академический бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Отечественная филология (русский язык и литература)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Формы обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы семантических исследований» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

профессор И.В. Бугаева

И.о.зав. кафедрой: И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методы семантических исследований» изучается в седьмом семестре.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

В приложение к диплому выносится оценка за 7 семестр.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методы семантических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Современный русский язык*;*
- Стилистика русского языка;
- Лингвистический анализ текста.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практики:

– Основы теории языковой личности;
– Лингвоперсонология: типология языковых личностей.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Методы семантических исследований» является знакомство студентов с предметом, задачами курса;

-изучение различных методов семантических исследований с целью построения семантической интерпретации слов и конструкций, а также установление "содержательных" семантических отношений между элементами текста;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ИД-ПК-1.3 Ведение научно-исследовательской деятельность в области филологии	Обучающийся: ▪ определяет место языкознания в системе научного знания; ▪ оперирует понятиями, связанными с теорией и методологией семантических исследований ▪ определяет содержание современных лингвистических дискуссий в их теоретическом, практическом и методологическом аспектах; ▪ владеет навыками организации и проведения ассоциативных экспериментов
ПК-4 Способен участвовать в в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами	ИД-ПК-4.2 Оформление и размещение научных материалов в информационных сетях	Владеет в общих чертах методами лингвистического анализа текстов разной жанровой принадлежности. Составляет концептуальные таблицы. Обсуждает актуальные проблемы семантики, семасиологии, когнитивистики (сообщение-презентация). Подготавливает тезисы, доклад, статью к научной конференции на базе полученных знаний.
	ИД-ПК-4.3 Анализирование материалов научных конференций, очных, виртуальных, заочных обсуждений научных проблем в области филологии	Анализирует научную литературу, разделы учебников, тексты лекций. Аннотируете/рецензирует тексты научных статей. Осуществляет описание содержательной структуры текста (в том числе научного).
ПК-8 Способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов	ИД-ПК-8.1 Анализ лексических, грамматических и синтаксических особенностей текстов различных функциональных стилей	Обучающийся: ▪ работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для семантического исследования; ▪ Использует разные методики сбора и анализа языковых фактов и интерпретирует тексты различных типов. ▪ Креативно решает актуальные задачи семантического исследования текста, дискурса.
ПК-9 Способен дорабатывать и обрабатывать (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов	ИД-ПК-9.5 Сбор и интерпретация информации из различных источников	Обучающийся: -Ведет поиск и обрабатывает научную информацию, в том числе с помощью различных поисковых систем. -Интерпретирует и моделирует текст (в том числе и научный текст) в соответствии с методами семантического анализа, оценивает перспективу смыслового развертывания текста.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	**з.е.**	144	**час.**
по очно-заочной форме обучения –		**з.е.**		**час.**

1.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	**форма промежуточной аттестации**	**всего, час**	**Контактная аудиторная работа, час**				**Самостоятельная работа обучающегося, час**		
			лекции, час	**практические занятия, час**	**лабораторные занятия, час**	**практическая подготовка, час**	**курсовая работа**	**самостоятельная работа обучающегося, час**	**промежуточная аттестация, час**
7 семестр	экзамен	144	16	16	–	–	–	85	27
Всего:		144	16	16	–	–	–	85	27

1.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Первый семестр						
ПК-1 ИД-ПК-1.3 ПК-4 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3 ПК-8 ИД-ПК-8.1 ПК-9 ИД-ПК-9.5	**Раздел I. Методологии, метод и методики лингвистических исследований**	**4**	**4**	x	x	**18**	Устный опрос Аннотирование/рецензирование Концептуальная таблица Сообщение-презентация Реферат
	Тема 1. Понятие методологии. Проблема метаязыка и метаязыков в современной лингвистике	2				4	
	Тема 2 Лингвистические парадигмы.	2				4	
	Практическое занятие № 1 Понятие методологии, метода, методики. Классификации методов. Общенаучные и лингвистические методы		2			4	
	Практическое занятие № 2 Парадигмальный анализ лексики. Системность лексики		2			6	
ПК-4 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3 ПК-8: ИД-ПК-8.1	**Раздел II. Методы системно-структурного языкознания**	**4**	**4**	x	x	**16**	Устный опрос Аннотирование/рецензирование Компонентный семный анализ Сообщение-презентация Индивидуальное творческое задание Самостоятельная работа
	Тема 3. Компонентный анализ. Лексико-семантические группы. Метод семантического поля	2				4	
	Тема 4 Лингвоконцептуальное направление в лингвистике	2				6	
	Практическое занятие № 3-4 Концепт и методы его описания		4			6	
ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-8: ИД-ПК-8.1	**Раздел III. Теория дискурса и метод дискурс-анализа**	**8**	**8**	x	x	**24**	Устный опрос Аннотирование/рецензирование Сообщение-презентация Индивидуальное творческое задание
	Тема 5 Коммуникативные методы. Дискурс-анализ как коммуникативный метод. Единицы дискурс-анализа	2				**4**	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-9 ИД-ПК-9.5	Тема 6 Логические и коммуникативные импликатуры. Маркеры иллокутивной силы высказывания. Пресуппозиции. Активаторы пресуппозиций	2				**2**	(моделирование) Самостоятельная работа
	Тема 7 Имплицитность дискурса. Пропозиция. Пропозициональный анализ дискурса. Референциальные отношения в дискурсе	2				**2**	
	Тема 8. Семантическая интерпретация как герменевтический акт.	2				**2**	
	Практическое занятие № 5-6 Метод контент-анализа. Стилистический анализ текста. Интертекстуальный анализ		4			**2**	
	Практическое занятие № 7 Когнитивная семантика. Теория прототипов. Теория фреймов. Теория ИКМ		2			**2**	
	Практическое занятие № 8 Корпусная лингвистика как семантический инструментарий. Виды и типы лингвистических корпусов		2			**6**	
	Экзамен	х	х	х	х	**27**	экзамен
	ИТОГО за седьмой семестр	**16**	**16**			**85**	

1.5. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
Раздел I	**Методологии, метод и методики лингвистических исследований**	
Тема 1	Понятие методологии, метода, методики. Классификации методов. Общенаучные и лингвистические методы	Методы как развивающаяся категория. Использование традиционных методов. Появление различных методов и приёмов теоретического и практического анализа в русистике. Анализ фонетических, словообразовательных, лексических, морфологических, синтаксических единиц. Комплексный анализ.
Тема 2	Лингвистические парадигмы. Проблема метаязыка и метаязыков в современной лингвистике	Приемы внутренней интерпретации: приемы классификации и систематики; приемы парадигм; оппозиционный прием.
Раздел II	**Методы системно-структурного языкознания**	
Тема 3.	Компонентный анализ. Лексико-семантические группы. Метод семантического поля	Компонентный анализ текста, его специфика и назначение. Приемы семантического поля: прием понятийного поля, прием семантической валентности слова; позиционные приемы; приемы преобразований и трансформационная методика.
Тема 4.	Лингвоконцептуальное направление в лингвистике	Концептуальный анализ. Понятие о концепте. Картина мира автора.
Раздел III	**Теория дискурса и метод дискурс-анализа**	
Тема 4.	Коммуникативные методы. Дискурс-анализ как коммуникативный метод. Единицы дискурс-анализа	Дискурсе, дискурс-анализ как совокупности аналитических методов интерпретации различного рода текстов или высказываний как продуктов речевой деятельности людей, осуществляемой в конкретных общественно-политических обстоятельствах и культурно-исторических условиях
Тема 5.	Логические и коммуникативные импликатуры. Маркеры иллокутивной силы высказывания. Пресуппозиции. Активаторы пресуппозиций	Аспекты прагматики, теория речевых актов. Проблема разграничения конвенциональных и коммуникативных импликатур.
Тема 6.	Инференции в дискурсе и выводное знание. Имплицитность дискурса. Пропозиция. Пропозициональный анализ дискурса. Референциальные отношения в дискурсе	Изучение особенностей процесса инференции, проблемы имплицирования информации и инферентного вывода
Тема 7.	Семантическая интерпретация как герменевтический акт.	Понятие о герменевтике как совокупности правил и техник истолкования в ряде областей знания
Раздел IV	**Современная научная парадигма в языкознании**	
Тема 8	Компьютеризация лингвистических исследований, использовани е корпусных технологий	Методика составления лингвистических корпусов. Критерии отбора текстов. Разметка текстов. Поисковой менеджер. Использование корпусов

1.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

– подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
– изучение учебных пособий;
– изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
– аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
– работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
– конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
– выполнение домашних заданий;
– подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
– подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
– создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
– проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	**Методологии, метод и методики лингвистических исследований**			
Тема 1	Понятие методологии, метода, методики. Классификации методов. Общенаучные и лингвистические методы	Анализ научной литературы, разделов учебников, текстов лекций. Аннотирование/рецензирование текстов научных статей. Работа с концептуальными таблицами. Подготовка к обсуждению актуальных проблем научного исследования (сообщение-презентация)	аннотирование литературы; устный опрос; обработка текстового материала в различных технологиях: ментальная карта, концептуальная таблица, кластер, денотатный граф;	***18***
Тема 2.	Научные лингвистические парадигмы. Проблема метаязыка и метаязыков в современной лингвистике			
Раздел II	**Методы системно-структурного языкознания**			
Тема 3	Компонентный анализ. Лексико-семантические группы. Метод семантического поля	Анализ научной литературы, разделов учебников, текстов лекций. Аннотирование/рецензирование текстов научных статей. Работа с концептуальными таблицами. Подготовка к обсуждению актуальных проблем научного исследования (сообщение-презентация)	аннотирование литературы; научное сообщение (сообщение-презентация)	**16**
Тема 4	Лингвоконцептуальное направление в лингвистике	Анализ научной литературы, разделов учебников, текстов лекций. Аннотирование/рецензирование текстов научных статей. Подготовка к обсуждению актуальных проблем научного исследования (сообщение-презентация). Работа над индивидуальным творческим заданием (моделирование)	аннотирование литературы; индивидуальные задания;	
Раздел III	**Теория дискурса и метод дискурс-анализа**			
Тема 5	Логические и коммуникативные импликатуры. Маркеры иллокутивной силы высказывания. Пресуппозиции. Активаторы пресуппозиций	Анализ научной литературы, разделов учебников, текстов лекций.	кластер; самостоятельная работа;	**10**
Тема 6	Инференции в	Аннотирование/рецензирование	концептуальна	

	дискурсе и выводное знание. Имплицитность дискурса. Пропозиция. Пропозициональный анализ дискурса. Референциальные отношения в дискурсе	текстов научных статей.	я таблица; самостоятельная работа	
Тема 7.	Семантическая интерпретация как герменевтический акт.	Подготовка к обсуждению актуальных проблем научного исследования (сообщение-презентация). Работа над индивидуальным творческим заданием (моделирование)	концептуальная таблица; творческое задание (моделирование)	
Раздел IV	**Современная научная парадигма в языкознании**			
Тема 8	Компьютеризация лингвистических исследований, использование корпусных технологий	Анализ научной литературы, разделов учебников, текстов лекций. Аннотирование/рецензирование текстов научных статей. Подготовка к обсуждению актуальных проблем научного исследования (сообщение-презентация). Подготовка к зачёту	концептуальная таблица; ментальная карта; аннотирование	**14**

1.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	**использование ЭО и ДОТ**	**объем, час**	**включение в учебный процесс**
смешанное обучение	лекции	17	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	**использование ЭО и ДОТ**	**объем, час**	**включение в учебный процесс**
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	10	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	11	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	**Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Показатели уровня сформированности**		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	**общепрофессиональных компетенций**	**профессиональной(-ых) компетенции(-й)**
					ПК-1 **ИД-ПК-1.3** **ПК-4** **ИД-ПК-4.2** **ИД-ПК-4.3** **ПК-8** **ИД-ПК-8.1** **ПК-9** **ИД-ПК-9.5**
высокий		отлично			Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; – устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений; – анализирует теоретические работы ученых-языковедов; обозначает и описывает основные

					лингвистические явления с использованием метаязыка языкознания; – раскрывает способности креативно мыслить при решении лингвистических задач.
повышенный		хорошо			Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания; – использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; – соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.
базовый		удовлетворительно			Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в отечественном и зарубежном языкознании периодизацию истории лингвистических учений; – анализируя языковые факты, с затруднениями соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями;

					– демонстрирует фрагментарные знания при определении места языкознания в системе научного знания; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;; – не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методы семантических исследований» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

3.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

<table>
<tr><th>№ пп</th><th>Формы текущего контроля</th><th>Примеры типовых заданий</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Концептуальные таблицы</td><td>1. Выделить основания для сопоставления (первый столбик).
2. Провести сравнительный анализ по выделенным основаниям.
<table>
<tr><th>Критерии для сопоставления</th><th>Объект 1</th><th>Объект 2</th><th>Объект 3</th></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ пп</th><th>Формы текущего контроля</th><th>Примеры типовых заданий</th></tr>
<tr><td></td><td>Устный опрос</td><td>
<table>
<tr><th>объектов</th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Материал для сопоставления
1. Универсальные методы познания / Методы общенаучного познания (в том числе верификационные) / Парадигматические методы (подходы) / Частнонаучные методы / Методики
2. Методы описательной лингвистики / Методы теоретической лингвистики (объяснение) / Методы прикладной лингвистики
3. Классификации / Моделирование / Контент-анализ
4. Национальный корпус русского языка и Корпус современного английского языка.
5. Национальный корпус русского языка и ФЭБ (Фундаментальная электронная библиотека).
6. Корпусная лингвистика /Компьютерная лингвистика / Традиционная лингвистика. Корпусная лингвистика / Когнитивная лингвистика / Функциональная лингвистика
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Аннотирование, рецензирование</td><td>Структура критической рецензии // аннотации
▪ Вводная часть
▪ Краткий обзор рецензируемой работы
▪ Критика оценка сильных и слабых сторон рецензируемого текста (рассмотрение темы и идеи текста, их оценка).
▪ Выводы заключения</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Индивидуальное задание</td><td>Задание 1
Моделирование лексико-семантического поля «дом»
Моделирование лексико-семантического поля «жизнь».</td></tr>
</table>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Моделирование лексико-семантического поля «вечность» ***Задание 2*** Моделирование фреймовой структуры лексемы «глупость» Моделирование фреймовой структуры лексемы «дорога» Моделирование фреймовой структуры лексемы «надежда»
	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа.** Анализ текста 1. Определить тип текста. 2. Анализ семантики заглавия и его семантического радиуса: выявить набор ключевых слов текста, тематическую сетку текста (можно представить анализ в виде схемы, таблицы и т.п.). 3. Анализ лексического состава текста с целью выявления экспрессивных и образных средств. 4. Какие уровни языка участвуют в формировании семантики текста? 5. Описать смысловую структуру текста.

3.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не		*3*

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		
	Обучающийся не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
1. Обработка текстового материала с использованием различных технологий: концептуальная таблица, кластер, ментальная карта	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Индивидуальное задание	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	(вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.			
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.			
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.			
	Не сдал работу.			
Самостоятельная работа	За выполнение каждого задания испытуемому выставляются баллы. **Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.** Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.	*16 – 20 баллов*	*5*	*85% - 100%*
		13 – 15 баллов	*4*	*65% - 84%*
		6 – 12 баллов	*3*	*41% - 64%*

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%	*16 – 20 баллов*	*5*	*85% - 100%*
Аннотирование учебной литературы	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);		5	
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;		4	
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;		3	
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные		2	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ответы.		

3.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен	Понятие о семантике. Основные проблемы лексической семантики 2. Приём реконструкции. 3. Этимологический анализ. 4. Дистрибутивный метод. 5. Аналогический метод А. Мейе. 6. Глоттохронология. 7. Метод непосредственно составляющих. 8. Трансформационный метод. 9.Метод семантических универсалий. 10. Существующие варианты типологии языков. 11.Методы системно-структурного языкознания. 12. Теория дискурса и метод дискурс-анализа. 13. Психолингвистические методы изучения семантики. Ассоциативный метод. 14. Сравнительно-исторический метод как основа сравнительного изучения языков. 15.Специфика лексико-семантической системы языка и проявление системности в лексике. 16. Содержание слова, типология знаков (слов) и значений и их исследование. 17.Сложившиеся (компонентный) и складывающиеся (концептуальный) принципы анализа слова в контексте базовых теоретических понятий современной лексической семантики. 18. Анализ типологии парадигматических (омонимия, паронимия, гипонимия, синонимия, антонимия, конверсия, гнездо слов, семья слов, лексико-семантическая группа, поле) 19. Анализ типологии синтагматических (морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость, аранжировка, валентность) отношений слов.

	20. Принципы и методы анализа содержания слов разных семантических типов 21. Компонентный анализ лексического значения слова. 22. Методика семного анализа. 23. Семантические примитивы. 24. Контекстуальный анализ лексем. 25. Ассоциативный анализ. Правила подготовки, проведения и описания результатов. 26. Интертекстуальный анализ 27. Когнитивная семантика. 28. Теория прототипов. 29. Теория фреймов. 30. Корпусная лингвистика как семантический инструментарий

3.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**	
Наименование оценочного средства		**100-балльная система**	**Пятибалльная система**
Экзамен: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5

Форма промежуточной аттестации Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

3.5. Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Методы семантических исследований» курсовая работа не предусмотрена.

3.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система

3.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- индивидуальное задание	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- аннотирование	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- самостоятельная работа	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- концептуальная таблица	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачёт с оценкой	0 - 30 баллов	Отлично (зачтено) Хорошо (зачтено) Удовлетворительно (зачтено) Неудовлетворительно (не зачтено)
Итого за семестр Зачёт с оценкой	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	**Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.**
129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6	

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	• комплект учебной мебели, меловая доска; • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; • проектор, экран настенный, проекционный столик; • 1 персональный компьютер; лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	**Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся**
Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время); –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.	• 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	• Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже:

ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет		Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Тарланов З. К.	Методы лингвистического анализа	Учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт,	2019	https://biblio-online.ru/book/metody-lingvisticheskogo-analiza-420842	
2	Аликина Е. В.	Переводческая семантография. Запись при устном переводе	учеб. пособие для академическ ого бакалавриата	М. : Издательство Юрайт,	2017	https://biblio-online.ru/book/perevodcheskaya-semantografiya-zapis-pri-ustnom-perevode-407051,	
3	Муратова Е. Ю.	Лингвосинергетика поэтического текста.	Монография	М.: ИНФРА-М,	2012	http://znanium.com/catalog/product/244131	
4	Шульга Е.Н.	Когнитивная герменевтика	Монография	М.,	2022	http://znanium.com/catalog/product/345956	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Лебедев С.А.	Методы научного познания	Учебное пособие	М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М,	2019	http://znanium.com/catalog/product/450183	
2	Прохорова О.Н., Чекулай И.В., Багана Ж.,. Куприева И.А	Лексическая репрезентация фрейма «внимание»: семантический аспект	Монография	М.: НИЦ ИНФРА-М	2019	http://znanium.com/catalog/product/416767	
3	Тармаева В.И	Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности	Монография	Краснояр.: СФУ	2018	http://znanium.com/catalog/product/550360	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Переволочанская	Методические рекомендации по	Методические	Утверждено на	2018		

	С.Н.	работе с ментальными картами и концептуальными таблицами	указания	заседании кафедры протокол № 5 от 25.05.18		ЭИОС	–

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

9.2. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	*ЭБС «Лань»* http://www.e.lanbook.com/
2.	*«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»* http://znanium.com/
3.	*Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* http://znanium.com/
4.	*ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ»* https://biblio-online.ru/
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
5.	*Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE»* http://www.springernature.com/gp/librarians
6.	*ООО «ИВИС»* http://dlib.eastview.com/
7.	*Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»* http://www.elibrary.ru/
8.	*ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ»)* http://нэб.рф/
9.	*«НЭИКОН»* https://neicon.ru/ru

9.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
2.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
3.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры