|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Лексикология языка иврит** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (гебраистика) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Основы языка иврит» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №11 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | старший преподаватель | Ю.Д. Будман | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Лексикология языка иврит»изучается в шестом семестре*.*
      2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Лексикология языка иврит» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

* + - Практический курс языка иврит;
    - Основы филологии;
    - Введение в языкознание;
    - Введение в спецфилологию.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

* + - История языка иврит;
    - Библейский иврит.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Лексикология языка иврит» являются:
    - формирование у обучающихся системного представления о языке иврит;
    - углубление знаний о словарном составе языка иврит и способах его пополнения;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-5  Способен демонстрировать углубленное знание изучаемых языков для квалифицированного языкового сопровождения образовательных и деловых процессов | ИД-ПК-5.1  Применение специальной профессиональной терминологии | * в полной мере владеет специальной (лингвистической) терминологией и грамотно применяет ее в рамках профессиональной деятельности (языковое сопровождение образовательных процессов, подготовка лекций, образовательных и оценочных материалов, написание научных докладов и статей); * демонстрирует глубокое владение навыком анализа и интерпретации разных типов текстов (отличающихся стилистикой, временем создания) в разных форматах (устное, письменное высказывание, медиатекст), применяет данный навык в рамках профессиональной деятельности (языковое сопровождение деловых процессов). |
| ИД-ПК-5.2  Анализ разных типов текста в различных форматах |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | экзамен | 108 | 30 | 30 |  |  |  | 21 | 27 |
| Всего: |  | 108 | 30 | 30 |  |  |  | 21 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** | | | | | | |
| ПК-5  ИД-ПК-5.1  ИД-ПК-5.2 | Тема 1  Лексикология в общем и частном языкознании | 2 | 2 | х | х | х | Формы текущего контроля |
| Тема 2  История изучения лексикологии языка иврит | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 3  Семантика: слово как лексическая единица | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 4  Слово с лексико-грамматической точки зрения | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 5  Семантическое поле | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 6  Полисемия в синхронии и диахронии | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 7  Омонимия и паронимия | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 8  Синонимия и антонимия, энантосемия, эвфемизмы | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 9  Гипонимия | 2 | 2 | х | x | х |
| Тема 10  Словообразование | 2 | 2 | х | х | x |
| Тема 11  Фразеология | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 12  Стилистика | 2 | 2 | х | х | x |
| Тема 13  Этимология | 2 | 2 | х | х | x |
| Тема 14  Терминоведение | 2 | 2 | х | х | х |  |
| Тема 15  Лексикография | 2 | 2 | x | х | х |
|  | Экзамен | х | х | х | х | 27 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за шестой семестр** | 30 | 30 | х | х | 48 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **30** | **30** | **х** | **x** | **48** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 | Лексикология в общем и частном языкознании | Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава современного языка иврит. Разделы лексикологии. |
| Тема 2 | История изучения лексикологии языка иврит | Развитие лексикологии языка иврит. Первые попытки толкования смысла слов в Мишне, Талмуде и мидрашах. Становление грамматики как самостоятельной науки. Первые словари. |
| Тема 3 | Семантика: слово как лексическая единица | Слово как лексическая единица. Основные подходы к изучению слова как лексической единицы. Слово как знак. Значение слова. |
| Тема 4 | Слово с лексико-грамматической точки зрения | Система частей речи в языке иврит. Основные принципы классификации. Дифференциальные признаки частей речи в языке иврит. |
| Тема 5 | Семантическое поле | Понятие семантического поля. Свойства. Семантические отношения. |
| Тема 6 | Полисемия в синхронии и диахронии | Явление многозначности слова в иврите. Способы переноса значений. |
| Тема 7 | Омонимия и паронимия | Формы лексической омонимии и паронимии в языке иврит. |
| Тема 8 | Синонимия и антонимия, энантосемия, эвфемизмы | Типы лексической синонимии и антонимии в языке иврит. |
| Тема 9 | Гипонимия | Понятие гипонимии. Гипонимиы, гиперонимы, согипонимы. Типы гипонимических отношений. |
| Тема 10 | Словообразование | Морфологическая структура слова и типы словообразования в языке иврит. Основные словообразовательные модели в языке иврит. |
| Тема 11 | Фразеология | Основные типы фразеологических единиц языка иврит. Принципы классификаций фразеологизмов. |
| Тема 12 | Стилистика | Стилистическое расслоение лексики языка иврит. Стилистическая окраска слов. |
| Тема 13 | Этимология | Происхождение лексики современного языка иврит. Исторические периоды языка иврит. |
| Тема 14 | Терминоведение | Основные понятия терминологии. Номенклатура. Задачи терминоведения. |
| Тема 15 | Лексикография | Типы словарей на языке иврит. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

выполнение домашних заданий;

подготовка к контрольной работе;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом, по необходимости.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекционные и практические занятия |  | в соответствии с расписанием учебных занятий |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальных**  **компетенций** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональных**  **компетенций** |
|  |  | ПК-5:  ИД-ПК-5.1  ИД-ПК-5.2 |
| высокий |  | отлично |  |  | Обучающийся:  -  исчерпывающе анализирует предложенный учебный материал;  -     не испытывает затруднений в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет всеми необходимыми для этого навыками и приёмами;  - показывает глубокое владение всеми навыками детального анализа теоретического лексикологического материала и всеми методиками подбора необходимой лексикологической литературы;  - в полной мере владеет специальной (лингвистической) терминологией и грамотно применяет ее в рамках профессиональной деятельности. |
| повышенный |  | хорошо |  |  | Обучающийся:  - обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал;  - правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;  - показывает достаточно хорошее владение навыками анализа теоретического лексикологического материала и методиками подбора необходимой лексикологической литературы;  - в достаточной мере владеет специальной (лингвистической) терминологией;  - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый |  | удовлетворительно |  |  | Обучающийся:  - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности;  - показывает владение специальной терминологией и навыками анализа теоретического лексикологического материала и методиками подбора необходимой лексикологической литературы на базовом уровне;  - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки;  - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине(«Основы языка иврит») проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольная работа по теме 1 «Лексикология в общем и частном языкознании» | 1. Подберите к терминам на иврите соответствующие термины на русском языке  *מילונאות*  *צורן*  *הוראה*  *מונח*  *תורת הסגנון*  *תיבה*  *צורת הקטנה*  *ניב*  2. Что является предметом лексикологии.?  3. Назовите три основных признака слова.  4. Какой (какие) из данных признаков не является (не являются) абсолютными?  Приведите примеры, подтверждающие Ваш ответ.  5. В чем заключается различие между лексемой и словоформой? |
| 2 | Контрольная работа по темам 2-15 | 1. Сопоставьте лексемы из библейского и мишнаитского иврита  *חג חמה*  *בטן יום טוב*  *שמש כרס*  2. Какое из библейских слов приобрело в мишнаитском иврите значение *ערב*  3. Укажите причины возникновения интереса к исследованию и изучению языка в  еврейском обществе в начале н.э.  4. Приведите пример эврисемии в иврите.  5. Назовите наиболее популярные толковые словари на иврите.  6. Перечислите способы образования научной терминологии в языке иврит. |
| 2 | Домашнее задание по теме 3 «Семантика: слово как лексическая единица» | Дайте определение 3 слов на иврите (на Ваш выбор). |
| 3 | Домашнее задание по теме 5 «Семантическое поле» | 1. Выбрать слово на иврите и показать в какие семантические поля оно входит;  2. Описать одно из семантических полей иврита (на выбор). |
| 4 | Домашнее задание по темам 6-7 «Полисемия в синхронии и диахронии». «Омонимия и паронимия» | 1. Выписать из словаря 3 многозначных слова. Составить с ними предложения (в каждом предложении должен быть реализован один из смыслов слова); указать тип полисемии (радиальная, цепочечная или радиально-цепочечная).  2. Выписать из словаря А. Эвен-Шошана 3 типа омонимов (полные, омоформы, омофоны и омографы). Для полных омофонов указать, когда каждое из слов появилось в языке (ТаНаХ, Талмуд, средневековый иврит, современный иврит); если слова заимствованные - указать из какого языка. Составить предложения с каждой парой омонимов. |
| 5 | Домашнее задание по теме 8 «Синонимия и антонимия, энантосемия, эвфемизмы» | Выберите многозначное слово на иврите и приведите синонимы и антонимы к каждому из его значений. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Без ошибок выполнены не менее 85% заданий. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы и применение их на практике. |  | 5 |
| Выполнены без ошибок не менее 75% заданий. |  | 4 |
| Выполнены без ошибок не менее 65% заданий. |  | 3 |
| Работа выполнена менее, чем на 65%, или не выполнена. |  | 2 |
| Контрольная работа | Работа выполнена полностью. Без ошибок выполнены не менее 85% заданий. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы и применение их на практике. |  | 5 |
| Выполнены без ошибок не менее 75% заданий. |  | 4 |
| Выполнены без ошибок не менее 65% заданий |  | 3 |
| Работа выполнена менее, чем на 65%, или не выполнена. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | **Билет 1**  Вопрос 1 Омонимия. Понятие. Виды омонимов. Причины омонимии.  Вопрос 2 Стилистика. Стиль. Языковой регистр. Функциональный стиль. Стиль эпохи.  **Билет 2**  Вопрос 1 Лексикология как наука. Общая и частная лексикология. Синхронический и диахронический подход в изучении языка. Разделы лексикологии.  Вопрос 2 Семантические отношения. Энантосемия.  **Билет 3**  Вопрос 1 Полисемия в иврите. Понятие. Полисемия грамматических форм и частей  речи. Моносемия.  Вопрос 2 Семантическая сочетаемость. Понятие. Примеры.  **Билет 4**  Вопрос 1 Понятие слова. Основные признаки слова. Лексема и словоформа.  Вопрос 2 Стилистика. Высокий и низкий языковой регистр в иврите. Особенности  (фонетика, грамматика, лексика, синтаксис).  **Билет 5**  Вопрос 1 Значение слова. Семантический треугольник. План выражения и план  содержания.  Вопрос 2 Словообразование. Виды словообразования в иврите. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Ответ может содержать незначительные грамматические ошибки (оговорки), которые обучающийся способен исправить сам, без наводящих вопросов. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта тема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса;   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает грубые фактические ошибки, которые не способен исправить самостоятельно; * нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - контрольная работа (тема 1) |  | 2 – 5 |
| - контрольная работа (темы 2-15) |  | 2 – 5 |
| - домашняя работа |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину) |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий*,* связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.30** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2** | |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Дронов П.С. | Общая лексикология | Учебник | М.: Языки славянской культуры | 2015 |  | 10 |
| 2 | בן עמי צרפתי ג. | העברית בראי הסמנטיקה | Учебник | ירושלים: האקדמיה ללשון העברית | 2001, 2015 |  | 10 |
| 3 | אלדר א. | הבלשנות העברית בימי הביניים: טקסטים ומחקרים | Учебник | ירושלים: מאגנס | 2016 |  | 10 |
| 4 | אלדר א. | ניצנים ראשונים בחכמת המילים | Учебник | ירושלים: האקדמיה ללשון העברית | 2001 |  | 10 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | טרומר פ. | מילים בתנועה: תזוזה בין קטגוריות | Учебное пособие | הוצאה לאור | 2016 |  | 5 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Кондракова Ю.Н. | Практический курс языка иврит, Основной изучаемый язык, Язык иврит. Практический курс | Методические указания к курсовой работе | М.: ФГБОУ «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2021 |  | 5 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | האקדמיה ללשון העברית https://hebrew-academy.org.il/ |
|  | Большой иврит-русско-ивритский словарь д-ра Баруха Подольского  https://www.slovar.co.il/ |
|  | חדשון בעברית קלהhttps://hadshon.edu.gov.il/ |
|  | מילון אבניאוןhttps://www.milononline.net |
|  | פרויקט בן יהודה https://benyehuda.org/ |
|  | Sefaria https://www.sefaria.org/texts |
|  | Milog https://milog.co.il/ |
|  | Morfix https://www.morfix.co.il/ |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |