

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Белгородский Валерий Савельевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2023 16:51:45

Уникальный программный ключ:

8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт славянской культуры
Кафедра Общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская лексикография

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология (русский язык и литература);
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская лексикография» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 10.03.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

доцент

С.Н. Переволочанская

Заведующий кафедрой:

И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Русская лексикография» изучается в восьмом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Русская лексикография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Учебная практика. Ознакомительная практика;
- Лингвистический анализ текста;
- Современный русский язык.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. Преддипломная практика;
- Основы теории языковой личности.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Русская лексикография» являются:

– создание представления о системе лингвистических словарей, о словарях различных типов, об основных вопросах лексикографической теории и практики;

– формирование потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач;

– формирование осознанного восприятия проблем современной лексикографии;

– формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(-й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ИД-ПК-1.4 Использование методов понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	– анализирует и обобщает полученную информацию, логически соотносит содержательные блоки из разных тем курса; – читает и анализирует конкретные лексикографические источники; – сопоставляет разные научные позиции и выбирает наиболее адекватную и обоснованную.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ИД-ПК-2.2 Решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	– формулирует научную проблематику филологического исследования; – обосновывает выбранное научное направление, адекватно подбирает средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.
ПК-9 Способен дорабатывать и обрабатывать (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов	ИД-ПК-9.2 Использование словарей и справочников в избранной сфере профессиональной деятельности.	– применяет методы анализа словарного материала в аспектном словаре; – анализирует приемы организации словарного материала в аспектном словаре; – проводит сопоставительный анализ однотипных словарей; – владеет основной терминологией, используемой в метаязыке лексикографии .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	-------------	-----	-------------

2.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации ¹	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	Зачет	108	16	16	-	-	-	76	-
Всего:		108	16	16	-	-	-	76	-

2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Восьмой семестр							
ПК-1 ИД-ПК-1.4 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-9 ИД-ПК-9.2	Тема 1 Предмет и задачи лексикографии. Лексикографические термины	х 2	х 3	х	х	х 10	Формы текущего контроля: устный опрос, самостоятельные проверочные работы, контрольные работы
	Тема 2 Классификация лингвистических словарей	2	3			10	
	Тема 3 Орфоэпические, орфографические, акцентологические словари	2	2			10	
	Тема 4 Толковые словари	2	2			10	
	Тема 5 Этимологические словари	2	2			10	
	Тема 6 Семонимические словари	3	2			16	
	Тема 7 Лексикографическая фиксация слов ограниченного употребления	3	2			10	
	Зачет с оценкой	х	х	х	х	х	
	ИТОГО за восьмой семестр	16	16			76	

2.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Предмет и задачи лексикографии. Лексикографические термины	Лексикография как наука. Предмет и задачи. Лексикографические термины. Словарь как справочная книга. Древнерусские глоссарии. Учебные азбуковники. Лингвистические (филологические, языковые) и энциклопедические словари (универсальные, специальные (отраслевые) и региональные).
Тема 2	Классификация лингвистических словарей	Различные подходы к классификации лингвистических словарей. Параметры характеристики слова. Типы лингвистических словарей.
Тема 3	Ортологические (нормативные) словари	Орфоэпические словари. Орфографические словари. Акцентологические словари.
Тема 4	Толковые словари	Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н.Ушакова. Словарь русского языка Н.И. Ожегова. Большой академический словарь. Малый академический словарь. Словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой. Современный словарь иностранных слов.
Тема 5	Этимологические словари	Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания. Ранние этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др. Позднейшие этимологические словари.
Тема 6	Семонимические словари	Словари синонимов русского языка. Словари антонимов русского языка. Словари омонимов русского языка. Словари паронимов русского языка.
Тема 7	Лексикографическая фиксация слов ограниченного употребления	Терминологические словари. Диалектные словари. Словари жаргонизмов.

2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом.

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоёмкость, час
Тема 1	Неография	Подготовить информационное сообщение	Устное собеседование по результатам выполненной работы	2

2.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1 ИД-ПК-1.4 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-9 ИД-ПК-9.2
высокий		Зачтено (отлично)			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал об основных положениях теории лексикографии, основных направлениях развития современной русской лексикографии, о типах словарей, моделях лексикографического описания, о роли словарей в отражении национальной специфики языка и формировании речевой культуры общества; – дает развернутый анализ конкретных лексикографических источников и сопоставить

					<p>разные научные позиции, выбирает наиболее адекватные и обоснованные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уверенно формулирует научную проблематику филологического исследования и обосновывает выбранное научное направление, адекватно подбирает средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; – свободно владеет методами организации проведения исследовательской работы; – проводит глубокий анализ приемов организации словарного материала в аспектном словаре и сопоставительным анализом однотипных словарей; – дает исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы об основной терминологии, используемой в метаязыке лексикографии
повышенный		Зачтено (хорошо)			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно и по существу излагает учебный материал об основных положениях теории лексикографии, основных

					<p>направлениях развития современной русской лексикографии, о типах словарей, моделях лексикографического описания, о роли словарей в отражении национальной специфики языка и формировании речевой культуры общества;</p> <p>– способен провести анализ конкретных лексикографических источников, сопоставить разные научные позиции и выбрать наиболее адекватные и обоснованные;</p> <p>– допускает неточности при формулировании научной проблематики филологического исследования и обосновании выбранного научного направления, при подборе средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;</p> <p>– в целом владеет методами организации проведения исследовательской работы;</p> <p>– проводит анализ приемов организации словарного материала в аспектном словаре</p>
--	--	--	--	--	---

					и сопоставительный анализ однотипных словарей с незначительными ошибками; – не всегда дает исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы об основной терминологии, используемой в метаязыке лексикографии
базовый		Зачтено (удовлетворительно)			Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания об основных положениях теории лексикографии, основных направлениях развития современной русской лексикографии, о типах словарей, моделях лексикографического описания, о роли словарей в отражении национальной специфики языка и формировании речевой культуры общества в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – не всегда способен самостоятельно провести анализ конкретных лексикографических источников, сопоставить разные научные позиции и выбрать наиболее адекватные и обоснованные; – испытывает трудности при

					<p>формулировании научной проблематики филологического исследования и обосновании выбранного научного направления, при подборе средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – под руководством преподавателя выбирает методы организации и проведения исследовательской работы; – допускает серьезные ошибки при анализе приемов организации словарного материала в аспектном словаре и при сопоставительном анализе однотипных словарей; – демонстрирует знания об основной терминологии, используемой в метаязыке лексикографии, в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; – речь неграмотная, не используется лингвистическая терминология; – дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; 		

			– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русская лексикография» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Анализ высказываний по теме «Предмет и задачи лексикографии. Лексикографические термины»	Проанализируйте высказывания Л.В. Щербы и Л. Блумфилда о задачах и сущности лингвистического словаря. Выберите из двух точек зрения ту, которая наиболее вам близка. Объясните свой выбор. Л.В. Щерба: «Правильно составленный словарь и грамматика должны исчерпывать знания данного языка». Л. Блумфилд: «Словарь является на самом деле лишь придатком грамматики, списком основных нерегулярных явлений». Из какого из высказываний можно сделать следующий вывод: «Словарь обобщает данные разнообразных теоретических исследований (в области семантики, стилистики, социолингвистики, словообразования, грамматики, истории языка и т.д.), но, с другой стороны, сам является источником и базой дальнейших теоретических изысканий, т.к. в нем собраны, систематизированы, обобщены и комплексно представлены все сведения о слове как основной структурно-семантической единице языка». Продемонстрируйте его на примерах, подтверждающих теоретическую и практическую значимость словарей.
2	Реферат по теме «Классификация лингвистических словарей»	Темы рефератов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеологические словари русского языка. 2. Паремнологические словари русского языка. 3. Словари синонимов русского языка. 4. Словари антонимов русского языка. 5. Словари омонимов русского языка. 6. Словари паронимов русского языка. 7. Словообразовательные словари русского языка. 8. Словари новых слов русского языка.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		9. Региональная лексикография. Сводный словарь русских говоров. 10. Грамматические словари русского языка. 11. Частотные словари русского языка. 12. Лингвострановедческие словари русского языка. 13. Обратные словари русского языка. 14. Словари иностранных слов. 15. Словари эпитетов русского языка. 16. Ономастические словари. 17. Словари языка писателей. 18. Ортологические словари русского языка. 19. Акцентологические словари русского языка. 20. Орфографические словари русского языка. 21. Идеографические словари русского языка. 22. Этимологические словари русского языка. 23. Словари сочетаемости русского языка. 24. Топонимические словари русского языка. 25. Словари-антропонимиконы. 26. Учебные словари русского языка. 27. Сводный словарь современной лексики. 28. Словари жаргона и аргю.
3	Контрольная работа по теме «Ортологические (нормативные) словари»	Пользуясь "Орфоэпическим словарем русского языка" под редакцией Р. И. Аванесова, определите нормативность - ненормативность 1) грамматических форм и 2) постановки ударения. 1) Абрикос (мн. ч., род. п.), ананасов (мн. ч., род. п.), архитектора (мн. ч.), веера (мн. ч.), излазию, месяца (мн. ч.), мешечник, обувной, сахару (ед. ч., род. п.), сверхприбылей (мн. ч.); 2) Алиби, алфавит, арест, взбешенный, взбодриться, взглянёт, кровоточит, кружево, кружева, крупеник, соскоблит, соскоблит, плато, полчаса, цемент.
4	Анализ словаря по теме «Толковые словари»	По данному ниже плану выполнить анализ указанного словаря План анализа словаря: 1. Название словаря. 2. Автор или редактор. 3. Год написания, выхода, переиздания.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>4. Объём словаря: количество слов (единиц описания), количество томов. 5. Предназначение словаря, его характер: нормативный, областной и пр. 6. Принципы отбора толкуемой лексики, состав словника. 7. Структура словарной статьи. 8. Приёмы семантизации. 9. Наличие и характер словарных помет. 10. Примеры употребления толкуемой лексики, источники примеров. 11. Алфавитный или алфавитно-гнездовой способ подачи лексического материала.</p> <p>Вариант 1. «Толковый словарь живого великорусского языка» И. Даля. Вариант 2. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова. Вариант 3. «Словарь Академии Российской». Вариант 4. «Толковый словарь русского языка» Д. Н. Ушакова.</p>
5	Контрольная работа по теме «Семонимические словари»	<p>Задания:</p> <p>1. Ниже приводится образец анализа структуры словарной статьи из синонимического словаря. Согласно образцу выполнить анализ лексем: <i>доносить, иссякнуть, гнев, дружный</i>.</p> <p>Анализ структуры словарной статьи</p> <p>1-й компонент: заголовочное слово – аплодировать. 2-й компонент: синонимический ряд – аплодировать, рукоплескать, хлопать. 3-й компонент: общее значение ряда – приветствовать или выражать одобрение хлопаньем в ладоши. 4-й компонент: отличия синонимов – различие между ними стилистическое: рукоплескать употребляется в более торжественной речи, чем аплодировать; хлопать принадлежит разговорному языку. 5-й компонент: примеры употребления синонимов в речи – Весь зал аплодировал. Хлопали, подняв руки (А. Н. Т.). Эта выдумка очень понравилась всем дамам: они дружно захлопали в ладоши. (Писем.) и т. д. 6-й компонент: сведения о происхождении синонимов – русское слово рукоплескать, заимствованное аплодировать.</p> <p>2. Какие слова необходимо исключить из синонимического ряда и почему?</p> <p>1) Учитель, педагог, историк, преподаватель, физик. 2) Хирург, врач, лекарь, фельдшер, эскулап, терапевт. 3) Бежать, идти, лететь, мчаться, нестись, шагать.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4) Буря, снегопад, ураган.

4.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Анализ высказываний по теме «Предмет и задачи лексикографии. Лексикографические термины»	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно анализировать высказывания, выбрал из двух точек зрения ту, которая наиболее им близка, объяснил свой выбор, правильно определил высказывание, из которого можно сделать представленный вывод, продемонстрировал его на примерах, подтверждающих теоретическую и практическую значимость словарей с минимальным допуском отдельных неточностей.		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно анализировать высказывания, выбрал из двух точек зрения ту, которая наиболее им близка, объяснил свой выбор, определил высказывание, из которого можно сделать представленный вывод, продемонстрировал его на примерах, подтверждающих теоретическую и практическую значимость словарей при допуске недочетов.		4
	Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения по аргументированному анализу высказывания, выбрал из двух точек зрения ту, которая наиболее им близка, объяснил свой выбор, определил высказывание, из которого можно сделать представленный вывод, продемонстрировал его на примерах, подтверждающих теоретическую и практическую значимость словарей с допуском недочетов.		3
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Реферат по теме «Классификация	Обучающийся выполнил все требования к написанию реферата: обозначил проблему и обосновал её актуальность, сделал краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложил собственную		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
лингвистических словарей»	позицию, сформулировал выводы, тему раскрыл полностью, выдержал объём, соблюдал требования к оформлению.		
	Обучающийся выполнил основные требования к реферату и его защите, но при этом допустил недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.		4
	В реферате имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.		3
	Реферат обучающимся не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.		2
Контрольная работа по теме «Ортологические (нормативные) словари»	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно раскрывать тему с минимальным допуском отдельных неточностей..		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно раскрывать тему при допуске недочетов.		4
	Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения по аргументированному раскрытию темы с допуском недочетов.		3
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки		2
Анализ словаря по теме «Толковые словари»	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно анализировать словарь по плану с минимальным допуском отдельных неточностей		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно анализировать словарь по плану при допуске недочетов.		4
	Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения по аргументированному анализу словаря по плану с допуском недочетов		3
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне,		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	достаточном для проставления положительной оценки		
Контрольная работа по теме «Семонимические словари»	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно раскрывать тему с минимальным допуском отдельных неточностей.		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно раскрывать тему при допуске недочетов.		4
	Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения по аргументированному раскрытию темы с допуском недочетов.		3
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки		2

4.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме по вопросам	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексикография и как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи курса. 2. Словарь как феномен национальной культуры. 3. Основные принципы составления словарей. 4. Микроструктура и макроструктура словаря. 5. Типология современных словарей. 6. Исторический обзор русской лексикографии 7. Начальный период развития русской лексикографии (11-17 вв.). Понятие о текстовой лексикографии. Глоссировка – средневековая лингвистика текста. 8. Типы древнерусских словарей: ономастиконы, приточники, разговорники и первые славяно-русские словари. 9. Второй период развития русской лексикографии (17-18 вв.). Азбуковники. Взаимодействие филологии и

	<p>энциклопедизма. Дву- и многоязычные лексиконы.</p> <p>10. Словарь Академии Российской – первый толковый словарь национального языка.</p> <p>11. Русская лексикография 19 века. Определение границ литературного языка. Размежевание русского и церковнославянского языков. Проблемы нормализаторства.</p> <p>12. «Опыт областного великорусского словаря» А.Х. Востокова, «Материалы для словаря древнерусского языка» И.И. Срезневского, «Словарь русского языка» (1 том) Я.Грота, «Словарь русского языка» (2 том) А.А. Шахматова</p> <p>13. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</p> <p>14. Отечественная лексикография первой половины 20 века. Л.В. Щерба – основоположник отечественной теоретической лексикографии.</p> <p>15. «Словарь – памятник эпохи» - история создания словаря под ред. Д.Н. Ушакова.</p> <p>16. Толковый словарь в одном томе – самый трудный жанр в системе толковых словарей. С.И. Ожегов и его словарь.</p> <p>17. Толковые словари, принципы их построения.</p> <p>18. «Словарь современного русского литературного языка в 17-ти т. (БАС)</p> <p>19. «Словарь русского языка» в 4-х тт. (МАС).</p> <p>20. Фразеологические словари.</p> <p>21. Словари иностранных слов.</p> <p>22. Словари синонимов.</p> <p>23. Словари антонимов.</p> <p>24. Словари омонимов.</p> <p>25. Словари паронимов.</p> <p>26. Орфографические и орфоэпические словари</p> <p>27. Этимологические и исторические словари.</p> <p>28. Терминологические словари.</p> <p>29. Диалектные словари.</p> <p>30. Словари жаргонизмов.</p>
--	---

4.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ на вопросы.		Зачтено (отлично)
	Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу.		Зачтено (хорошо)
	Обучающийся показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки.		Зачтено (удовлетворительно)
	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в устном ответе		Не зачтено

.....

...

4.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- анализ высказывания		2 – 5
- реферат		2 – 5
- контрольная работа		2 – 5
- анализ словаря		2 – 5
- контрольная работа		2 – 5
Промежуточная аттестация зачет		зачтено не зачтено
Итого за семестр Зачёт		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- подготовка рефератов, докладов и их обсуждение на учебном занятии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, преддипломной практики, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6</i>	
Ауд.302,307	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
Ауд. 301,401,402	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
...	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, и электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет. Сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»).

Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 10.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Введенская Л.А.	Русская лексикография	Учебное пособие	Ростов-н/Дону: Издательский центр МарТ	2007		57
2	Дубичинский В.В.	Лексикография русского языка	Учебное пособие	М: Наука:Флинта	2008	https://docviewer.yandex.ru/view/57206083/htmlimage?id=jty2	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Козырев В. А., Черняк В. Д.	Лексикография русского языка: век нынешний и век минувший	Монография	СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена	2015	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1641596957&tld=ru&lang=ru&name=kozirev_cernak_kto_esty_kto.pdf&text	

2	Магомедова П.А..	Основы русской лексикографии	Учебное пособие	Махачкала	2012	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1641596856&tld=ru&lang=ru&name=Uchebник-2012-Leksikografiya.docx&text	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Чернышева М.И.	Состав и структура Словаря Академии Российской 1789-1794 гг :	Методические материалы к спецкурсу "История русской лексикографии "	М. : ГАСК	2007		5

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	...
2.	...
3.	...

10.2. Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020</i>
3.	<i>23. Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
4.	<i>24. Mathcad Education - University Edition Subscription</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
5.	<i>25. CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
6.	<i>Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
7.	<i>29. Microsoft Windows 11 Pro</i>	<i>Контракт №60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры