|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **История еврейской цивилизации** |
| Уровень образования  | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (гебраистика) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | Очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «История еврейской цивилизации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент | И.В. Баркусский |
|  | Доцент | И.В. Юзефович |
| Заведующий кафедрой | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История еврейской цивилизации» изучается в третьем семестре.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| третий семестр | - экзамен  |
|  |   |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «История еврейской цивилизации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- История
		- Основы мировых религиозных традиций
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Русско-еврейские литературные связи
		- Израильская литература
		- Еврейская литература
		- История языка иврит

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «История еврейской цивилизации» являются:
		- определение и изучение понятий, связанных с историей еврейской цивилизации с древности до настоящего времени;
		- изучение основных исторических событий истории еврейской цивилизации с древности до настоящего времени;
		- изучение процессов и закономерностей, связанных с историей еврейской цивилизации;
		- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | – Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.– Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.– Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.– Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. |
| ИД-УК-5.2Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении; |
| ИД-УК-5.4Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | экзамен | 108 | 34 | 17 |  |  |  | 21 | 36 |
| Всего: | 108 |  | 34 | 17 |  |  |  | 21 | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Третий семестр** |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2ИД-УК-5.4 | **Раздел I. Этапы истории еврейской цивилизации** | 22 | 12 |  |  | 14 |  |
| Тема 1.1 Понятие еврейской цивилизации  | 2 | 2 |  |  | х | Формы текущего контроля по разделу I:Устный опрос, тесты, доклады  |
| Тема 1.2История евреев в Древности | 4 | 2 |  |  | х |
| Тема 1.3История евреев в Средние Века. Формирование цивилизации.  | 4 | 2 |  |  | х |
| Тема 1.4История евреев в Новое время | 4 | 2 |  |  | х |
| Тема 1.5Еврейская цивилизация в Новейшее время | 2 | 2 |  |  | х |
| Тема 1.6Еврейские диаспоры Азии и Африки | 4 | 2 |  |  | х |
| Тема 1.7Еврейские диаспоры Европы и Америки | 2 | 2 |  |  | х |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2ИД-УК-5.4 | **Раздел II. Традиция и культура** |  12 |  |  |  | 7 | Формы текущего контроля по разделу II:Устный опрос, тесты, доклады |
| Тема 2.1 Основные тексты еврейской традиции | 4 | 1 |  |  | х |
| Тема 2.2Календарный и жизненный циклы | 4 | 1 |  |  | х |
| Тема 2.3Традиция и современность | 4 | 1 |  |  | х |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | Устный опрос с элементами теста |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | **34** | **17** |  |  | **21** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | **17** |  |  | **21** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Этапы истории еврейской цивилизации** |
| Тема 1.1 | Понятие еврейской цивилизации | Особенности еврейской истории. Исторические подходы к пониманию еврейства. Евреи в цивилизационных теориях Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Ф. Фукуямы. Концепция еврейской цивилизации М.А. Членова. Цивилизационные универсалии. Этапы развития еврейской цивилизации. |
| Тема 1.2 | История евреев в Древности | История еврейского народа в изложении Библии. Этногенез еврейского народа по данным археологии и письменных источников. Концепция древней еврейской истории И. Финкельштейна. Основные события еврейской истории в Древности до разрушения Храма. Формирование свода сакральных текстов Танаха. Появление еврейской диаспоры в Азии и Африке. |
| Тема 1.3 | История евреев в Средние века. Формирование цивилизации | Расселение евреев в Европе и Азии. Формирование свода текстов Талмуда. Появление раввинистического иудаизма. Евреи и христиане. Евреи и арабы в Средние века. Лашон кодеш. Возникновение разговорных еврейских языков. Основные события еврейской истории в Средние века.  |
| Тема 1.4 | История евреев в Новое время | Характеристика исторического Нового времени. Изменение отношения к евреям в Европе. Просвещение и Гаскала. Период эмансипации. Еврейская модернизация. Изменение традиции. Реакция на модернизацию традиционного общества. Мессианские движения. Хасидизм. Общая характеристика особенностей положения евреев в Российской империи. Формирование еврейского национального движения. Расовые теории. Появление расового антисемитизма. Основные события еврейской истории в Новое время. |
| Тема 1.5. | Еврейская цивилизация в Новейшее время | Евреи в политике и экономике Европы в Новейшее время. Создание сионистского движения. Борьба за национальное государство между двумя мировыми войнами. Евреи в СССР. Вторая мировая война и Холокост. Создание государства Израиль. Основные особенности государства Израиль. Проблема арабского населения. Национальное государство: евреи и израильтяне. Закон о репатриации. Сефарды и ашкеназы. Медицина, жилье, работа и безработица. Светские израильтяне и ортодоксы. Профсоюзы. Социальные гарантии. Репатриация. Еврейская цивилизация на современном этапе.  |
| Тема 1.6 | Еврейские диаспоры в Азии и Африке | Формирование еврейских диаспорных групп в Азии и Африке. Их особенности и характеристики. Самаритяне. Евреи Вавилона и Александрии. Еврейские общины Египта, Эфиопии, Персии, Индии, арабоязычных государств, Курдистана. Евреи и ислам. Евреи в Османской империи. Еврейские общины в азиатской части Российской империи: горские, грузинские, бухарские евреи. Еврейские общины в Китае. |
| Тема 1.7. | Еврейские диаспоры Европы и Америки | Евреи Римской империи. Распространение евреев в Европе: романиоты, итальянские евреи, ашкеназы. История евреев в Испании и их изгнание. Сефарды. Европейские еврейские общины в Новое время.  |
| **Раздел II** | **Традиция и культура** |
| Тема 2.1 | Основные тексты еврейской традиции | Танах. Мишна и Гемара. Респонсы. Шульхан-Арух. Маймонид и Раши. Книги хасидизма. Септуагинта и Вульгата. |
| Тема 2.2 | Календарный и жизненный циклы | Основные этапы жизненного цикла: рождение, брит-мила, хедер, бар-мицва, брак, смерть. Профанное и сакральное в календарном цикле. Еврейские праздники и посты: шабат, Рош-а-шана, Йом-кипур, Суккот, Симхат-Тора, Шавуот, Ханука, Песах, Пурим, День девятого ава.  |
| Тема 2.3. | Традиция и современность | Еврейская традиция в современном мире: реформизм, консерватизм, хасидизм, миснагиды, восточные общины. Еврейские общины в СССР и в современной России. Израиль – национальное еврейское государство. Еврейская и израильская идентичности. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

изучение учебных пособий;

самостоятельное изучение разделов/тем, не предлагаемых на лекциях и практических занятиях;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка докладов;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2ИД-УК-5.4 |  |  |
| Высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения;
* принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу;
* знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее;
* демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы;
* демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни.
 |  |  |
| Повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
 |   |  |
| Базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает принятую терминологию;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
 |  |  |
| Низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «полимерное сырье-производство-дизайн-упаковка-утилизация отходов»;
* выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История еврейской цивилизации» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Устный опрос | Примерные темы:1. Каково понимание еврейства в иудаизме?2. Чем отличается взгляд на евреев с точки зрения расовой и марксисткой теорий?3. Какие цивилизационные универсалии применительно к евреям выделяет М.А.Членов?4. Какие этапы проходит еврейская история согласно концепции М.А.Членова?5. Каково значение Вавилона в истории иудаизма и еврейской культуры?6. Что такое Талмуд с точки зрения еврейской традиции?7. В чем заключалась специфика александрийской диаспоры? |
|  | Доклад | Примерные темы:1. Евреи Александрии2. Евреи в Римской империи3. Романиоты4. Самаритяне5. Крымчаки6. Караимы7. Сефарды8. Евреи Индии9. Евреи Китая10. Евреи Леванта |
|  | Тест  | Пример тестового задания:1. Какие книги включает в себя Танах? Тора, Пророки, Писания Пятикнижие Моисеево, Пророки Раввинские респонсы2. Что такое Тора? Пятикнижие Моисеево Пророческие книги  Галаха3. Как еще называют Талмуд? Устная Тора Письменная Тора Галаха4. Агада – это: Сборник повествовательных рассказов Сборник законодательных актов Сборник изречений еврейских мудрецов5. Еврейский календарь является:  Лунным Солнечным Солнечно-лунным |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Пятибалльная система** | **100-балльная система** |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Пятибалльная шкала оценивания. Оценивается тест полностью, а не какая-либо из его частей. 85% - 100% правильных ответов | 5 |  |
| 65%-84% | 4 |  |
| 64%-41% | 3 |  |
| Ниже 40% | 2 |  |
| Доклад | В докладе полностью раскрыта тема. Нет фактических и логических ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 5 |  |
| Тема доклада раскрыта недостаточно полно. Встречаются фактические неточности. | 4 |  |
| В докладе допущены ошибки или более двух-трех недочетов. Тема раскрыта слабо. | 3 |  |
| Тема не раскрыта. Допущены грубые ошибки.  | 2 |  |
| Отсутствие доклада. |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 5 |  |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. | 4 |  |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 3 |  |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | 2 |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |
| Не выполнил задание. |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен (3 семестр) | Вопросы к экзамену:1. Каково понимание еврейства в иудаизме?2. Чем отличается взгляд на евреев с точки зрения расовой и марксисткой теорий?3. Какие цивилизационные универсалии применительно к евреям выделяет М.А.Членов?4. Какие этапы проходит еврейская история согласно концепции М.А.Членова?5. Каково значение Вавилона в истории иудаизма и еврейской культуры?6. Что такое Талмуд с точки зрения еврейской традиции?7. В чем заключалась специфика александрийской диаспоры?8. Какие категории прозелитов существуют в иудаизме?9. Назовите известные примеры массового перехода в иудаизм?10. Кто такие самаритяне?Пример вопросов для тестового задания:1. Праздник Пурим посвящен событию, произошедшему в: Иерусалиме Вавилоне Риме2. Сефарды это: Евреи - выходцы с Иберийского п-ова. Евреи – последователи Шабтая Цви Нееевреи, принимающие иудаизм3. Процесс перехода в иудаизм называется:  Гиюр Кетер Бима4. Согласно сурам Корана Каабу в Мекке установили:  Абрам и Ицхак Ибрагим и Ишмаэль Ишмаэль и Ицхак5. Раданиты это: Еврейские средневековые торговцы Мудрецы, написавшие Талмуд Другое название маккавеев. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен. Устный ответ с элементами тестового задания | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен, не обладает определенной системой знаний по дисциплине. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |
|  - устный опрос | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - доклад | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - тестирование | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | Оценка по пятибалльной системе |
| **Итого за семестр** (дисциплину)экзамен  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет и работы в библиотеках;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
			1. обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Щедровицкий Д.В. | Введение в Ветхий Завет. Пятикнижие Моисеево | Сборник | М.: Теревинф | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=366273 |  |
| 2 | Харрисон Л.  | Евреи, конфуцианцы и протестанты. Культурный капитал и конец мультикультурализма | Монография | М.: Социум | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=359118 |  |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Вевюрко И.С. | Септуагинта: древнегреческий текст Ветхого Завета в истории религиозной мысли | Монография | М.: Издательство московского университета | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?id=364223 |  |
| 2 | Костенко Ю. И. | Региональная стратегия Израиля: вызовы и ответы | Монография | М.: Аспект Пресс | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=373002 |  |
| 3 | Анисимов И.Ш. | Кавказские евреи-горцы | Архивная литература | М.: Тип. Потапова. | 1888 | https://znanium.com/catalog/document?id=175234 |  |
| 4 | Звягельская И.Д. | Ближний Восток: политика и идентичность | Монография | М.: Аспект-Пресс | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=378075 |  |
| 5 | Звягельская И. Д. | История Государства Израиль | Монография | М.: Аспект Пресс | 2012 | https://znanium.com/catalog/document?id=343476 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |