|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Академия имени Маймонида |
| Кафедра  | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **История (история России, всеобщая история)** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01  | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (гебраистика) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года  |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплиныИстория (история России, всеобщаяистория) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент  | С.Б. Ксенофонтова  |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой:2 | А.М. Федорова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история**)**» изучается в 1 семестре.
			2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации

 экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части программы.
			2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
			3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
		- история и обществознание в рамках среднего (полного) общего образовании или среднего профессионального образования
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:
		- Основы правоведения и антикоррупционной политики
		- Деловой английский

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

* + - создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития; формирование представления об основных этапах истории России и всемирной истории, их переломных моментов; выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях, ;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
		- Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

##  Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | * Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций исторического и социального характера в своей предметной области.
* Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм исторического и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
* Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
 |
| ИД-УК-5.2Анализ проблемной ситуации как системы, с выявлением ее составляющих и связей между ними. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| По очной форме обучения |  | **4з.е.** |  | 1. **час.**
 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | экзамен | 144 | 34 | 34 |  |  |  | 31 | 45 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****виды самостоятельной работы обучающегося;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **1 семестр.** |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | Тема 1. История и цивилизации. Древний мир. Древневосточные деспотии и средиземноморские цивилизации. | **4** | **4** |  |  |  | Устный опрос, проверка домашнего задания |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | Тема 2. Средневековая Европа | **4** | **4** |  |  |  | Устный опрос, проверка домашнего задания |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | Тема 3. Возникновение государства и феодальная раздробленность в Древнерусском государстве | **4** | **4** |  |  |  | Устный опрос, проверка домашнего задания |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | Тема 4. От удельной Руси к Московской. Складывание российского самодержавия  | **4** | **4** |  |  |  | Устный опрос, проверка домашнего задания |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | Тема 5. Европа капиталистическая. Российская империя в ХVIII-XIX веках | **4** | **4** |  |  |  | Устный опрос, проверка домашнего задания, дискуссия |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | Тема 6.. От революции к тоталитарному обществу. | **4** | **4** |  |  |  | Устный опрос, проверка домашнего задания, дискуссия |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | Тема 7. Вторая мировая война, как фактор, изменивший картину мира . | **4** | **4** |  |  |  | Устный опрос, проверка домашнего задания, дискуссия |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | Тема 8. СССР во второй половине ХХ века | **4** | **4** |  |  |  | Устный опрос, проверка домашнего задания, дискуссия |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 | Тема 9. Эпоха глобализации | **2** | **2** |  |  |  | Устный опрос |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1. | История и цивилизации. Древний мир. Древневосточные деспотии и средиземноморские цивилизации | Предмет и задачи исторической науки. Функции истории как учебной дисциплины. Источники изучения истории и каналы получения исторической информации. Многообразие подходов к истории человеческого общества; формационный и цивилизационный подходы (сущность, достоинство, недостатки). Общая характеристика и периодизация всемирной истории.Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока..Античная цивилизация. Формирование полисной культуры. Формирование первых империй |
| Тема .2 | . Средневековая Европа | Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основный черты и этапы развития восточно- христианской цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья. Институт католической церкви как фактор формирования христианской цивилизацииАрабо-мусульманский мир. Столкновение и взаимопроникновение двух цивилизаций |
| Тема 3 | Возникновение государства и феодальная раздробленность в Древнерусском государстве | …Механизмы сложения государственности "Норманнская теория" и факты об образовании Киевской Руси. Первые исторические киевские князья. Византийско-древнерусские связи. Расцвет Руси при Владимире I. Принятие христианства. Начало складывания удельной системы. Приход к власти Ярослава Мудрого. Эпоха наивысшего расцвета Киевской Руси. Города. Законодательство Ярослава Мудрого. "Русская Правда". Социальная структура Киевской Руси. Предпосылки и объективная обусловленность феодальной раздробленности. Феодальная раздробленность как импульс к развитию отдельных русских земель. Роль Церкви в истории Руси эпохи раздробленности. Экономика Руси в период феодальной раздробленности. Упадок Киева. Владимиро-Суздальская Русь. Новгородская "республика". |
| Тема 4. | От удельной Руси к Московской. Складывание российского самодержавия | Монголо-татарское нашествие на Русь, его социально-экономические, политические, культурные последствия. Причины и главные факторы централизации великорусских земель. Специфика формирования единого российского государства. Соперничество Москвы, Твери и Суздаля. Возвышение Москвы. Политика Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Итоги централизации вокруг Москвы к концу первой четверти XV в. Правление Ивана III. Свержение ига. Присоединение Новгорода, Твери, Ярославля, Ростова. Войны с Литвой. Изменения в социальной структуре Древней Руси. Зарождение крепостничества. Судебник Ивана III. Завершение централизации русских земель при Василии III.Структурные преобразования Избранной рады. Складывание системы органов сословного представительства и ее отличие от аналогичной в странах Западной Европы. Зарождение элементов абсолютизма в государственно-политическом строе России второй половины XVI века. Социально-экономическое и политическое развития России в первой и второй половинах XVII века. Воссоединение Украины с Россией. Реформы Петра 1. |
| Тема 5. | . Европа капиталистическая Российская империя в ХVIII-XIX веках.… | …Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Век Просвещения. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества.Эпоха Петровских реформ. Особенности Российской модернизации в XVIII веке. Россия после Петра. «Просвещенный абсолютизм» в России. Общественно-политическая мысль России XVIII века. Правительственный лагерь России в первой половине ХIХ веке. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы эпохи Александра II. Контрреформы Александра III. Развитие оппозиционного движения в России XIX века |
| Тема 6. | От революции к тоталитарному обществу | …Страны Европы в 20-е годы ХХ век. Запад в 30-е годы ХХ века. Образование СССР. Конституция 1924 г. Тенденции централизма и сепаратизма в стране. Формирование однопартийной политической системы. Борьба за власть в политическом руководстве. Усиление личной власти Сталина. Массовые репрессии 30-х годов. Конституция 1936 г. Изменения в области идеологии и культуры (1917 – 1941 г.). Укрепление обороноспособности страны. Культурная революция. Кинематограф как средство образования и пропаганды; Эйзенштейн, Пудовкин, АлександровПропаганда физкультуры и спорта (БГТО, ОСОВИАХИМ), демонстрации на красной площадиНовый быт в архитектуре, идеи Ле Корбюзье в архитектуре МосквыВыставка достижений народного хозяйства; «Рабочий и колхозница» В. МухинойЕдиный союз писателей СССР; Горький, Симонов, Твардовский, Берголльц, Лебедев-КумачМузыка Шостаковича, Прокофьева, Рахманинова |
| Тема 7. | Вторая мировая война, как фактор, изменивший картину мира  | Мир между войнами Вторая мировая война. Вклад СССР в победе над фашизмом и милитаризмом. Послевоенное восстановление народного хозяйства. |
| Тема 8. | СССР во второй половине ХХ века . | СССР в конце 1950-х – начале 1980-х годов. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития. Особенности цивилизационного развития России. «Оттепель»Эренбург, Пастернак, Солженицын, Евтушенко, РожденственскийФеномен советского балета и ансамбля «Березка»«Современник», театр на ТаганкеМетро и освоение космоса; начало массовых застроек; туризм и КСП (клуб самодеятельной песни)Дунаевский, Пахмутова, Глазунов как выразители официальной линии в искусствеКомедии Гайдая и Рязанова, «Кабачок 13 стульев», «Мелодии и ритмы зарубежной эстрады»«Самиздат», Шукшин, Войнович, ленинградский рок, увлечения эзотерикой и восточными единоборствами. |
| Тема 9. | Эпоха глобализации | Информационная революция и ее прогнозируемые последствия. Глобальные проблемы современности. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков Открытие границ, мобильная связь, интернет; социальные сетиИнтерес к религиям традиционным и новым, в том числе тоталитарным сектамКниги Пелевина, Петрушевской; активизация детективного жанра и фэнтезиКартины Балабанова и Звягинцева, антрепризный театр, перфоманс как форма современного искусства |
|  |  |  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

выполнение домашних заданий;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем.

Перечень /, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 1 | История и цивилизации. Древний мир. Древневосточные деспотии и средиземноморские цивилизации | Подготовить сообщение, доклад, презентацию | устное собеседование по результатам выполненной работы. | **4** |
| Тема 3. | Возникновение государства и феодальная раздробленность в Древнерусском государстве … | Подготовить сообщение, доклад, презентацию | … устное собеседование по результатам выполненной работы. | 6 |
| Тема 5 | ... Европа капиталистическая Российская империя в ХVIII-XIX веках.… | Подготовить сообщение, доклад, презентацию | … устное собеседование по результатам выполненной работы.… | **10** |
| Тема 6. | … От революции к тоталитарному обществу | … Подготовить сообщение, доклад, презентацию.Составить проверочные тесты . | …… устное собеседование по результатам выполненной работы.… | 11 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 30 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 10 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальных** **компетенций** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2 |  |  |
| высокий | 85 – 100 | отлично | Обучающийся: анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо  | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
 |  |   |
| базовый | 41 – 64 | Удовлетворительно  | Обучающийсяотражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно | * Обучающийся
* ‒ поверхностно излагает материал, недостаточно владеет терминологией.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История (история России, всеобщая история) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Эссе/реферат по темам «Средневековая Европа»«Мир на пороге ХХ века | Темы эссе/рефератов1. Политические взаимоотношения Римской империи и варварского мира в IV-V вв.2. Студент средневековой Западной Европы: социальный портрет3. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса Русская интеллигенция в годы первой русской революции4. . Российская культура в условиях мировой войны и общенационального кризиса. |
|  | Тест по теме «Средневековая Европа» (электронный), на платформе университета. | Примерные вопросы теста:1.Итог развития Европы в Средние века1) отказ от христианства2) складывание европейской общности3) упадок строительства и городов4) появление наемных рабочих2.Средневековая европейская цивилизация была преимущественно1) промышленной2) ремесленной) мелкотоварной 4) аграрной3. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых1) укрепилась политическая раздробленность2) власть короля ограничивалась сословным представительством3) власть короля была абсолютной4) была упразднена монархия4. Важный признак феодального общества1) развитие индивидуализма2) неграмотность3) его независимость от государства 4) корпоративность |
|  | Устный опрос (примеры вопросов) | 1. Что изучает история?2. Дайте понятие исторического источника.3. Кто такой вассал.4. Причины и итоги феодальной раздробленности на Руси.5. Причины революции 1905 г. |
|  | Примерные темы дискуссий | 1.Оттепель в середине 50-х годов в жизни советского общества.2. Культура андеграунд3. Революция в октябре 1917 года. Случайность или неизбежность? |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  |  | 2 |
| Работа не выполнена. |  |
| Дискуссия | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Тест | Электронный тест на платформе университета.Оценивается по 5-ти бальной шкале. |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Онлайн тестирование  | Тест загружен на портал edu.rguk.ru/ |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен |  |  | 85% - 100% | 5  |
| компьютерное тестирование  | … За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. выставляются баллы. Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 100 баллов. За правильный ответ начисляется один балл, за неправильный – 0. | … | 65% - 84% | 4 |
| 41% - 64% | 3 |
| 40% и менее 40%… | 2 |

##  Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль  |  |  |
|  - опрос |  | 2 – 5 |
|  - участие в дискуссии на семинаре |  | 2 – 5  |
|  - выполнение тестовых заданий |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация экзамен |  |  2 – 5 |
| Итого задисциплину |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

#  Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Кузнецов И.Н. | . История России: краткий курс.  | Учебник | Фениксс | 2014 | <http://znanium.com/catalog/product/908499> |  |
| 2 | Петухова Н.Е. | История России | Учебник | Вузовский учебник | 2012 | <http://znanium.com/catalog/product/330409> | 44 |
| 3. | Поляк Б.Г. | Всемирная история | Учебник | ЮНИТИ-ДАНА | 2012 | <https://znanium.com/catalog/document?id=52861> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Вурста Н.И. | История России. Даты, события, личности | Учебное пособие. | Феникс | 2013 | <http://znanium.com/catalog/product/907924> |  |
| 2 | Вишняков С.А. | История государства и культуры России в кратком изложении. Социокультуроведение Росси | Учебное пособие | Феникс | 2011 | <http://znanium.com/catalog/product/454991> | - |
| 3 | Ксенофонтова С.Б. | История России от славян до первых Романовых. Конспект лекций  | Учебное пособие | РГУ им.А.Н.Косыгина | 2017 | ЭИОС | 5- |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Кукель М.В., Михеев В.В. | Отечественная история [Электронный ресурс] | Методические указания | М.:МГУДТ | 2013 | <http://znanium.com/catalog/product/464928> | 5 |
| 2 | Бесов А.Г. | Отечественная история в структурно-логических схемах (XIX - начало XXI вв.)[Электронный ресурс] |  | М.: ГОУ ВПО МГТУ имени А. Н. Косыгина | 2011 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461501](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D461501) | 5 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | … |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | … |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |