



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы текстологии» изучается в седьмом семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы текстологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины «Основы текстологии» опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины «Основы текстологии» являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практика:

- История русской литературы;
- Введение в литературоведение;
- Основы филологии.

Результаты освоения учебной дисциплины «Основы текстологии» в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Основы текстологии являются:

- изучение специфики научного подхода к сопоставлению текстов с целью представить историю конкретного произведения, а также группы произведений, обладающих сходными элементами;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач филологической направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине «Основы текстологии» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине ИД-ПК-1.3; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-3.3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка	ИД-ПК-1.3 Ведение научно-исследовательской деятельность в области филологии.	– Различает основные понятия в области текстологии, при помощи которых можно реконструировать историю текста;



			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	зачет	108	16	16				76	
Всего:		108	16	16				76	

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой (ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Седьмой семестр</b>							
ПК-1: ИД-ПК-1.3	<b>Раздел I. Введение</b>	2			2		
	Тема 1.1 <i>Текстология как предмет изучения в филологических исследованиях</i>	2				2	Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос, , ...
ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-3; ИД-ПК-3.3	<b>Раздел II. Текстологический метод в изучении древнерусской литературы</b>	4	4		30		Формы текущего контроля по разделу II:  1. Устный опрос
	Тема 2.1 <i>Формирование метода текстологического исследования</i>	2			2		
	Практическое занятие № 2.1. <i>Список и редакция как основные понятия в изучении</i>		2		18		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы			Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа				
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка час	
	<i>рукописной литературы</i>					
	Тема 2.2 Проблема реконструкции протографа	2			4	
	Практическое занятие № 2.2 Изучение корпуса списков и составление стеммы		2		6	
ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3; ИД-ПК-3.3	<b>Раздел III. Текстология периода перехода от рукописной книге к печатной.</b>	2	2		26	Устный опрос
	Тема 3.1. Общая ситуация в период развития печатной книги	2				
	Практическое занятие № 3.1. Текстологические исследования редакций печатных книг в соотношении с рукописями		2		26	
ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-3.3	<b>Раздел IV. Основные текстологические подходы к произведениям печатного периода.</b>	16	16		20	Реферирование научных статей Устный опрос
	Тема 4.1. Изучение черновигов и редакций	8				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы			Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа				
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка час	
	Практическое занятие № 4.1.Текстологические исследования в пушкинистике, основные работы		4		5	Устный опрос
	Тема 4.2. Текстология в научных изданиях русской классики	8				
	Практическое занятие № 4.2.Текстологические исследования в сфере русской классики		4		5	Реферирование статьи
	Практическое занятие № 4.3.Текстологические комментарии в научных изданиях		8		10	Устный опрос
	<i>Зачет</i>					<i>Зачет по вопросам к курсу</i>
	<b>ИТОГО за седьмой семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>	

### 3.2. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b><i>Введение</i></b>	
Тема 1.1	<i>Тема 1.1 Текстология как предмет изучения в филологических</i>	<i>Определение понятия «текстология». Текст и рукопись Специфика текстологического исследования в</i>

	<i>исследованиях</i>	<i>гуманитарных дисциплинах Текстология в литературоведении Текстология в лингвистике.</i>
<b>Раздел II</b>	<b><i>Текстологический метод в изучении древнерусской литературы</i></b>	
Тема 2.1	<i>Формирование метода текстологического исследования</i>	<i>Эдиция и текстология Проблема канонического текста Понятия списка, редакции, протографа История текста в текстологии. Метод сопоставления и реконструкции</i>
<b>Раздел III.</b>	<b><i>Текстология периода перехода от рукописной книге к печатной</i></b>	
Тема 3.1.	<i>Общая ситуация в период развития печатной книги</i>	<i>Текстовый канон Печатные редакции текста</i>
<b>Раздел IV.</b>	<b><i>Основные текстологические подходы к произведениям печатного периода</i></b>	
Тема 4.1.	<i>Изучение черновиков и редакций</i>	<i>Черновик и беловик Авторская редакция текста Автограф Авторизированная рукопись</i>
Тема 4.2.	<i>Текстология в научных изданиях русской классики</i>	<i>Подготовка текстов к научной публикации История изучения черновиков А.С. Пушкина Текстология в изучении произведений Л.Н. Толстого и М.А. Булгакова</i>

### 3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам, экзаменам;

- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом/зачетом по необходимости.

Перечень разделов, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Введение</b>			
Тема 1.1	<i>Текстология как предмет изучения в филологических исследованиях</i>	<i>Прочитать раздел из учебно-методических материалов</i>	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы,</i>	10
<b>Раздел II</b>	Текстологический метод в изучении древнерусской литературы			
Тема 2.2	<i>Проблема реконструкции протографа</i>	<i>Сопоставление списков и чтение научного комментария к ним Изучение корпуса списков и составление стеммы</i>	<i>Устный ответ</i>	10
<b>Раздел III</b>	<b>Текстология периода перехода от рукописной книге к печатной</b>			
Тема 3.1	<i>Общая ситуация в период развития печатной книги</i>	<i>Анализ редакций печатного текста Подготовка доклада по анализу вариантов произведения</i>	<i>Устный ответ</i>	10
<b>Раздел IV</b>	<b>Основные текстологические подходы к произведениям печатного периода</b>			
Тема 4.1.	Изучение черновигов и редакций	Поиск и реферирование научных работ по изучению черновигов	Реферат статьи	5



		русских классиков		
Тема 4.2	Текстология в научных изданиях русской классики	Ознакомление со структурой тома из академического собрания сочинений, куда входят текстологические разделы и комментарии	Устный ответ	5

### 3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	<i>лекции</i>	12	в соответствии с расписанием учебных занятий
	<i>практические занятия</i>		

#### Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	12	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности	
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			-	ПК-1 ИД-ПК-1.3 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3
высокий	85 – 100	зачтено	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает основные понятия в области текстологии, при помощи которых можно реконструировать историю текста;</li> <li>- Выявляет различия между списками и редакциями текста;</li> <li>- Использует текстологические исследования в сфере своей исследовательской деятельности.</li> <li>- Использует принципы верного логического построения анализа текстов с применением современного научного аппарата;</li> <li>- Использует методологические принципы обнаружения и изучения вариантов художественного текста;</li> <li>- Демонстрирует навыки научной аргументации при сопоставлении</li> </ul>

				<p>черновиков, беловиков, редакций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует навыки составления научных библиографий, рефератов и аннотаций по вопросам текстологического исследования;</li> <li>- Демонстрирует навыки описания конкретной рукописи с использованием ключевых понятий.</li> <li>- Показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>
повышенный	65 – 84	зачтено	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Различает основные понятия в области текстологии, при помощи которых можно реконструировать историю текста;</i></li> <li>- <i>Выявляет различия между списками и редакциями текста;</i></li> <li>- <i>Использует текстологические исследования в сфере своей исследовательской деятельности.</i></li> <li>- <i>Использует принципы верного построения анализа текстов с применением современного научного аппарата;</i></li> <li>- <i>Использует методологические</i></li> </ul>

				<p><i>принципы обнаружения и изучения вариантов художественного текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Демонстрирует навыки научной аргументации при сопоставлении черновиков, беловиков, редакций.</i></li> <li>- <i>Использует навыки составления научных библиографий, рефератов и аннотаций по вопросам текстологического исследования;</i></li> <li>- <i>Демонстрирует навыки описания конкретной рукописи с использованием ключевых понятий.</i></li> <li>- <i>Показывает системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные с незначительным количеством неточностей и ошибок</i></li> </ul>
базовый	41 – 64	зачтено	–	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Различает основные понятия в области текстологии, при помощи которых можно реконструировать историю текста;</i></li> <li>- <i>Выявляет различия между списками и редакциями текста;</i></li> <li>;</li> <li>- <i>Демонстрирует частичные навыки описания конкретной рукописи</i></li> <li>- <i>Испытывает</i></li> </ul>

				<i>серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</i>
низкий	0 – 40	не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы текстологии» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Устный опрос по теме «Тема 1.1 Текстология как предмет изучения в филологических исследованиях»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности создания рукописей повлияли на специфику их текстологического изучения?</li> <li>2. Что означает понятие эдиция?</li> </ol>
	Устный опрос по теме «Тема 2.2. Проблема реконструкции протографа»	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. что означает понятие протограф?</li> <li>2. как разграничить список и редакцию?</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. как одно произведение может сохраниться в составе другого?
	Анализ текста по теме «Тема 3.1 Общая ситуация в период развития печатной книги»	Доклад по сравнительному анализу печатных вариантов текста
	Реферирование работ по теме: «Тема 4.1. Изучение черновиков и редакций»	Поиск и реферирование научных работ по изучению черновиков русских классиков

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Устный опрос</i>	Обучающийся в процессе ответа на вопрос продемонстрировал глубокие знания дисциплины, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для подхода к анализу текста.	12 – 15 баллов	5
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);	9 – 11 баллов	4
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично» <sup>40</sup> .	5 – 8 баллов	3
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы <sup>2</sup> . Группа не справилась с заданием	0 - 4 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	на уровне, достаточном для проставления положительной оценки <sup>3</sup> .		
<i>Реферирование текста</i>	Обучающийся демонстрирует использование правильных методов анализа текста и применение верных категорий при незначительных погрешностях в формулировках;	13 – 15 баллов	5
	Продемонстрировано использование правильных методов анализа текста и применение верных категорий при незначительных погрешностях в формулировках при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;	8 – 12 баллов	4
	Обучающийся в большинстве случаев использует общие характеристики, не применяя текстологических категорий, ответы даны неконкретно	4 – 7 баллов	3
	Обучающимся использованы неверные методы реферирования, допущен обычный пересказ или заимствования из чужих текстов.	0 – 3 баллов	2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<i>Зачет</i>	<p>Зачет по итогам выполнения заданий и ответам на дополнительные вопросы</p> <p>Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как применяется лингвистика в определении времени создания списка?</li> <li>2. Назовите текстологов, изучавших черновики А.С. Пушкина.</li> <li>3. Чем список отличается от редакции?</li> <li>4. Что означает понятие «каноничный текст»?</li> <li>5. Что входит в текстологический комментарий?</li> </ol>

### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные категории текстологического анализа, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	12 – 30 баллов	зачтено
	Обучающийся не знает основных категорий, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	0 – 11 баллов	не зачтено

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)	0 - 30 баллов	зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	



0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено
---------------	---------------------	------------

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- эвристическое обучение;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины «Основы текстологии» реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6</b>	
<i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
<i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор.
<i>аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<i>читальный зал библиотеки:</i>	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<i>читальный зал библиотеки</i>	
	...

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Основы текстологии» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Мещеряков В. П., Козлов А. С., Кубарева Н. П., Сербул М. Н. ; Под общ. ред. Мещерякова В.П.	Введение в литературоведение. Основы теории литературы	Учебник	М.: Юрайт	2019	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-literaturovedenie-osnovy-teorii-literatury-431991">https://biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-literaturovedenie-osnovy-teorii-literatury-431991</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Рыжова С.В.	Культурологическое наследие Дмитрия Сергеевича Лихачева	Монография	Красноярск: Сиб. федер. ун-т	2013	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=170454">https://znanium.com/catalog/document?id=170454</a>	
2.	Данилевский	Текстология и генетическая критика в изучении летописных текстов	Научная статья	Герменевтика древнерусской литературы	2005	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tekstologiya-i-geneticheskaya-kritika-v-izuchenii-letopisnyh-tekstov">https://cyberleninka.ru/article/n/tekstologiya-i-geneticheskaya-kritika-v-izuchenii-letopisnyh-tekstov</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

*Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	
2.	
3.	

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
4.		
5.		...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>