|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Академия имени Маймонида |
| Кафедра  | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Экономическая культура и финансовая грамотность** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01  | Филология |
| Профиль |  Зарубежная филология (гебраистика) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины Экономическая культура и финансовая грамотность основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 000 от 01.01.0001 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | доцент | Ксенофонтова С.Б. |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | Федорова А.М.  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» изучается в, шестом семестре

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Экономическая культура и финансовая грамотность относится к обязательной части программы.
			2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
			3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
		- история и обществознание в рамках среднего (полного) общего образовании или среднего профессионального образования
		- история (история России, всемирная история), изучаемая в 1 семестре, согласно учебному плану;

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» является:

* Изучение типов экономических систем и основных экономических институтов; сути экономических моделей; общих основ экономического развития; места и роли государства и права в современной рыночной экономике, инструментов государственного регулирования хозяйственной жизни общества, основных экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия.
* Формирование навыков применять экономический инструментарий для решения практических и профессиональных задач; находить оптимальные пути и подходы к разрешению имеющихся проблем экономического развития; различать микро- и макроэкономические процессы и факторы, их определяющие; выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем в смешанной экономике; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; разбираться в особенностях элементов рыночного механизма и их взаимодействии. работы с экономическими документами, расчетов основных показателей хозяйственной деятельности.
* формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
	+ - 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; | - определяет экономические и финансовые задачи в личном планировании ;распределяет их на долго- средне- икраткосрочные с обоснованием ихактуальности и необходимых ресурсов- анализирует и оцениваетсобственные силы и финансовые возможности;- выбирает конструктивные стратегии личностного развития на основе финансовых знаний, принципов образования и самообразования;  |
| ИД-УК-1.2.Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; |
| УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-УК-2.1.Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности; | - формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели ;- определяет связи между поставленнымизадачами и ожидаемые результаты их решения;составляет и анализирует план-график реализации поставленной задачи в целом и выбирает оптимальный способрешения;- в рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующиеправовые нормы;-оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. |
| ИД-УК-2.4.Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости коррекция способов решения задач; |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-УК-10.1Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике | * критически оценивает информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
* владеет навыками применения принципов развития экономики, - принципами экономического анализа для принятия решений
* определяет и анализирует основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, - принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения.
 |
| ИД-УК-10.2.Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков  |
| ИД-УК -10.3.. Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  |  | **2з.е.** |  |  **72 час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | зачет | 72\* | 15 | 15 | \* |  |  | 42 | \* |
| Всего: |  | 72 | 15 | 15 |  |  |  | 42 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

.

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форм**а**(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Шестой семестр**  |
| УК-1ИД-УК-1.1.ИД-УК-1.2.УК-2.ИД-УК-2.1.ИД-УК-2.4.УК-10ИД УК-10.1.ИД-УК-10.2. | **Раздел 1. Базовые концепции экономической культуры и финансовой грамотности** | х | х | х | х | 8 |  |
| Тема 1.1 Микроэкономические основы экономической культуры и финансовой грамотности. | 2 | 2 |  | 1 | х | Формы текущего контроля по разделу 1:. устный опрос, дискуссия,  |
|  |  |  |  |  | х |
| …Тема 1.2. Макроэкономические основы экономической культуры и финансовой грамотности | 2 | 2 |  |  | х |
| УК-1ИД-УК-1.1.ИД-УК-1.2.УК-2.ИД-УК-2.1.ИД-УК-2.4.УК-10ИД УК-10.1.ИД-УК-10.2.ИД—УК-10.3. | **Раздел 2. Жизненный цикл индивида. Личное финансовое планирование** |  |  |  | 2 | х | Формы текущего контроля по разделу 2: устный опрос, дискуссия, проверка выполнения письменных практических заданий. |
| Тема 2.1. Жизненный цикл индивида | 1 | 1 |  |  | х |
| Тема 2.2.. Личное финансовое планирование | 2 | 2 |  |  | х |
| **Раздел 3. Влияние поведенческих особенностей на принятие решений в сфере потребления и финансов .** |  |  |  |  | х | Формы текущего контроля по разделу3: устный опрос, дискуссия, проверка выполнения письменных практических заданий. |
| Тема 3.1. Причины иррационального экономического поведения и способы их преодоления: психологические особенности людей | 2 | 2 |  |  | х |
| Тема. 3.2. Причины иррационального экономического поведения и способы их преодоления: социокультурные особенности людей | 2 | 2 |  |  | х |
| УК\_10ИД УК-10.1.ИД-УК-10.2. | **Раздел 4. Типы финансового поведения** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу 4: устный опрос, дискуссия, проверка выполнения письменных практических заданий. |
| Тема 4.1 Типы финансового поведения: сбережение и инвестирование | 2 | 2 |  |  | х |
| Тема 4.2.Типы финансового поведения: кредитование, страхование | 2 | 2 |  |  | х |
| **И того за 6 семестр** | 15 | 15 |  |  | х |
|  |  |  |  |  | х |
|  | Зачет |  |  |  |  |  | зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости/  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел 1.** | **. Базовые концепции экономической культуры и финансовой грамотности доходность».......................................................................**  |
| Тема 1.1 | Микроэкономические основы экономической культуры и финансовой грамотности . | Концепция альтернативной стоимости. Использование процентов при экономических расчетах. Концепция ценности денег во времени. Концепция «риск-доходность |
| Тема 1.2 | Макроэкономические основы экономической культуры и финансовой грамотности | Три аспекта стоимости денег: процентная ставка, инфляция, обменный курс. Экономический цикл и его влияние на благосостояние и финансовое поведение домохозяйств. Экономическая политика в разные периоды экономического цикла и ее влияние на доходы домохозяйств . |
| … | … | … |
| **Раздел 2** | **Жизненный цикл индивида. Личное финансовое планирование................................................................................................** |
| Тема 2.1 | Жизненный цикл индивида | Жизненный цикл индивида. Объем и структура доходов в разные этапы жизненного цикла .......................................................................................... |
| Тема 2.2 | …Личное финансовое планирование | … Необходимость и цели личного финансового планирования. Личные доходы: источники, классификация. Налоги и налоговые вычеты. Анализ расходов. Личный бюджет как инструмент управления расходами и доходами......................... |
| **Раздел 3.** | **Раздел 3. Влияние поведенческих особенностей на принятие решений в сфере потребления и финансов** ..............................................................  |
| Тема 3.1.  | Причины иррационального экономического поведения и способы их преодоления: психологические особенности людей. | . Причины иррационального экономического поведения и способы их преодоления: психологические особенности людей Иррациональное экономическое поведение. Факторы, влияющие на экономическую рациональность. Влияние поведенческих особенностей на принятие решений в сфере потребления и финансов. Учет собственных поведенческих ошибок и способы повышения рациональности потребительских и финансовых решений |
| Тема 3.2. | Причины иррационального экономического поведения и способы их преодоления: социокультурные особенности людей | Социокультурные факторы, влияющие на финансовое поведение (уровень доверия, степень индвивидуализма, дистанция власти и др.), их измерение.... |
| **Раздел 4**.  | … **Типы финансового поведения**… |
| Тема 4.1.  | Типы финансового поведения: сбережение и инвестирование  | Финансирование, сбережения и инвестиции. Финансовые инструменты и финансовые институты. Банковские финансовые инструменты (вклад 4 (депозит), сберегательный сертификат, обезличенный металлический счет). Акции, облигации, инвестиционные фонды, индивидуальный инвестиционный счет, вложения в микрофинансовые организации, инвестиции в недвижимость, небанковские финансово-кредитные институты, виды и источники возникновения финансовых рисков для |
| Тема 4.2.  | Типы финансового поведения: кредитование и страхование. | Кредит как финансовая услуга, виды кредитов, кредитная история, принципы поведения финансово грамотного заемщика, действия заемщика, испытывающего финансовые трудности . |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, базовых понятий учебной дисциплины

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **. Базовые концепции экономической культуры и финансовой грамотности доходность** |
| Тема 1.1 | Микроэкономические основы экономической культуры и финансовой грамотности | Подготовить конспект первоисточника; сделать информационное сообщение, доклад;  | устное собеседование по результатам выполненной работы,… | **10** |
| …Тема 1.2. | Макроэкономические основыэкономической культуры и финансовой грамотности … | …Изучить рекомендованную литературу и сделать презентацию | … устное собеседование по результатам выполненной работы, | 10 |
| **Раздел 2** | **Жизненный цикл индивида. Личное финансовое планирование................................................................................................** |
| Тема 2.1. | ... Жизненный цикл индивида | Решение ситуационных задач. | Проверка выполненных заданий.… | **5** |
| Тема 2.2 | … Личное финансовое планирование................................................................................................ | …Изучение рекомендованной литературыПодготовка сообщения Решение ситуационных задач | …устное собеседование | 5 |
| … |  |  |  |  |
| **Раздел 4…** | … Типы финансового поведения… |
| Тема 4.1. … | …Типы финансового поведения :сбережения и инвестиции. | Изучение банковских документов…Составление и решение ситуационных задач | …проверка ситуационных задач | 12 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 8 |
| лабораторные занятия |  |

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 4 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 4 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ; КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-1ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2.УК-2.ИД-УК-2.1.ИД-УК-2.4.УК-10ИД-УК-10.1ИД-УК-10.2.ИД-УК-10.3. |  |  |
| высокий | 85 – 100 | зачтено | Обучающийся:* анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;
* демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе
* …
* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | зачтено | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* выделяет
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
 | * .
 |   |
| базовый | 41 – 64 | зачтено | НАПРИМЕР:Обучающийся:* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
 |  |  |
| низкий | 0 – 40 | не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | кейс-заданияпо разделу1. Базовые концепции экономической культуры и финансовой грамотности доходность | 1.Расчет альтернативной стоимости.2.Составление личного бюджета3.Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана. |
|  | Кейс-задания по разделу 4  | 1.Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей 2.Заключение депозитного договора1.3. Критерии выбора банковских карт4.… Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя…  |
|  | Вопросы для устного опроса по разделу 1.  | 1. Что изучает экономика…
2. Различные классификации потребностей.
3. Почему в экономике всегда присутствует альтернатива?
4. Что изучает микроэкономика?
5. С какими макроэкономическими явлениями сталкивается каждый индивид?…
 |
|  | Вопросы для устного опроса по разделу 2 | 1. Что значит понятие «жизненный цикл индивида»
2. Опишите модель потребления Дж.Кейнса…
3. …Теория сбережений Фишера
4. Концепция гиперболического дисконтирования
5. Как Вы понимает термин «финансовая независимость? Дайте формулировку.…
 |
|  | Вопросы для устного опроса по разделу 3.… | 1. Внутренние психологические факторы принятия экономических решений 2. Внешние психологические факторы принятия экономических решений3.Дайте формулировку и объясните смысл понятий «Эффект якоря», «Эффект владения»4.Дайте формулировку и объясните смысл понятий «Дистанция власти», «Патернализм»5.Социологические факторы принятия экономических решений |
|  | Вопросы для устного опроса по разделу 4. | 1. Финансирование и его виды.2.Акции3.Облигации4.Основные положения кредитного договора5.Сущностьи виды финансовых рисков |
|  |  |  |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  |  | 2 |
| Работа не выполнена. |  |
| Устный опрос или собеседование | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 32 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |  | 2 |
| Решение задач (кейсовых заданий)  | Обучающийся демонстрирует грамотное и логически верное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);  |  | 5 |
| Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;  |  | 4 |
| Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; нарушена логика, не обоснован выбор решения и своя точка зрения на сложившуюся ситуацию. |  | 3 |
| Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы., отсутствуют базовые теоретические знания для решения задания. |  | 2 |
| … | … | … | … |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет | зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости. |
| … | … |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости | Все текущие практические занятия .должны быть выполнены студентом на положительную оценку. (3-5). |  | зачтено |
| … | … | … | … |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль  |  |  |
|  - опрос |  | 2 – 5  |
| - решение задач и кейсовых заданий |  | 2 – 5  |
|  - участие в дискуссии на семинаре |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация зачет |  | Зачтено /незачтено |
| **Итого за дисциплину**зачёт  |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей: не предусмотрено.

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Туманян Ю.Р.  | Финансовая грамотность | Учебник | Южный федеральный университете | 2020  | https://znanium.com/catalog/document?id=375039 |  |
| 2 | Слепов В.А,Бондарева С.А, | Персональные финансы | Учебник | Магистр | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=339045 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Липсиц И.В. | Экономика | Учебник | Магистр | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=38619 |  |
| 2 | Резник С.Д., Мебадури З.А., Духанина Е.В. и др. | Экономика | Учебник  | Инфра-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=372329 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | … |

## Перечень программного обеспечения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |