

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 17:25:41  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра общей и славянской филологии

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД  
К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

---

Уровень образования	академический бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Русский язык и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Формы обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникативно-деятельный подход к преподаванию русского языка как иностранного» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 10 марта 2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент С.Н. Переволочанская

И.о.зав. кафедрой: И.В. Бугаева

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Коммуникативно-деятельный подход к преподаванию русского языка как иностранного» изучается в шестом семестре.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

В приложение к диплому выносятся оценка за 6 семестр.

Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Коммуникативно-деятельный подход к преподаванию русского языка как иностранного» относится к вариативной части программы.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Современный русский язык;
- Методика преподавания русского языка как иностранного;
- Основы теории языковой личности;
- Инновационные технологии в преподавании русского языка.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

### ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Коммуникативно-деятельный подход к преподаванию русского языка как иностранного» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; подготовка к изучению основных лингвистических дисциплин; освоение знаний по проблемам общелингвистического характера: специфики и свойств языкового знака, структуры языка; связи языка и мышления; соотношения языка и речи; формирование представлений о методологии и методах научного исследования.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ИД-ПК-5.1 Анализ образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>ИД-ПК-5.2 Использование психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин</p> <p>ИД-ПК-5.3 Выбор дидактических материалов по русскому языку как иностранному для разработки учебных материалов по конкретной теме</p> <p>ИД-ПК-5.4 Привлечение внимания обучающихся к языку и литературе</p> <p>ИД-ПК-5.5 Проведение уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперирует понятиями, связанными с историей развития лингвистических идей;</li> <li>▪ делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен к планированию учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному в образовательных учреждениях с использованием как традиционных, так и современных методик и технологий обучения и диагностики</p>	<p>ИД-ПК-6.1 Выполнение требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;</li> <li>▪ использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;</li> <li>▪ демонстрирует высокие навыки разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы</li> </ul>
<p>ПК-7 Способен популяризировать русский язык и культуру в России и в мире</p>	<p>ИД-ПК-7.2 Планирование популярных лекций, экскурсий и других видов пропаганды и популяризации русского языка и культуры</p> <p>ИД-ПК-7.3 Проведение профориентационной работы с потенциальными абитуриентами из других стран с помощью информационных технологий</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Грамотно использует образовательный стандарт и программы среднего общего образования</li> <li>▪ Демонстрирует готовность к проведению учебных занятий и внеклассной работы</li> <li>▪ Подбирает дидактические материалы для разработки учебных планов</li> </ul>
<p>ПК-9 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта, современных методических концепций обучения русского языка как иностранного для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>ИД-ПК-9.3 Применение принципов теории обучения русскому языку как иностранному, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использует отечественный и зарубежный методологический опыт для решения методических задач</li> <li>▪ Анализирует используемый методический опыт в рамках подготовки учебных задач</li> </ul>
<p>ПК-10 Способен критически анализировать учебный процесс и учебные</p>	<p>ИД-ПК-10.1 Использование фоновых знаний и лингвокультурологической</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Критически анализирует учебный процесс</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
материалы с точки зрения их эффективности	<p>информации для подготовки учебных материалов в соответствии с уровнями обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ИД-ПК-10.2 Анализ разработанных учебных материалов для проведения занятий по русскому языку как иностранному</p> <p>ИД-ПК-10.3 Использование оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Грамотно подбирает учебные материалы с точки зрения их эффективности</li> </ul>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
по очно-заочной форме обучения –		з.е.		час.
по заочной форме обучения –		з.е.		час.

1.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

Структура и объем дисциплины				
Объем дисциплины по семестрам	форма преподавания	все го, час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	Зачёт с оценкой	108	16	16	–	–	–	76	–
	Всего:	108	16	16	–	–	–	76	–

1.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения):

**Структура и объем дисциплины**

## 1.5. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
ПК-5: ИД-ПК-5.1, ИП-ПК-5.2, ИД-ПК-5.3, ИД-ПК-5.4, ИД-ПК-5.5.	<b>Раздел I.</b> Описание русского языка в целях преподавания его как иностранного (РКИ)	<b>4</b>	<b>4</b>	x	x	<b>19</b>	Практические задания (ПЗ) Самостоятельная работа Разработка урока для начального этапа обучения
	Тема 1.1 Специфика обучения русскому языку как иностранному. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Особенности обучения русскому языку как родному и русскому языку как иностранному	2				x	
	Тема 1.2 Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения	1				x	
	Тема 1.3 Основные технологии обучения и контроля РКИ	1				x	
	Практическое занятие № 1.1 Традиционные и инновационные технологии обучения РКИ (классно-урочная система, интерактивные, личностно-ориентированные, игровые)		2			x	
	Практическое занятие № 1.2 Функциональный подход к организации и презентации учебного материала. Ситуативно-тематическая организация материала		1			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости	
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час			
	Практическое занятие № 1.3 Система тестирования в РКИ: тесты общего владения. Европейская шкала владения иностранным языком.		1					
ПК-6: ИД-ПК-6.1	<b>Раздел II. Психология обучения русскому языку как иностранному</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	x	x	<b>19</b>	Разработка урока для среднего / продвинутого этапа обучения Аннотирование / рецензирование	
ПК-7: ИД-ПК-7.2, ИД-ПК-7.3	Тема 2.1 Психологические основы обучения РКИ. Речевая деятельность как объект обучения РКИ. Структура речевой деятельности на иностранном языке. Формирование языковых умений, речевых навыков, речевых умений. Основные психологические типы изучающих РКИ	2				x		
	Тема 2.2 Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся	2				x		
	Практическое занятие № 2.1 Психологические основы коммуникативно-ориентированного обучения языку. Проблемы мотивации. Учебно-речевая ситуация в психологическом аспекте		2					x
	Практическое занятие № 2.2 «Естественная» речевая ситуация на уроке. Коммуникативная мотивация. Коммуникативные		2					



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	потребности. Внешняя и внутренняя мотивация. Мотив-готовность. Виды дальних мотивов. Сдвиг мотива на цель. Перестройка системы взаимосвязанных мотивов						
ПК-9: ИД-ПК-9.3	<b>Раздел III.</b> Сопоставительная лингвистика и преподавание русского языка как иностранного	<b>4</b>	<b>4</b>	x	x	<b>19</b>	Практические задания (ПЗ) Самостоятельная работа Разработка урока для начального этапа обучения Разработка урока для среднего / продвинутого этапа обучения Собеседование «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка как иностранного» Аннотирование / рецензирование
ПК-10: ИД-ПК-10.1, ИД-ПК-10.2, ИД-ПК-10.3	Тема 3.1 Межъязыковое сопоставление как методический прием при обучении РКИ.	1				x	
	Тема 3.2 Межъязыковое сопоставление и интерференция. Билингвизм и интерференция. Собственно лингвистические, психолингвистические и социолингвистические аспекты интерференции	1				x	
	Тема 3.3 Сопоставительная лексикология. Слово и контекст. Сочетаемость лексем и межъязыковое сопоставление.	2				x	
	Практическое занятие № 3.1 Основные аспекты сравнительно-сопоставительного анализа языков		2			x	
	Практическое занятие № 3.2 Диагностика интерференции в процессе преподавания РКИ. Учебно-методические приемы предупреждения интерференции		1			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час			
	Практическое занятие № 3.3 Структурно-семантическая специфика фразеологических единиц. Типология типов фразеологизмов при межъязыковом сопоставлении. Фразеологизмы-эквиваленты и фразеологизмы-аналоги		1				х	
ПК-5: ИД-ПК-5.3	<b>Раздел IV.</b> Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения РКИ	4	4	х	х	19		Практические задания (ПЗ) Аннотирование / рецензирование
ПК-6: ИД-ПК-6.1	Тема 4.1 Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ. ЯКМ. Национальная самоидентификация личности. Языковая и речевая личность, социокультурные характеристики. Национально-культурные концепты.	2				х		
ПК-9 ИД-ПК-9.3	Тема 4.1 Культурологический аспект в обучении речевой коммуникации	2	2			х		
ПК-10 ИД-ПК-10.1	Практическое занятие № 4.1 Национально-культурная специфика коммуникативного поведения. Структура коммуникативной ситуации.		2			х		
	Практическое занятие № 4.2 Культурный шок и культурно-речевая адаптация							
	Зачёт	х	х	х	х			
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>76</b>		

1.6. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (заочная форма обучения):

## 1.7. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
<b>Раздел I</b>	Описание русского языка в целях преподавания его как иностранного (РКИ)	
Тема 1.1	Специфика обучения русскому языку как иностранному. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Особенности обучения русскому языку как родному и русскому языку как иностранному	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Языковые, речевые, социокультурные, компенсаторные и учебно-познавательные компетенции. Варьирование речевого поведения в зависимости от функционального фактора иноязычного общения.
Тема 1.2	Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения.	Принципы успешной организации и представление культурной информации. Коммуникативно-деятельностный подход, культурно-специфичный аспект преподавания русского языка как иностранного, коммуникативная компетенция.
Тема 1.3	Основные технологии обучения и контроля РКИ	Параметры коммуникативного общения. Приёмы обучения, формы драматизации, импровизации и ролевые игры
<b>Раздел II</b>	Психология обучения русскому языку как иностранному	
Тема 2.1	Психологические основы обучения РКИ. Речевая деятельность как объект обучения РКИ. Структура речевой деятельности на иностранном языке. Формирование языковых умений, речевых навыков, речевых умений. Основные психологические типы изучающих РКИ	Психология овладения языковыми знаниями, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями. Соотношение знаний, навыков и умений. Формирование навыков. Виды навыков. Речевые действия и умения. Субъектно-субъектную схема общения. Обучающийся - активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемой педагогом; развитие инициативности студентов, их способности к творческому поиску. Базис занятий – обсуждение актуальных жизненных проблем.
Тема 2.2	Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся	Сочетание аспектного и комплексного подходов в преподавании языка обучения. Комплексное обучение основным аспектам языка, которое осуществляется как обучение фонетическим, лексическим и грамматическим особенностям иноязычной речи.
<b>Раздел III</b>	Сопоставительная лингвистика и преподавание русского языка как иностранного	
Тема 3.1	Межъязыковое сопоставление как методический прием при обучении РКИ	Сопоставительная лексикология. Слово и контекст. Сочетаемость лексем и межъязыковое сопоставление. Структурно-семантическая специфика 12 фразеологических единиц. Типология типов фразеологизмов при межъязыковом сопоставлении. Фразеологизмы-эквиваленты и фразеологизмы-аналоги. Специфика идеографического членения фразеологии по сравнению с лексикой
Тема 3.2	Межъязыковое сопоставление и интерференция. Билингвизм и интерференция.	Особенности сопоставительной методики обучения языкам. Учёт данных билингвального сопоставительного анализа систем русского и родного языков.

	Собственно лингвистические, психолингвистические и социолингвистические аспекты интерференции	
Тема 3.3	Сопоставительная лексикология. Слово и контекст. Сочетаемость лексем и межъязыковое сопоставление.	Семантика слова и лексико-семантические группы. Сочетаемость слов. Отбор и организация лексики. Языковая картина мира в педагогическом описании русского языка. Изучение стилистических средств языка. Словообразование на практических занятиях
<b>Раздел IV</b>	<b>Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения</b>	
Тема 4.1	Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ. ЯКМ. Национальная самоидентификация личности. Языковая и речевая личность, социокультурные характеристики. Национально-культурные концепты.	Слово, предложение, текст как единицы языка и единицы изучения. Лексико-семантические группы слов как явления системы языка и как методика лингводидактического анализа.
Тема 4.2	Культурологический аспект в обучении речевой коммуникации	Национально-культурная специфика коммуникативного поведения. Структура коммуникативной ситуации.

### 1.8. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;

- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	Описание русского языка в целях преподавания его как иностранного (РКИ)			
Тема 1.1	Традиционные и инновационные технологии обучения РКИ (классно-урочная система, интерактивные, личностно-ориентированные, игровые)	Анализ научной литературы, разделов учебников, текстов лекций. Выполнение практических заданий (ИДЗ). Подготовка к самостоятельной работе.	аннотирование литературы;	19
Тема 1.2.	Функциональный подход к организации и презентации учебного материала. Ситуативно-тематическая организация материала			
<b>Раздел II</b>	Психология обучения русскому языку как иностранному			
Тема 2.1	Психологические основы коммуникативно-ориентированного обучения языку.	Анализ научной литературы, разделов учебников, текстов лекций. Выполнение практических заданий (ИДЗ). Подготовка к самостоятельной работе.	аннотирование литературы;  устный опрос;	19

	Проблемы мотивации. Учебно-речевая ситуация в психологическом аспекте			
Тема 2.2.	«Естественная» речевая ситуация на уроке. Коммуникативная мотивация. Коммуникативные потребности. Внешняя и внутренняя мотивация. Мотив-готовность. Виды дальних мотивов. Сдвиг мотива на цель. Перестройка системы взаимосвязанных мотивов		аннотирование литературы;  индивидуальные задания;	
<b>Раздел III</b>	<b>Сопоставительная лингвистика и преподавание русского языка как иностранного</b>			
Тема 3.1	Основные аспекты сравнительно-сопоставительного анализа языков	Анализ научной литературы, разделов учебников, текстов лекций. Разработка урока для начального этапа обучения.  Подготовка к самостоятельной работе.	аннотирование	<b>19</b>
Тема 3.2	Диагностика интерференции в процессе преподавания РКИ. Учебно-методические приемы предупреждения интерференции		Разработка урока	
Тема 3.3.	Структурно-семантическая специфика фразеологических единиц. Типология типов фразеологизмов при межъязыковом сопоставлении. Фразеологизмы-эквиваленты и фразеологизмы-аналоги		Подготовка к самостоятельной работе	
<b>Раздел IV</b>	<b>Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения РКИ</b>			
Тема 4.1	Национально-культурная специфика коммуникативного поведения. Структура коммуникативной ситуации.	Анализ научной литературы, разделов учебников, текстов лекций. Разработка урока для среднего / продвинутого этапа обучения. Подготовку к собеседованию по актуальным проблемам преподавания РКИ (Анализ существующих образовательных программ. Анализ существующих учебных пособий). Подготовка к аннотированию / рецензированию.	Разработка урока, собеседование, аннотирование	<b>19</b>

		Подготовка к зачету.		
--	--	----------------------	--	--

### 1.9. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

#### Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

#### Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	10	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	11	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональных компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4 ИД-ПК-5.5  ПК-6 ИД-ПК-6.1  ПК-7 ИД-ПК-7.2 ИД-ПК-7.3  ПК-9 ИД-ПК-9.3  ПК-10 ИД-ПК-10.1 ИД-ПК-10.2 ИД-ПК-10.3
высокий		отлично			Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого



					<p>уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;</li> <li>– грамотно использует специфику традиционной и функциональной стилистики, общелингвистические проблемы стилистических исследований.</li> </ul> <p>– анализирует дифференцированные подходы и методы в сфере компонентного анализа стилистических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает способности креативно мыслить при решении лингвистических задач.</li> </ul>
повышенный		хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– использует методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и</li> </ul>

					<p>практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивает любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>– соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.</li> </ul>
базовый		удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает психолого-педагогические основы обучения иностранных учащихся и их лингвокультурные особенности;</li> <li>– анализируя языковые факты, с затруднениями соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями;</li> </ul> <p>демонстрирует фрагментарные знания при разработке и проведении урока русского языка как иностранного в традиционной и интерактивной форме.</p>

низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;;</li> <li>– не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--------	--	---------------------	---

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Коммуникативно-деятельный подход к преподаванию русского языка как иностранного» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

#### 3.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Практическое задание	<p><i>Задание 1.</i> Определите работу отдельных органов речи на основе артикуляционной характеристики звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) лабиализация;</li> <li>б) верхний подъем гласного;</li> <li>в) передний ряд гласного;</li> <li>г) мягкость согласного;</li> <li>д) назализация согласного;</li> <li>е) звонкость;</li> <li>ж) глухость;</li> <li>з) твердость.</li> </ul>
2.	Самостоятельная работа	<p>Одним из приёмов обучения лексике и грамматике при изучении инославянского языка является составление зеркальных текстов. Используя данный ниже закрытый тест, составьте аналогичный на другом славянском языке и выявите лексико-грамматические особенности используемых русско-инославянских глаголов:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	<p>Аннотирование к собеседованию по актуальным проблемам преподавания РКИ</p>	<p>Я ..... в окно и ..... газетный киоск.  Вечером, ..... мы ..... работу, мы спешим .....  Они смотрят ..... телевизору ..... футбол.  Передача ..... в 3 часа. Она .....полчаса.  Это не наша квартира. Мы ..... ее за 200 долларов в месяц.  Маша ..... на работу пешком, она ..... машину.  Мы взяли все, что нужно. Мы ничего не .....  Сейчас 2 часа. Он ..... в 5 часов. Он ..... 3 часа.  Мама ..... обед, а ее дочь ..... ей.  Сегодня она хочет ..... в театр, а он хочет ..... дома.  Сейчас 6 часов. Он пришел ..... в 5 часов. Он пришел домой час .....  У Нины болит живот. Ей нужно .....</p> <p><b>Структура критической рецензии // аннотации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вводная часть</li> <li>▪ Краткий обзор рецензируемой работы</li> <li>▪ Критика оценка сильных и слабых сторон рецензируемого текста (рассмотрение темы и идеи текста, их оценка).</li> <li>▪ Выводы заключения</li> </ul>
3.	Макет урока	<p><b>Условия:</b> продолжительность урока – 2 академических часа (90 минут), в учебной группе 4-6 человек, состав группы – интернациональный, разновозрастной, цель урока – комплексное обучение видам речевой деятельности.</p> <p><b>Ориентировочная схема урока</b> (ведущий ВРД – аудирование).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контактная беседа.</li> <li>2. Развитие механизмов аудирования (три подготовительных упражнения).</li> <li>3. Работа с аудиотекстом. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Семантизация слов, понимание которых необходимо для адекватного восприятия текста (не более 10 слов).</li> <li>3.2. Предтекстовый вопрос.</li> <li>3.3. Презентация аудиотекста (длительность звучания 2-4 минуты).</li> <li>3.4. Ответ на предтекстовый вопрос.</li> <li>3.5. Обработка информации текста (три речевых упражнения).</li> </ol> </li> <li>4. Выход в говорение.</li> </ol>

### 3.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Аннотирование к собеседованию по актуальным проблемам преподавания РКИ	Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Практическое задание	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Макет урока	Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Макет выстроен грамотно.		
	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Макет имеет недостатки.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Макет имеет существенные недостатки.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. Макет имеет существенные недостатки.		2
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.			
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.			
	Макет не представлен.			
Самостоятельная работа	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. <b>Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</b></p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего задания:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:  «2» - равно или менее 40%</p>	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		16 – 20 баллов	5	85% - 100%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	«3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		
Аннотирование учебной литературы	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);		5
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;		4
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;		3
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.		2

### 3.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачёт по вопросам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи методики преподавания РКИ.</li> <li>2. Актуальные вопросы и проблемы РКИ на современном этапе.</li> <li>3. Методы и принципы обучения русскому языку иностранных учащихся.</li> <li>4. Проблемы описания русского языка в целях преподавания его как иностранного (неродного). Функциональная грамматика.</li> <li>5. Психология обучения русскому языку как иностранному.</li> <li>6. Сопоставительная лингвистика и преподавание русского языка как иностранного.</li> <li>7. Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения РКИ.</li> <li>8. Актуальные вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.</li> <li>9. Средства обучения русскому языку как иностранному. Современные компьютерные технологии обучения.</li> <li>10. Языковая компетенция. Аспектное изучение языка</li> <li>11. Содержание обучения русскому языку как иностранному.</li> </ol>



	<p>12. Предметная компетенция обучающихся.</p> <p>13. Взаимосвязь и взаимозависимость речевой и коммуникативной компетенций.</p> <p>14. Лингвистические основы занятий в свете лингвометодических взглядов Л.В.Щербы.</p> <p>15. Сущность профильного обучения РКИ и отбор лексико-грамматического материала. Уровни владения русским языком.</p> <p>16. Принцип коммуникативности и его реализация в методике РКИ.</p> <p>17. Особенности урока РКИ на начальном этапе обучения.</p> <p>18. Особенности продвинутого этапа обучения.</p> <p>19. Объём учебного материала и его распределение по этапам обучения.</p>
--	---

#### 3.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p>			
<p>Зачёт: в устной форме по вопросам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		Зачет (5)
	<p>Обучающийся:</p>		Зачет (4)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		Зачёт (3)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		Не зачёт (2)

### 3.5. Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Коммуникативно-деятельный подход к преподаванию русского языка как иностранного» курсовая работа не предусмотрена.

### 3.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система

### 3.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- аннотирование	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- ИДЗ	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- самостоятельная работа	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- макет урока	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация зачёт	0 - 30 баллов	зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр</b> зачёт	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6</b>	
<p>Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебной мебели, меловая доска;</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории;</li> <li>• проектор, экран настенный, проекционный столик;</li> <li>• 1 персональный компьютер;</li> </ul> <p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
<p>Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время);</li> </ul> <p>–научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации;</li> <li>• Комплект учебной мебели, меловая доска.</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;</li> <li>• экран, компьютер, проектор, колонки;</li> </ul> <p>лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p>
<p>Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект учебной мебели,</li> <li>• 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,</li> </ul> <p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).</p>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Абрамова М. В.	Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум	учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт,	2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostranny-pedagogika-praktikum-416941">https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostranny-pedagogika-praktikum-416941</a>	–
2	Верещагин Е.М Костомаров В.Г.	Язык и культура. Лингво-страноведение в преподавании русского языка как иностранного	Библиотека преподавателя русского языка как иностранного	М. : Русский язык,	1983		1
3	Кочетурова Н.А	Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку		Новосиб.: НГТУ	2010	<a href="http://znanium.com/catalog/product/546557">http://znanium.com/catalog/product/546557</a>	–
4	Гафурова Н.В. Чурилова Е.Ю.	Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы	Учеб. пособие	Красноярск: Сиб. федер. ун-т,	2012	<a href="http://znanium.com/catalog/product/443191">http://znanium.com/catalog/product/443191</a>	–
5	Гафурова Н.В. Чурилова Е.Ю.	Методика обучения информационным технологиям. Практикум	Учеб. пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет,	2011	<a href="http://znanium.com/catalog/product/441409">http://znanium.com/catalog/product/441409</a>	–
6	Под ред. Павловской И.Ю.	Актуальные вопросы языкового тестирования. Выпуск 2		СПб: СПбГУ,	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/999878">http://znanium.com/catalog/product/999878</a>	–
7	Пугачев И. А., Будильцева М.Б.,	Русский язык как иностранный. Культура	учебник для академическ	М. : Издательство Юрайт,	2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-kultura-rechevogo-obscheniya-385656">https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-kultura-rechevogo-obscheniya-385656</a>	–



	Новикова Н. С., Варламова И.Ю.	речевого общения	ого бакалавриата				
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Ласкарева Е. Р.	Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd	учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт,	2015	<a href="https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-prakticheskiy-intensivnyy-kurs-cd-380154">https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-prakticheskiy-intensivnyy-kurs-cd-380154</a>	–
2	Афанасьева Н.Д. [и др.].	Русский язык как иностранный	учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт,	2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-386096">https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-386096</a>	–
3	Казакова О. А. Фрик Т. Б.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение	учеб пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт,	2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/praktikum-po-kulture-rechevogo-obscheniya-na-russkom-yazyke-grammatika-i-chtenie-434070">https://biblio-online.ru/book/praktikum-po-kulture-rechevogo-obscheniya-na-russkom-yazyke-grammatika-i-chtenie-434070</a>	–
4	Термова Р. М.. Гаврилова В. Л	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор	учеб. пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт,	2017	<a href="https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-aktualnyy-razgovor-408229">https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-aktualnyy-razgovor-408229</a>	–

## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

9.2. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
5.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a>
6.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
7.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
9.	«НЭИКОН» <a href="https://neicon.ru/ru">https://neicon.ru/ru</a>

9.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
3.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
5.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
6.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
7.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>