|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра  | Филологии и лингвокультурологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Морфология языка иврит** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (гебраистика) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 г. |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Морфология языка иврит» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №11 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | старший преподаватель | Ю.Д. Будман |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Морфология языка иврит»изучается в седьмом, восьмом семестрах*.*
			2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| седьмойсеместр | *-* зачет |
| восьмой семестр | *-* экзамен |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Морфология языка иврит» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

* + - Практический курс языка иврит;
		- Лексикология языка иврит;
		- Введение в языкознание;
		- Введение в спецфилологию.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

* + - История языка иврит;
		- Библейский иврит.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Морфология языка иврит» являются:
		- формирование у обучающихся представления о частях речи и морфемном составе слова в языке иврит;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-5Способен демонстрировать углубленное знание изучаемых языков для квалифицированного языкового сопровождения образовательных и деловых процессов | ИД-ПК-5.1Применение специальной профессиональной терминологии | * в полной мере владеет специальной (лингвистической) терминологией и грамотно применяет ее в рамках профессиональной деятельности (языковое сопровождение образовательных процессов, подготовка лекций, образовательных и оценочных материалов, написание научных докладов и статей);
* демонстрирует глубокое владение навыком анализа и интерпретации разных типов текстов (отличающихся стилистикой, временем создания) в разных форматах (устное, письменное высказывание, медиатекст), применяет данный навык в рамках профессиональной деятельности (языковое сопровождение деловых процессов).
 |
| ИД-ПК-5.2Анализ разных типов текста в различных форматах |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 5 | **з.е.** | 180 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет |  | 17 | 34 |  |  |  | 21 |  |
| 8 семестр | экзамен |  | 14 | 28 |  |  |  | 30 | 36 |
| Всего: |  | 180 | 31 | 62 |  |  |  | 51 | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмой семестр** |
| ПК-5ИД-ПК-5.1ИД-ПК-5.2 | Тема 1Введение. | 1 | 2 | х | х | х | Формы текущего контроля:домашнее задание,контрольная работа  |
| Тема 2 Морфемы | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 3Части речи | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 4Местоимение | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 5Личные местоимение | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 6Местоименные суффиксы | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 7Указательные местоимения | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 8Глагол: проблема трехконсонантного корня | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 9Времена глагола, повелительное наклонение | 1 | 2 | х | x | х |
| Тема 10Глагольное имя  | 1 | 2 | х | х | x |
| Тема 11Система глагольных пород (биньянов)  | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 12Биньян пааль | 1 | 2 | х | х | x |
| Тема 13Биньян ниф'аль | 1 | 2 | х | х | x |
| Тема 14Биньян пиэль | 1 | 2 | х | х | х |  |
| Тема 15Биньян пуаль | 1 | 2 | x | х | х |
|  | Тема 16Биньян hитпаэль | 1 | 2 | х | х | х |  |
|  | Тема 17Биньян hиф'иль, биньян hуф'аль | 1 | 2 | х | х | х |  |
|  | Зачет | х | х | х | х | х | Устный опрос по вопросам |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | 17 | 34 | х | х | 21 |  |
|  | **Восьмой семестр** | Формы текущего контроля:домашнее задание,контрольная работа |
| ПК-5:ИД-ПК-5.1ИД-ПК-5.2 | Тема 18Глагол: понятие гизры. Глаголы с I-א | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 19Корни с I-י I-נ | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 20Корни с III-слабым, с III-א | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 21Пустые корни, удвоенные корни | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 22Имя | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 23Род имен | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 24Состояние имени | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 25Множественное и двойственное число | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 26Мишкаль. Словообразовательные модели имен | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 27Имя прилагательное. Образование наречий в иврите | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 28Имя числительное. Количественные числительные. | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 29Имя числительное. Порядковые числительные. | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 30Имя числительное. Собирательные числительные. Дроби | 1 | 2 | х | х | х |
| Тема 31Частицы (предлоги, союзы, определенный артикль) | 1 | 2 | х | х | х |
|  | Экзамен | х | х | х | х | 36 | Устный опрос по вопросам |
|  | **ИТОГО за восьмой семестр** | 14 | 28 | х | х | 66 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **31** | **62** | **х** | **x** | **87** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 | Введение | Предмет морфологии. Место иврита среди семитских языков. Краткая история развития языка. Восстановление протосемитских форм. |
| Тема 2 |  Морфемы | Морфемный состав слова в языке иврит. Корень, префиксы, суффиксы, инфиксы. |
| Тема 3 | Части речи | Язык иврит как система. Части речи. |
| Тема 4 | Местоимение | Местоимение как часть речи. |
| Тема 5 | Личные местоимения | Личные местоимения в языке иврит. |
| Тема 6 | Местоименные суффиксы | Присоединение местоименных суффиксов к именам и предлогам. Объектные суффиксы. |
| Тема 7 | Указательные местоимения | Указательные местоимения в языке иврит. |
| Тема 8 | Глагол: проблема трехконсонантного корня. | Понятие корня в иврите на протяжении истории и на современном этапе развития лингвистики. Гипотеза биконсонантизма. Положение о трехконсонантном корне. |
| Тема 9 | Времена глагола. Повелительное наклонение. | Глагольные времена в семитских языках и в иврите в частности. Настоящее время как причастие. Полные и краткие формы будущего времени. Юссив, когортатив. Повелительное наклонение. |
| Тема 10 | Глагольное имя | Глагольное имя (макор), функции в языке. Макор как инфинитив в современном иврите. Макор с предлогами как деепричастие. Макор как деривационная база. |
| Тема 11 | Система глагольных пород (биньянов) | Система глагольных пород (биньянов), семантика глагольных пород. Корень и словообразовательная модель. Биньяны нитпаэль и шаф'эль. |
| Тема 12 | Биньян пааль | Биньян пааль, целые корни, корни с гортанными буквами. Прошедшее, настоящее и будущее время. Повелительное наклонение. Модели отглагольных имен существительных. |
| Тема 13 | Биньян ниф'аль | Биньян ниф'аль, целые корни, корни с гортанными буквами. Прошедшее, настоящее и будущее время. Повелительное наклонение. Инфинитив. Модели отглагольных имен существительных. |
| Тема 14 | Биньян пиэль | Биньян пиэль, целые корни, корни с гортанными буквами, четырехбуквенные корни. Прошедшее, настоящее и будущее время. Повелительное наклонение. Инфинитив. Модели отглагольных имен существительных. |
| Тема 15 | Биньян пуаль | Биньян пуаль, целые корни, корни с гортанными буквами, четырехбуквенные корни. Прошедшее, настоящее и будущее время. |
| Тема 16 | Биньян hитпаэль | Биньян hитпаэль, целые корни, корни с гортанными буквами, четырехбуквенные корни. Прошедшее, настоящее и будущее время. Повелительное наклонение. Инфинитив. Модели отглагольных имен существительных. |
| Тема 17 | Биньян hиф'иль. Биньян hуф'аль | Биньян hиф'иль, целые корни, корни с гортанными буквами. Прошедшее, настоящее и будущее время. Повелительное наклонение. Инфинитив. Модели отглагольных имен существительных.Биньян hуф'аль, целые корни, корни с гортанными буквами. Прошедшее, настоящее и будущее время. Повелительное наклонение. |
| Тема18 | Глагол: понятие гизры. Корни с I-א  | Глагол: понятие гизры. Глаголы с I-א  |
| Тема 19 | Глаголы с I-י I-נ  | Корни с I-י I-נ во всех биньянах. Прошедшее, настоящее и будущее время. У активных биньянов – инфинитив, повелительное наклонение, модели отглагольных имен существительных. |
| Тема 20 | Корни с III-слабым, с III-א  | Корни с III-слабым, с III-אво всех биньянах. Прошедшее, настоящее и будущее время. У активных биньянов – инфинитив, повелительное наклонение, модели отглагольных имен существительных.  |
| Тема 21 | Пустые корни удвоенные корни | Пустые корни, удвоенные корни во всех биньянах. Прошедшее, настоящее и будущее время. У активных биньянов – инфинитив, повелительное наклонение, модели отглагольных имен существительных. |
| Тема 22 | Имя | Имя в языке иврит. Понятие. |
| Тема 23 | Род имен | Грамматический род в иврите (мужской и женский) |
| Тема 24 | Состояние имени | Состояние имени (абсолютное, сопряженное, при местоименных суффиксах). Сэголатные имена. Модели. |
| Тема 25 | Множественное и двойственное число | Число имени в иврите (единственное, множественное, двойственное). Имена существительные-исключения. Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе. |
| Тема 26 | Мишкаль. Словообразовательные модели имен. | Мишкаль. Словообразовательные модели имен. Семантика мишкалей. Распространенные словообразовательные модели. |
| Тема 27 | Имя прилагательное. Образование наречий в иврите | Имя прилагательное. Основные словообразовательные модели. Сопряженное сочетание прилагательных. Субстантивация частей речи в иврите. Образование наречий. |
| Тема 28 | Имя числительное. Количественные числительные.  | Имя числительное. Количественные числительные. Мужской и женский род. Функции в языке. Сопряженное сочетание числительных. |
| Тема 29 | Имя числительное. Порядковые числительные. | Имя числительное. Порядковые числительные. Мужской и женский род. Образование порядковых числительных, начиная со второго десятка. |
| Тема 30 | Имя числительное. Собирательные числительные. Дроби | Имя числительное. Собирательные числительные. Дроби |
| Тема 31 | Частицы (предлоги, союзы, определенный артикль) | Частицы (предлоги, союзы, определенный артикль). Функции в языке. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

выполнение домашних заданий;

подготовка к контрольной работе;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом, по необходимости.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекционные и практические занятия |  | в соответствии с расписанием учебных занятий |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальных** **компетенций** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональных****компетенций** |
|  |  | ПК-5:ИД-ПК-5.1ИД-ПК-5.2 |
| высокий |  | отлично |  |  |  Обучающийся:-  исчерпывающе анализирует предложенный учебный материал;-     не испытывает затруднений в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет всеми необходимыми для этого навыками и приёмами;- показывает глубокое владение всеми навыками детального анализа теоретического лексикологического материала и всеми методиками подбора необходимой лексикологической литературы;- в полной мере владеет специальной (лингвистической) терминологией и грамотно применяет ее в рамках профессиональной деятельности. |
| повышенный |  | хорошо |  |  | Обучающийся:- обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал;- правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;- показывает достаточно хорошее владение навыками анализа теоретического лексикологического материала и методиками подбора необходимой лексикологической литературы;- в достаточной мере владеет специальной (лингвистической) терминологией;- ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый |  | удовлетворительно |  |  | Обучающийся:- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности;- показывает владение специальной терминологией и навыками анализа теоретического лексикологического материала и методиками подбора необходимой лексикологической литературы на базовом уровне;- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки;- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине(«Основы языка иврит») проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольная работа по теме 12 «Биньян пааль» | **בוחן****כתבו את שם הפעולה בנפרד ובנסמך, בחיחד וברבים**1. – אנחנו **נוסעים** לאיטליה בשבוע הבא. – כיף לכם! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ טובה!2. חברת "איקאה" **תסגור** את החנות שלה ברחוב אלנבי. לִקְרַאת \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ החנות יהיו \_\_\_\_\_\_\_\_\_ גדולות. הבעלים של החברה רוצים **למכור** את הכול.3. אתמול **פגשתי** את תמר ואת יוני בשוק "מחנה יהודה", הלכנו יחד למסעדה ערבית, אכלנו פלאפל וקשקשנו הרבה שעות, ורק אחרי ה\_\_\_\_\_\_\_\_ נזכרתי ששכחתי לקנות חלות לְשבת.4. תושבי הדרום **דורשים** מהממשלה לטפל בבעית הבולענים. הממשלה תדון ב\_\_\_\_\_\_\_\_\_ התושבים בחודש הבא.5. המפלגה הדתית מבטיחה **לפתוח** גני ילדים חדשים בשכונת מאה שערים. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ הגנים תפתור בעיות סוציאליות רבות. |
| 2 | Контрольная работа по темам 25 и 28 | בוחןא) על \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (9 שולחן קטן) יש \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (52 עגבנייה טובה).ב) ב\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (23 חדר ישן) יש \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (46 חלון גדול)ג) ב \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (10 עיר עתיקה) יש \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (10 מלון מודרני)ד) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (38 ילדה מיוחדת) ו\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (38 ילד מיוחד) יושבים ב\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (גינה נחמדה 1) ואוכלים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (76 גלידה מצוינת).ה) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4 אישה בדווית) ו\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5 גבר בדווי) עובדים במוזאון. |
| 3 | Домашнее задание по теме 6 «Местоименные суффиксы» | Впишите в пропуски имена существительные с местоименными суффиксами**שיר לשירה (קורין אלאל)**דברי עכשיו, ילדה, אני שומעת,כל העולם מקשיב ל\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (המִלְמוּל שלך).דברי, מלאך שלי, אני יודעתשלא תמיד הקשיבו ל\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (הקול שלך).דברו, שפתיים יחפות, דברו עיניים,כל עוד חלב נוטף מ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (החיוך שלך).חבקי את כל \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (הפחדים שלי) בשתי \_\_\_\_\_\_\_\_ (הידיים שלך)... |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Без ошибок выполнены не менее 85% заданий. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы и применение их на практике. |  | 5 |
| Выполнены без ошибок не менее 75% заданий. |  | 4 |
| Выполнены без ошибок не менее 65% заданий. |  | 3 |
| Работа выполнена менее, чем на 65%, или не выполнена. |  | 2 |
| Контрольная работа | Работа выполнена полностью. Без ошибок выполнены не менее 85% заданий. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы и применение их на практике.  |  | 5 |
| Выполнены без ошибок не менее 75% заданий. |  | 4 |
| Выполнены без ошибок не менее 65% заданий  |  | 3 |
| Работа выполнена менее, чем на 65%, или не выполнена. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: устный опрос по вопросам | **Перечень вопросов к зачету*** + - * 1. Предмет морфологии
				2. Морфемный состав слова в языке иврит
				3. Язык иврит как система. Части речи
				4. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоименные суффиксы с существительными и предлогами
				5. Указательные местоимения в языке иврит
				6. Глагол: проблема трехконсонантного корня
				7. Времена глагола. Повелительное наклонение
				8. Глагольное имя
				9. Система глагольных пород (биньянов), их семантика
				10. Биньян пааль, целые корни
				11. Биньян ниф'аль, целые корни
				12. Биньян пиэль, целые корни
				13. Биньян hитпаэль, целые корни
				14. Биньян hиф'иль, целые корни
				15. Биньян hуф'аль, целые корни
 |
| Экзамен: устный опрос по вопросам | **Перечень вопросов к экзамену**Понятие гизрыКорни с I-אКорни с I-נКорни с I-יКорни с III-אКорни с III-слабымПустые корниУдвоенные корниИмя в языке иврит. Род, число, состояниеОсновные словообразовательные модели имен существительных, их семантикаОсновные словообразовательные модели имен прилагательныхСубстантивация частей речи в иврите. Образование наречийИмя числительное. Количественные числительные. Собирательные числительные.Имя числительное. Порядковые числительные. Дроби.Частицы в языке иврит |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет (устный опрос по вопросам)/ Экзамен (устный опрос по вопросам) | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Ответ может содержать незначительные грамматические ошибки (оговорки), которые обучающийся способен исправить сам, без наводящих вопросов. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта тема по одному из вопросов;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;

В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает грубые фактические ошибки, которые не способен исправить самостоятельно;
* нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета/экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.  |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - контрольная работа (тема 12) |  | 2 – 5 |
|  - контрольная работа (темы 25 и 28) |  | 2 – 5  |
| - домашняя работа |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) |  | зачтеноне зачтеноотличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину) |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий*,* связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.33** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | בלאו י. | תורת ההגה והצורות | Монография | הוצאת הקיבוץ המאוחד | 1986 |  | 10 |
| 2 | ששון ב. | תורת השם | Монография | תל אביב: יהשוע צ'צ'יק הוצאת ספרים בע''ם | 1971 |  | 10 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | ברקלי ש. | לוח השמות השלם | Справочное издание | הוצאת ראובן מס בע"מ, ירושלים | 2000 |  | 5 |
| 2 | ברקלי ש. | לוח הפעלים השלם | Справочное издание | הוצאת ראובן מס בע"מ, ירושלים | 2008 |  | 5 |
| 3 | בליבוים ר. | תחביר + | Учебник | ירושלים: אקדמון | 1995 |  | 5 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | האקדמיה ללשון העברית https://hebrew-academy.org.il/ |
|  | Большой иврит-русско-ивритский словарь д-ра Баруха Подольского https://www.slovar.co.il/ |
|  |  חדשון בעברית קלהhttps://hadshon.edu.gov.il/ |
|  |  מילון אבניאוןhttps://www.milononline.net |
|  |  פרויקט בן יהודה https://benyehuda.org/ |
|  | Sefaria https://www.sefaria.org/texts |
|  | Milog https://milog.co.il/ |
|  | Morfix https://www.morfix.co.il/ |

##  Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |