|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Основы языка иврит** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (гебраистика) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 г. | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Основы языка иврит» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №11 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | старший преподаватель | Ю.Д. Будман | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы языка иврит» изучается в первом, втором семестрах.
      2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| первый семестр | - экзамен |
| второй семестр | - экзамен |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы языка иврит» относится к обязательной части программы.
      2. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождении практик:
    - Практическая грамматика языка иврит;
    - Практический курс языка иврит
    - Практика устной речи на языке иврит
    - Методика преподавания языка иврит
    - Учебная практика. Ознакомительная практика
    - Учебная практика. Научно-исследовательская работа
    - Учебная практика. Педагогическая практика
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Основы языка иврит» являются:
    - формирование у обучающихся навыков коммуницирования (навыков восприятия и понимания устной и письменной речи, навыков монологической и диалогической на изучаемом языке (иврите)) и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-4  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-4.1  Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия. | * Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей коммуникативной ситуации (состав участников, жанр высказывания); * в полной мере воспринимает и понимает устные и письменные высказывания на изучаемом языке (иврите); * создает собственные логически выстроенные и грамматически верные устные и письменные высказывания, учитывая их жанровую специфику (формальная и неформальная беседа, выступление, эссе, неформальная переписка); * показывает глубокое владение навыками диалогической речи (способен поддержать спонтанную беседу. |
| ИД-УК-4.2  Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. |
| ИД-УК-4.3  Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках. |
| ИД-УК-4.4  Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |
| ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | ИД-ОПК-5.1  Понимание языка в его литературной форме |
| ИД-ОПК-5.2  Представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной деятельности |
| ИД-ОПК-5.3  Осуществление корректной устной, письменной и виртуальной коммуникации на изучаемом языке |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 14 | **з.е.** | 504 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | экзамен | 252 |  | 170 |  |  |  | 37 | 45 |
| 2 семестр | экзамен | 252 |  | 180 |  |  |  | 36 | 36 |
| Всего: |  | 504 |  | 350 |  |  |  | 73 | 81 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** | | | | | | |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.2  ИД-УК-4.3  ИД-УК-4.4  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.1  ИД-ОПК-5.2  ИД-ОПК-5.3 | **Раздел I. Алфавит, чтение и письмо** | х | 85 | х | х | 19 |  |
| Практическое занятие №1.1  Алфавит, огласовки | х | 12 | х | х | 2 | Формы текущего контроля  по разделу I:  1. устный опрос;  2. контрольная работа. |
| Практическое занятие №1.2  Правила чтения, личные местоимения, вопросительные слова | х | 12 | х | х | 2 |
| Практическое занятие №1.3  Указательные местоимения, грамматический род (мужской/женский) | х | 12 | х | х | 3 |
| Практическое занятие № 1.4  Множественное число имен существительных и глаголов | х | 12 | х | х | 3 |
| Практическое занятие № 1.5  Именное предложение | х | 12 | х | х | 2 |
| Практическое занятие №1.6 Количественные числительные 1–10 (женский род), обозначение времени суток | х | 13 | х | х | 3 |
| Практическое занятие № 1.7  Правила чтения иностранных слов, обобщение и повторение изученного в разделе I | х | 12 | х | х | 4 |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.2  ИД-УК-4.3  ИД-УК-4.4  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.1  ИД-ОПК-5.2  ИД-ОПК-5.3 | **Раздел II. Основной курс. Настоящее время глагола, инфинитив** | х | 85 | х | х | 18 | Формы текущего контроля  по разделу II:  1. ролевая игра;  2. контрольная работа. |
| Практическое занятие №2.1 Тема «Знакомство». Грамматика: количественные числительные 1–100 (женский род), абстрактный счет, телефонные номера, счет предметов, возраст | х | 12 | х | х | 2 |
| Практическое занятие №2.2 Тема «Квартира». Грамматика: имя прилагательное, имена существительные-исключения | х | 12 | х | х | 2 |
| Практическое занятие № 2.3  Тема «Музей». Грамматика: количественные числительные 1–10 (мужской род) | х | 12 | х | х | 3 |
| Практическое занятие №2.4 Тема «Путешествия». Грамматика: предлог винительного падежа, порядковые числительные 1–10 | х | 13 | х | х | 3 |
| Практическое занятие №2.5 Тема «Каирская гениза». Грамматика: глагольная порода «пааль», целые корни, инфинитив, глагольная порода «пиэль», целые корни, инфинитив | х | 12 | х | х | 3 |
| Практическое занятие №2.6 Тема «Киббуц». Грамматика: глагольная порода «пааль», пустые корни, инфинитив | х | 12 | х | х | 2 |
| Практическое занятие №2.7 Тема «Фильмы». Грамматика: глагольная порода «пааль», корни с III-слабым, инфинитив, обобщение и повторение изученного в разделе II | х | 12 | х | х | 3 |  |
|  | Экзамен | х | х | х | х | 45 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **х** | **170** | **х** | **х** | **82** |  |
|  | **Второй семестр** | | | | | | |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.2  ИД-УК-4.3  ИД-УК-4.4  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.1  ИД-ОПК-5.2  ИД-ОПК-5.3 | **Раздел II (продолжение). Основной курс. Настоящее время глагола, инфинитив** | х | 51 | х | х | 10 | Формы текущего контроля  по разделу II:  1. ролевая игра;  2. контрольная работа. |
| Практическое занятие №2.8 Тема «Выходные. Покупки». Грамматика: глагольная порода «пааль», корни с I-слабым, инфинитив | х | 12 | х | х | 2 |
| Практическое занятие №2.9 Тема «Книги». Грамматика: глагольная порода «hиф’иль», целые корни, настоящее время, инфинитив | х | 13 | х | х | 3 |
| Практическое занятие № 2.10 Тема «Средства связи». Грамматика: количественные числительные второго десятка (мужской род), сопряженная конструкция | х | 13 | х | х | 2 |
| Практическое занятие №2.11 Тема «Религия». Грамматика: глагольная порода «hитпаэль», целые корни, настоящее время, инфинитив | х | 13 | х | х | 3 |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.2  ИД-УК-4.3  ИД-УК-4.4  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.1  ИД-ОПК-5.2  ИД-ОПК-5.3 | **Раздел III Основной курс. Прошедшее время глагола** | х | 129 | х | х | 26 | Формы текущего контроля  по разделу III:  1. эссе;  2. контрольная работа. |
| Практическое занятие №3.1  Тема «Этнические группы». Грамматика: глагольная порода «пааль», пустые корни, прошедшее время | х | 13 | х | х | 3 |
| Практическое занятие №3.2 Тема «Брак. Свадьба». Грамматика: предлоги с местоименными суффиксами | х | 13 | х | х | 3 |
| Практическое занятие №3.3 Тема «Части тела». Грамматика: глагольная порода «пааль», целые корни, прошедшее время | х | 13 | х | х | 3 |
| Практическое занятие №3.4 Тема «Цвета» Грамматика: глагольная порода «пааль», корни с III-слабым, прошедшее время | х | 13 | х | х | 3 |
| Практическое занятие №3.5 Тема «Свитки Мертвого моря». Грамматика: глагольная порода «пиэль», прошедшее время | х | 13 | х | х | 2 |
| Практическое занятие №3.6  Тема «Семья». Грамматика: глаголы состояния, настоящее, прошедшее время, инфинитив | х | 12 | х | х | 2 |
| Практическое занятие №3.7 Тема «Природа». Грамматика: безличные предложения | х | 13 | х | х | 3 |
| Практическое занятие №3.8 Тема «Реклама». Грамматика: косвенная речь, предлоги с местоименными суффиксами | х | 13 | х | х | 2 |
| Практическое занятие №3.9 Тема «Одежда». Грамматика: глагольная порода «hитпаэль», прошедшее время | х | 13 | х | х | 3 |
| Практическое занятие №3.10  Тема «Карьера». Грамматика: глагольная порода «hиф’иль», прошедшее время, обобщение и повторение изученного в разделах II и III | х | 13 | х | х | 3 |
|  | Экзамен | х | х | х | х | 36 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за второй семестр** |  | 180 |  |  | 72 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **350** |  |  | **154** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Алфавит, чтение и письмо** | |
| Тема 1.1 | Алфавит, огласовки | Ознакомление с алфавитом языка иврит, изучение букв и огласовок. |
| Тема 1.2 | Правила чтения, личные местоимения, вопросительные слова | Ознакомление с правилами чтения, изучение личных местоимений (в единственном числе). |
| Тема 1.3 | Указательные местоимения, грамматический род (мужской/женский) | Ознакомление с категорией рода в языке иврит, изучение указательных местоимений («это»). |
| Тема 1.4 | Множественное число имен существительных и глаголов | Ознакомление с категорией числа в языке иврит. |
| Тема 1.5 | Именное предложение | Именное предложение – предложение, в котором сказуемое выражено без помощи глагола. Конструкция «есть/нет» в иврите. |
| Тема 1.6 | Количественные числительные 1–10 (женский род), обозначение времени суток | Ознакомление с количественными числительными первого десятка женского рода, изучение обозначения времени суток. |
| Тема 1.7 | Правила чтения иностранных слов | Ознакомление с правилами чтения иностранных слов. |
| **Раздел II** | **Основной курс. Настоящее время глагола, инфинитив** | |
| Тема 2.1 | Знакомство | Лексика: тема «Знакомство»; аудирование: «Откуда ты?»; говорение/письмо: диалог по теме «Знакомство»; грамматика: количественные числительные 1–100 (женский род), абстрактный счет, телефонные номера, счет предметов, возраст; чтение: диалог «И то и другое» |
| Тема 2.2 | Квартира | Лексика: тема «Квартира»; аудирование: песня Хавы Альберштайн «Женщина в арбузе»; письмо: составление рассказа по аудированию; говорение: монолог на тему «Моя квартира»; грамматика: имя прилагательное, имена существительные-исключения; чтение: текст «Дом Тихо» |
| Тема 2.3 | Музей | Лексика: тема «Музей», тема «Обстановка квартиры»; аудирование: «Мебельный магазин», грамматика: количественные числительные мужского рода (первый десяток); чтение: текст «Музей в пустыне Негев»; говорение: стихотворение И. Амихая «Бесконечное стихотворение» |
| Тема 2.4 | Путешествия | Лексика: тема «Путешествия», тема «Дни недели», грамматика: предлог винительного падежа, порядковые числительные (первый десяток, мужской род); чтение: текст «Из Нью-Йорка в Израиль»; аудирование: песня «Ханукия»; говорение/письмо: «Планы на неделю»; лингвокультурологическая тема: «История праздника Ханука» |
| Тема 2.5 | Каирская гениза | Лингвокультурологическая тема: «Синагога», «Гениза»; чтение: текст «Каирская гениза»; лексика: тема «Каирская гениза»; грамматика: глагольная порода «пааль», целые корни, инфинитив, глагольная порода «пиэль», целые корни, инфинитив; говорение/письмо: «Моя любимая книга» |
| Тема 2.6 | Киббуц | Лингвокультурологическая тема: «Киббуц»; лексика: тема «Киббуц»; чтение: текст «Киббуц Ардуф»; грамматика: глагольная порода «пааль», пустые корни, инфинитив; говорение/письмо: «Реклама киббуца» |
| Тема 2.7 | Фильмы | Лексика: тема «Фильмы»; чтение: текст «Израильтянин в израильских фильмах»; грамматика: глагольная порода «пааль», корни с III-слабым, инфинитив; говорение/письмо: «Мой любимый фильм» |
| Тема 2.8 | Выходные. Покупки | Лексика: темы «Выходные», «Покупки»; чтение: текст «Пятница в Израиле»; грамматика: глагольная порода «пааль», корни с I-слабым, инфинитив; говорение: диалог «На рынке»; письмо: «Как я провожу выходные» |
| Тема 2.9 | Книги | Лексика: тема «Книги»; чтение: текст «Жизнь без книг»; грамматика: глагольная порода «hиф’иль», целые корни, настоящее время, инфинитив; говорение/письмо: «Есть ли будущее у бумажной книги?» |
| Тема 2.10 | Средства связи | Лексика: тема «Средства связи»; чтение: текст «Письмо, факс или e-mail»; грамматика: количественные числительные второго десятка (мужской род), сопряженная конструкция; говорение/письмо: «Средства связи» |
| Тема 2.11 | Религия | Лингвокультурологическая тема «Квартал Меа Шеарим»; лексика: тема «Религия»; чтение: текст «Меа Шеарим»; грамматика: глагольная порода «hитпаэль», целые корни, настоящее время, инфинитив; говорение/письмо: «В гостях у религиозной семьи» |
| **Раздел III** | **Основной курс. Прошедшее время глагола** | |
| Тема 3.1 | Этнические группы | Лингвокультурологическая тема «Этнические группы у евреев»; лексика: тема «Этнические группы»; чтение: текст «Эфиопские евреи»; грамматика: глагольная порода «пааль», пустые корни, прошедшее время; говорение/письмо «Народные традиции» |
| Тема 3.2 | Брак. Свадьба | Лексика: тема «Свадьба»; чтение: текст «Еврейская свадьба»; грамматика: предлоги с местоименными суффиксами; говорение: монолог «Моя семья»; письмо: «Свадьба» |
| Тема 3.3 | Части тела | Лексика: тема «Части тела»; чтение: текст «Дети рисуют»; аудирование: песни «Рука и нога», «Где руки?»; грамматика: глагольная порода «пааль», целые корни, прошедшее время; говорение/письмо: диалог «У врача» |
| Тема 3.4 | Цвета | Лексика: тема «Цвета»; чтение: текст «Осень»; аудирование: песня «Колыбельная цветам»; грамматика: глагольная порода «пааль», корни с III-слабым, прошедшее время; говорение/письмо: «Мое любимое время года» |
| Тема 3.5 | Свитки Мертвого моря | Лингвокультурологическая тема «Свитки Мертвого моря»; лексика: тема «Свитки Мертвого моря»; чтение: текст «Свитки Иудейской пустыни»; грамматика: глагольная порода «пиэль», прошедшее время; говорение/письмо: «Поездка в Израиль» |
| Тема 3.6 | Семья | Лексика: тема «Семья»; чтение: текст «Семья Бергман»; грамматика: глаголы состояния, настоящее, прошедшее время, инфинитив; говорение/письмо: «Современные семьи» |
| Тема 3.7 | Природа | Лексика: тема «Природа»; чтение: текст «Ботанический сад»; грамматика: безличные предложения; говорение/письмо: «Почему важно охранять природу?» |
| Тема 3.8 | Реклама | Лексика: тема «Реклама»; чтение: текст «Мир рекламы»; грамматика: косвенная речь, предлоги с местоименными суффиксами; говорение/письмо: «Плюсы и минусы современной рекламы» |
| Тема 3.9 | Одежда | Лексика: тема «Одежда»; чтение: текст «Панама и танахические сандалии»; грамматика: глагольная порода «hитпаэль», прошедшее время; говорение/письмо: «В магазине одежды» |
| Тема 3.10 | Карьера | Лексика: тема «Карьера»; чтение: текст «Деньги (не) отвечают за все»; грамматика: глагольная порода «hиф’иль», прошедшее время; говорение/письмо: «Моя будущая профессия» |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

написание эссе;

выполнение домашних заданий;

подготовка к контрольной работе;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом, по необходимости.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | практические занятия |  | в соответствии с расписанием учебных занятий |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальных**  **компетенций** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональных**  **компетенций** |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.2  ИД-УК-4.3  ИД-УК-4.4 | ОПК-5:  ИД-ОПК-5.1  ИД-ОПК-5.2  ИД-ОПК-5.3 |  |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:   * исчерпывающе анализирует предложенный учебный материал; * не испытывает затруднений в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет всеми необходимыми для этого навыками и приёмами; * правильно (не допуская коммуникативных неудач) выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; | Обучающийся:   * в полной мере воспринимает и понимает устные и письменные высказывания на изучаемом языке (иврите) в рамках изученных тем; * создает собственные логически выстроенные и грамматически верные устные и письменные высказывания, учитывая их жанровую специфику (формальная и неформальная беседа, выступление, эссе, неформальная переписка); * показывает глубокое владение навыками диалогической речи (способен поддержать спонтанную беседу в рамках изученного материала. |  |
| повышенный |  | хорошо | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал; * создает собственные, в целом, грамматически и логически верные высказывания на изучаемом языке (иврите); * допускает единичные негрубые ошибки; * достаточно хорошо ориентируется в различных ситуациях общения; * ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |  |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * участвует в различных ситуациях общения (монологическая диалогическая речь) с помощью наводящих вопросов преподавателя; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен к коммуникации на изучаемом языке (иврите) в рамках изученного материала, то есть не способен воспринимать, понимать и создавать письменные и устные высказывания на изучаемом языке (иврите); * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине («Основы языка иврит») проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос по разделу I «Алфавит, чтение и письмо» | Переведите на иврит:  1. Откуда ты? – Я из Лондона.  2. Где ты живешь сейчас? – Я живу в Тель-Авиве.  3. Ты учишься? – Нет, я работаю. Я учитель музыки.  4. Что ты делаешь в субботу? – Я хорошо провожу время.  5. Который час? – Сейчас примерно 8:00. |
| 2 | Ролевая игра  по разделу II «Основной курс. Настоящее время глагола. Инфинитив» | 1. Знакомство  2. Аренда квартиры  3. В мебельном магазине  4. В гостинице (заказ номера)  5. На рынке (покупка продуктов) |
| 3 | Эссе по разделу III «Основной курс. Прошедшее время глагола» | Темы эссе   1. «Народные традиции» 2. «Мое любимое время года» 3. «Почему важно охранять природу» 4. «Плюсы и минусы современной рекламы» 5. «Моя будущая профессия» |
| 4 | Контрольная работа  по разделу I «Алфавит, чтение и письмо» | Вариант 1  **Запишите словами**  14:20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  17:40 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  12:10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8:45 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  11:50 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вариант 2  **Запишите словами**  00:02 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15:30 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  11:05 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9:52 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  23:15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5 | Контрольная работа  по разделу II «Основной курс. Настоящее время глагола, инфинитив» | Вариант 1  **Напишите в форме мн.ч.**  1. שולחן ישן \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. גינה יפה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. חדר קטן \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. ספר יהודי \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. חלון גדול \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вариант 2  **Напишите в форме мн.ч.**  1. מכתב חדש \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. עיר עתיקה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. ילדה ישראלית \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. יום חם \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. טיול מעניין \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6 | Контрольная работа по разделу III «Основной курс. Прошедшее время глагола» | Вариант 1  Впишите предлог ל с местоименными суффиксами   1. **דן**: תמי, מה יש \_\_\_\_\_\_\_? למה **את** כל כך לְחוּצָה?   **תמי**: אתה עוד שואל, מה יש \_\_\_\_\_\_\_?! **אני** מתחתנת הערב! ואני נורא מתרגשת.  **דן**: ווַאוּ! אני מאחל \_\_\_\_\_\_\_ הרבה מזל טוב!   1. **יוסי**: משה, יש \_\_\_\_\_\_\_\_ משפחה בארץ?   **משה**: לא. אבל יש \_\_\_\_\_\_\_ שם חברים טובים.   1. ילדים, למה **אתם** רצים בחָצֵר? אין \_\_\_\_\_\_\_\_ מה לעשות? 2. **גיל**: איפה דויד? הוא לא בא לשיעור היום?   **גילה**: לא. **הוא** לא מַרגִיש טוב. יש \_\_\_\_\_\_\_ חוֹם וכְאֵב רֹאש.   1. סליחה, אין \_\_\_\_\_\_\_ זמן עכשיו. **אנחנו** מְמַהֲרִים לשיעור.   Вариант 2  Впишите предлог с местоименными суффиксами   1. **דורון**: שירה, לאן את הולכת?   **שירה**: ל**משפחת גולדברג**: יש \_\_\_\_\_\_\_\_ מסיבה גדולה.   1. **טלי ורבקה**, אולי יש \_\_\_\_\_\_\_\_ ספר חדש של עַגנוֹן? 2. **אביגל**: למה **דנה** לא הולכת לבית קפה?   **נורית**: כי אין \_\_\_\_\_\_\_ כסף.   1. **יצחק**: דן, תן ל**שרה** ול**מרים** יין, בבקשה.   **דן**: אבל **הן** לא רוצות יין. אני נותן \_\_\_\_\_\_ קוקה קולה.   1. **אני** לא רוצה לקום בבוקר! תנו \_\_\_\_\_\_\_ עוד דקה לישון. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Обучающимся даны полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы (правильно выполнен перевод с русского языка на иврит), ответ не содержит фактических и/или грамматических ошибок или содержит незначительные грамматические ошибки (оговорки), которые обучающийся исправил самостоятельно. |  | 5 |
| Во время ответа (перевода) обучающимся были допущены одна-две фактические и/или грамматические ошибки, которые он не способен исправить самостоятельно |  | 4 |
| Во время ответа (перевода) обучающимся были допущены три и более фактические и/или грамматические ошибки, которые он не способен исправить самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающимся дан фрагментарный ответ (перевод отдельных слов) или не дан ответ на вопрос. |  | 2 |
| Ролевая игра | Обучающийся в процессе игры продемонстрировал глубокие знания дисциплины, владение навыком диалогической речи, способность восполнять пробелы в своих знаниях, опираясь на предыдущий опыт; были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. Ответы могут содержать незначительные грамматические ошибки (оговорки), которые обучающийся исправил самостоятельно. |  | 5 |
| Обучающийся продемонстрировал достаточные знания дисциплины и умение применять их на практике (владение навыком диалогической речи), однако ответы содержали одну-две фактические и/или грамматические ошибки, которые обучающийся не исправил самостоятельно. |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, допускает три и более фактические и/или грамматические ошибки, которые не способен исправить самостоятельно.  . |  | 3 |
| Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания, не способен поддержать диалог с членами рабочей группы или не принимал участие в работе группы. |  | 2 |
| Эссе | Тема эссе раскрыта полностью. Обучающийся демонстрирует глубокое владение изученным лексическим и грамматическим материалом. Эссе может содержать 1-2 орфографические или грамматические ошибки. |  | 5 |
| Тема эссе раскрыта на достаточном уровне. Обучающийся демонстрирует достаточное владение изученным лексическим или грамматическим материалом. Эссе может содержать 3-4 орфографические или грамматические ошибки. |  | 4 |
| Тема эссе раскрыта неполностью или не раскрыта, объем эссе значительно меньше рекомендуемого (10-15 строк). Обучающийся демонстрирует слабое владение изученным лексическим и грамматическим материалом (бедный словарный запас). Эссе содержит 5 и более орфографических или грамматических ошибок. |  | 3 |
| Тема эссе не раскрыта, объем не превышает 5 строк. Обучающийся демонстрирует незнание изученного лексического и грамматического материала. Эссе содержит 5 и более грубых орфографических или грамматических ошибок. Или эссе не сдано. |  | 2 |
| Контрольная работа | Работа выполнена полностью. Без ошибок выполнены не менее 85% заданий. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Выполнены без ошибок не менее 75% заданий |  | 4 |
| Выполнены без ошибок не менее 65% заданий |  | 3 |
| Работа выполнена менее, чем на 65%, или не выполнена. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  **Задание 1** Прочитать текст בית טיכו  **Задание 2** Пересказать текст  **Задание 3** Ответить на вопросы по тексту  **Задание 4** Тема для устного высказывания: **הדירה שלי**  Билет 2  **Задание 1** Прочитать текст מרכז עזריאלי  **Задание 2** Пересказать текст  **Задание 3** Ответить на вопросы по тексту  **Задание 4** Тема для устного высказывания: **טיולים**  Билет 3  **Задание 1** Прочитать текст מוזאון בנגב  **Задание 2** Пересказать текст  **Задание 3** Ответить на вопросы по тексту  **Задание 4** Тема для устного высказывания: **העיר שלי**  Билет 4  **Задание 1** Прочитать текст הגניזה בקהיר  **Задание 2** Пересказать текст  **Задание 3** Ответить на вопросы по тексту  **Задание 4** Тема для устного высказывания: **מוזאונים**  Билет 5  **Задание 1** Прочитать текст קיבוץ הרדוף  **Задание 2** Пересказать текст  **Задание 3** Ответить на вопросы по тексту  **Задание 4** Тема для устного высказывания: **מי אני?** |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * владеет навыками монологической и диалогической речи на изучаемом языке (иврите) в рамках изученного материала (способен поддержать спонтанную беседу с экзаменатором); * способен самостоятельно восполнять пробелы в своих знаниях, ориентируясь на предыдущий опыт (понимает незнакомую лексику по контексту).   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Ответ может содержать незначительные грамматические ошибки (оговорки), которые обучающийся способен исправить сам, без наводящих вопросов. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические и/или грамматические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта тема по одному из вопросов билета (неполный пересказ текста/неполный грамматический анализ/неполно раскрыта тема устного высказывания); * недостаточно логично построено изложение вопроса;   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает грубые фактические и/или грамматические ошибки, которые не способен исправить самостоятельно; * нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями поддерживает диалог с экзаменатором. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий (не способен пересказать текст и/или раскрыть тему устного высказывания, поддержать диалог с экзаменатором).  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - устный опрос |  | 2 – 5 |
| - эссе |  | 2 – 5 |
| - контрольная работа (раздел I) |  | 2 – 5 |
| - контрольная работа (раздел II) |  | 2 – 5 |
| - контрольная работа (раздел III) |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину) |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - ролевых игр;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2** | |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | שרה ישראלי, הילה קובלינר, שלומית חייט | עברית מן ההתחלה: חלק א' | Учебник | ירושלים: אקדמון | 2007, 2019 |  | 10 |
| 2 | עטרת ירדן-ברק, גובי טישלר | בראש ובראשונה | Учебник | ירושלים: אקדמון | 2020 |  | 10 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | אסתי סימונס | מפה לשם חוברת העשרה ל"עברית מן ההתחלה א" | Учебное пособие | ירושלים: אקדמון | 2017 |  | 5 |
| 2 | דליה רוט-גביזון, מאירה רום | סיפור ועוד סיפור | Учебное пособие | ירושלים: אקדמון | 2012 |  | 5 |
| 3 | Зонова Ю.В., Кондракова Ю.Н. | Глаголы с удовольствием | Учебное пособие | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2020 |  | 5 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Кондракова Ю.Н. | Практическая грамматика современного иврита (первый уровень) | Учебно-методическое пособие | М.: ГБОУ ВПО «Государственная классическая академия им. Маймонида» | 2013 |  | 5 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | האקדמיה ללשון העברית https://hebrew-academy.org.il/ |
|  | Большой иврит-русско-ивритский словарь д-ра Баруха Подольского  https://www.slovar.co.il/ |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |