|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | филологии и лингвокультурологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Методика преподавания языка иврит** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (гебраистика) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания языка иврит» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | доцент | Ю.Н. Кондракова | |
| Заведующий кафедрой | | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Методика преподавания языка иврит» изучается в третьем семестре.
      2. Курсовая работа не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Методика преподавания языка иврит» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Основы языка иврит;
    - Педагогика.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы в рамках учебной практики как педагогической практики (получения первичных навыков педагогической деятельности) и в рамках производственной практики как педагогической практики.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Методика преподавания языка иврит» являются:
    - обеспечение подготовки бакалавров к педагогической и культурно-просветительской видам деятельности;
    - формирование навыков решения многообразных профессиональных задач в соответствии с педагогической и культурно-просветительской видами деятельности в области языка иврит;
    - развитие творческих начал личности учащегося; формирование стабильного интереса к педагогической деятельности у учащегося; развитие у обучающихся педагогических способностей и профессионального мышления;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-3  Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса и образовательных программ в области филологии на основе существующих методик | ИД-ПК-3.1  Применение требований к нормативному, организационному, методическому и педагогическому обеспечению образовательного процесса  ИД-ПК-3.2  Использование психолого-педагогических и методических основ в педагогической деятельности  ИД-ПК-3.3  Разработка и апробация учебного материала индивидуально или в составе группы | * обладает навыками организации учебных занятий по языку иврит; * свободно владеет навыками создания методико-материального обеспечения занятий по языку иврит; * свободно оперирует нормативным инструментарием для проведения занятий по языку иврит. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | экзамен | 108 |  | 34 |  |  |  | 29 | 45 |
| Всего: |  | 108 |  | 34 |  |  |  | 29 | 45 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код формируемой компетенции и индикаторов достижения компетенции** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| ПК-3  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2  ИД-ПК-3.3 | Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука |  | 2 |  |  |  | Формы текущего контроля:  Устное собеседование  Домашние задания в виде сообщения и доклада с Презентацией |
| Тема 2. Психологические основы обучения иностранному языку |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3. Дидактические основы обучения языку иврит |  | 2 |  |  |  |
| Тема 4. Цели, содержание и средства обучения языку иврит в общеобразовательной организации |  | 2 |  |  |  |
| Тема 5. Программы по языку иврит |  | 6 |  |  |  |
| Тема 6. Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на языке иврит |  | 4 |  |  |  |
| Тема 7. Особенности обучения языку иврит на различных уровнях общего образования |  | 2 |  |  |  |
| Тема 8. Использование элементов интенсивной методики обучения языку иврит |  | 2 |  |  |  |
| Тема 9. Новые педагогические технологии в обучении языку иврит |  | 4 |  |  |  |
| Тема 10. Разработка занятия по языку иврит |  | 8 |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | **45** | Устный опрос по билетам |
|  | **ИТОГО за третий семестр** |  | **34** |  |  | **74** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **34** |  |  | **74** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 | Методика обучения иностранным языкам как наука | Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность. Цели и задачи науки. Объект изучения и предмет методики. Общая и частная методики. Основные методические категории: метод, прием, средство, система обучения, подход к обучению. Зависимость методов, приемов и средств от целей и условий обучения. Субъективные факторы: индивидуальные особенности учителя и учащихся. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке: ретроспективный анализ отечественной и зарубежной научной литературы, обобщение современного положительного опыта преподавания иностранных языков, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опытное обучение, эксперимент. Взаимосвязь и взаимозависимость различных методов научного исследования в методике обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Выделение базовых наук для методики (лингвистика, психология, дидактика) и смежных с ней наук, влияющих более опосредованно. |
| Тема 2 | Психологические основы обучения иностранному языку | Психологическая характеристика речевой деятельности: ее трехуровневая структура; формы – устная и письменная; связь между внешней и внутренней речью; характеристика видов речевой деятельности: продуктивных – говорения и письма, рецептивных – аудирования и чтения; процесс порождения и восприятия речи. Коммуникативно-достаточный уровень владения речевой деятельностью на иностранном языке в школьных условиях.  Процессы мышления, памяти и восприятия в обучении иностранным языкам. Механизмы мышления для решения речемыслительных задач. Произвольное и непроизвольное запоминание в обучении иностранным языкам. Закономерности непроизвольного запоминания. Взаимодействие долговременной и кратковременной памяти в процессе овладения иностранным языком. Виды восприятий в зависимости от ведущей роли анализатора; взаимосвязанная работа восприятий при обучении различным видам речевой деятельности. |
| Тема 3 | Дидактические основы обучения языку иврит | Специфика школьного предмета «язык иврит» на фоновом, организационном и содержательном уровнях. Включение предмета «язык иврит» в цикл предметов этнокультурного компонента. Общие основы обучения предметам языкового цикла. Межпредметные связи «язык иврит» с другими школьными предметами. Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе. |
| Тема 4 | Цели, содержание и средства обучения языку иврит в общеобразовательной организации | Практические, воспитательные, развивающие и образовательные цели обучения языку иврит в общеобразовательной организации в их единстве. Практическая цель: достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Компонентный состав и уровни коммуникативной компетенции. Воспитательная цель: осуществление воспитания школьников через систему личностных отношений к иноязычной и родной культурам. Развивающая цель: формирование у школьников трех групп способностей: языковых, интеллектуальных и познавательных; развитие психических процессов средствами языка. Образовательная цель: расширение кругозора за счет приобретения новых познаний о природе иностранного языка и сведений из истории, литературы и культуры еврейского народа. Различные точки зрения на компонентный состав содержания обучения. Отбор и методическая организация всех компонентов содержания обучения. Языковой и речевой минимумы, тематика учебного материала для каждого этапа обучения языку. Значение основных документов, определяющих цели, задачи и содержание обучения. |
| Тема 5 | Программы по языку иврит | Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранным языкам. Учебно-методические материалы по языку иврит в общеобразовательной организации. Их составные части и характеристика. Характер творческой деятельности учителя при их пользовании. Технические средства обучения, средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности, программированные средства обучения. |
| Тема 6 | Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на языке иврит | Упражнение как средство овладения речевыми навыками и умениями в процессе обучения языку. Требования к упражнениям. Классификация упражнений. Различные подходы к классификации упражнений в соответствии с их назначением и этапами овладения навыками и умениями. Последовательность в выполнении типов, видов и разновидностей упражнений при обучении языку иврит в общеобразовательной организации. |
| Тема 7 | Особенности обучения языку иврит на различных уровнях общего образования | Уровень начального общего образования и его характеристика, в том числе характеристика психологических особенностей младшего школьника. Требования к речевым умениям учащихся, организация обучения; два возможных пути построения обучения в первый год обучения: последовательное и параллельное. Организация обучения при последовательном построении курса. Устный вводный курс: его задачи, содержание, длительность, организация. Переход к чтению и письму. Устное опережение в процессе обучения всем видам речевой деятельности. Цель устного опережения и его значение для развития речевых умений учащихся. Развитие всех видов речевой деятельности с самого начала обучения языку. Обоснование такого построения курса. Использование устного опережения и устой подачи материала при параллельном развитии речевых умений.  Особенности урока в начальной школе. Анализ средств наглядности и раздаточного материала и методика их использования.  Уровень основного общего образования и его характеристика, в том числе психологическая характеристика младшего и старшего подростка. Требования к речевым навыкам и умениям учащихся. Организация обучения. Соотношение устной речи и чтения, их роль и место на среднем этапе обучения иностранному языку. Виды и формы аудиторной и внеклассной самостоятельной работы учащихся. Особенности уроков языка иврит в первой и второй частях среднего этапа обучения иностранному языку.  Уровень среднего (полного) общего образования и его характеристика, в том числе психологические особенности юношеского возраста. Отличительная черта старшего этапа обучения языку иврит – вариативность: базовый и профильный уровни обучения предмету, особенности работы на этих уровнях. Факторы, обусловливающие выбор того или иного уровня обучения иностранному языку. |
| Тема 8 | Использование элементов интенсивной методики обучения языку иврит | Общая характеристика методики интенсивного обучения иностранному языку. Понятие суггестии. Основоположники интенсивного обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Методические принципы, лежащие в основе данной методики, их характеристика и реализация в процессе обучения (принцип личностно-ориентированного неформального общения, принцип ролевой организации, принцип полифункциональности, принцип коллективного взаимодействия, принципы концентрированности и избыточности предъявляемого языкового и речевого материала). Организация учебного процесса по интенсивной методике |
| Тема 9 | Новые педагогические технологии в обучении языку иврит | Технологии обучения как совокупность приемов работы, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения; экономичность; эргономичность; высокая мотивированность в овладении языком, что позволяет выявить и совершенствовать лучшие личностные качества обучаемого, раскрыть резервные возможности учащихся. Учебные технологии как реализация на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению, в котором учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности. Современные технологии обучения языку иврит: обучение в сотрудничестве, возможности использования проектной методики (метода проектов), тандем-метод, использование языкового портфеля как средства рефлексивной самооценки учащихся, использование компьютерных и аудиовизуальных |
| Тема 10 | Разработка занятия по языку иврит | Разработка уроков по языку иврит по конкретной теме и с использованием определенных методик |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;

изучение специальной литературы;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

выполнение домашних заданий;

подготовка к практическим занятиям*;*

подготовка доклада.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом,

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | практические занятия и | 34 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| промежуточная аттестация |  |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальные компетенции** | **общепрофессиональной компетенции** | **профессиональной**  **компетенции** |
|  |  | ПК-3  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2  ИД-ПК-3.3 |
| высокий |  | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию методики преподавания с практическим применением; * справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, осуществляет правильное целеполагание уроков по иностранному языку, корректно обозначает круг задач, необходимых для достижения этой цели и выполняет их в соответствии со всеми необходимыми методическими рекомендациями; * владеет теорией методики создания и применения образовательных технологий, необходимых для обучения иностранному языку, и свободно применяет ее на практике; * дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный |  | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * достаточно подробно излагает учебный материал, умеет связывать теорию методики преподавания с практическим применением; * справляется с решением некоторых задач профессиональной направленности высокого уровня сложности и всех задач среднего уровня сложности, осуществляет правильное целеполагание уроков по иностранному языку, корректно обозначает круг задач, необходимых для достижения этой цели и выполняет их в соответствии со всеми необходимыми методическими рекомендациями; * владеет теорией методики создания и применения образовательных технологий, необходимых для обучения иностранному языку, и применяет ее на практике с незначительными пробелами; * ориентируется в учебной и профессиональной литературе при помощи вспомогательных материалов; * дает достаточные для профессиональной сферы грамотные ответы на вопросы, дополнительные вопросы требуют дополнительной подготовки. |
| базовый |  | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * излагает учебный материал в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП, связывает теорию методики преподавания с практическим применением; * справляется с решением некоторых задач профессиональной направленности среднего уровней сложности, осуществляет правильное целеполагание уроков по иностранному языку, с некоторыми неточностями обозначает задачи, необходимые для достижения этой цели и выполняет их в соответствии с базовыми методическими рекомендациями; * владеет теорией методики создания и применения образовательных технологий, необходимых для обучения иностранному языку, и применяет ее на практике с некоторыми неточностями; * ориентируется в учебной и профессиональной литературе при помощи вспомогательных материалов; * для профессиональной сферы дает фрагментарные ответы на вопросы, дополнительные вопросы вызывают трудности. |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено |  |  | Обучающийся:   * излагает учебный материал в объеме, недостаточном для дальнейшего освоения ОПОП, не может выстроить связи между теорией методики преподавания и ее практическим применением; * не справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровней сложности, целеполагание уроков осуществляет с допущением ошибок, не может обозначить задачи, необходимые для достижения цели; * владеет теорией методики создания и применения образовательных технологий с большими лакунами, полученные фрагментарные знания применить на практике не может; * слабо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * для профессиональной сферы дает ошибочные ответы на вопросы.   Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | Устный опрос | Примерные вопросы:   1. Методика обучения иностранным языкам как наука 2. Лингвистические основы обучения иностранному языку 3. Психологические основы обучения иностранному языку 4. Дидактические основы обучения иностранному языку 5. Цели и содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной организации 6. Средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации 7. Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке 8. Основные направления в развитии методики обучения иностранным языкам 9. Система обучения фонетике иврита 10. Система обучения грамматике иврита 11. Система обучения лексике иврита 12. Цели и содержание обучения фонетике иврита 13. Технология формирования иноязычных фонетических навыков |
|  | Домашние задания в виде сообщения и доклада с Презентацией | Разработка занятия по языку иврит с отработкой всех основных навыков и использованием различных методик |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. |  | 5 |
| Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. |  | 3 |
| Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы. |  | 2 |
| Домашние задания в виде сообщения и доклада с Презентацией | Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. Презентация корректно отражала текстовый материал, была содержательной, лаконичной и аккуратно оформленной. |  | 5 |
| Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. Презентация не всегда корректно отражала текстовый материал, была содержательной, но пространной. |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем. Презентация не корректно отражала текстовый материал, была не содержательной, плохо оформленной. |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: Устный опрос по билетам | Вопросы к экзамену:   1. История развития обучения иностранным языкам в России 2. Методика обучения иностранным языкам как наука и как теория обучения. Основные методические категории. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками 3. Психологическая характеристика речевой деятельности на иностранном языке. Процессы мышления, памяти и восприятия при обучении иностранному языку. Понятия знания, умения, навыки в обучении иностранному языку 4. Роль и место предмета «иностранный язык» в школьном образовании. Иерархия принципов обучения иностранному языку 5. Цели обучения языку иврит в общеобразовательной организации 6. Роль и место предмета «язык иврит» в общем образовании 7. Общедидактические принципы обучения языку иврит 8. Общеметодические и частнометодические принципы обучения языку иврит 9. Цели обучения языку иврит в общеобразовательных организациях   Практическое задание:   1. Составьте фрагмент урока языка иврит с использованием приема ролевой игры по предложенной теме 2. Разработайте индивидуальные задания к предложенному тексту для развития умений чтения на языке иврит 3. Спланируйте подготовку и проведение внеклассного мероприятия на языке иврит теме «Ханука». |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  устный опрос по билетам | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. |  | 5 |
| Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. Допускаются незначительные логические/фактологические ошибки. |  | 4 |
| Обучающийся знает не все основные определения, допускает логические лакуны в изложении материала, допускает логические/фактологические ошибки. |  | 3 |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос |  | 2 – 5 |
| Домашние задания в виде доклада с Презентацией и сообщения |  | 2 – 5 |
| Участие в устных дискуссиях |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) |  | 2-5 |
| **Итого за семестр**экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - групповые дискуссии;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.
      1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2** | |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | О. И. Трубицина [и др.] | Методика обучения иностранному языку | учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/489717 | - |
| 2 | Котик-Фридгут, Б. С. | Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить | учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/496883 | - |
| 3 | М. А. Ариян, А. Н. Шамов | Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты | учебное пособие | Москва: ФЛИНТА | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/1089702 | - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Бредихина, И. А. | Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности | учебное пособие | Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1863172 | - |
| 2 |  |  |  |  |  |  | - |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Журнал «Еврейская речь»  https://jewish-speech.philosophy.spbu.ru/content/title/intro.aspx |
|  | Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»  https://sefer.ru/rus/publications/conferences\_publications.php |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |