

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 17:25:49  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и возрастная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 10 марта 2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Н. С. Фуражева

Заведующий кафедрой: Е.В.Склизкова

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Педагогика и возрастная психология» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика и возрастная психология» относится к обязательной части программы.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Педагогика и возрастная психология» являются:

- формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающихся посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки;
- формирование готовности к решению педагогических задач в соответствии с современными требованиями педагогической науки и образования;
- формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, принимать решения с опорой на педагогические знания;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p>	<p>ИД-ОПК-5.2 Использование в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ИД-ОПК-5.3 Использование основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</li> <li>- использует теоретические знания для обоснования выбора форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках психолого-педагогической поддержки для решения проблем, в том числе при организации инклюзивного образования;</li> <li>- проектирует образовательную деятельность на основе психолого-педагогических законов,</li> </ul> <p>организации групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>закономерностей, принципов, этических и правовых норм взаимодействия при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет поведенческие и личностные проблемы отдельных лиц и групп, том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья для определения форм, методов и подбора образовательных технологий с целью психолого-педагогического вмешательства и поддержки;</li> <li>- проектирует образовательную деятельность обучающихся, достижение им личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в ходе реализации образовательных и коррекционно-</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		развивающих программ, в том числе при оказании психологической помощи - защищает достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в процессе оказания психолого-педагогической поддержки для решения проблем, в том числе при организации инклюзивного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
по заочной форме обучения –		з.е.		час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	Экзамен	144	24	30				54	36
Всего:		144	24	30				54	36

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

## 3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
<b>Пятый семестр</b>							
ОПК-5: ИД-ОПК-5.2	<b>Раздел I. Педагогика как наука</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	x	x	<b>8</b>	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устный опрос. 2. Доклад.
	Тема 1.1. Общие основы педагогики	2				x	
	Тема 1.2. Основные категории педагогики.	1	1			x	
ОПК-5: ИД-ОПК-5.3	<b>Раздел II. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	x	x	<b>8</b>	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Устный опрос. 2. Терминологический диктант. 3. Самостоятельная проверочная работа.
	Тема 2.1. Образование как процесс, результат и система.	5				x	
	Тема 2.2. Образование как социокультурный феномен.	5				x	
	Практическое занятие 2.1. Образование как процесс и результат.		1			x	
	Практическое занятие 2.2. Основные функции современного образования,		1			x	
	Практическое занятие 2.3. Парадигмы образования в мировой педагогической практике.		2			x	
	Практическое занятие 2.4. Современные модели образования.		2			x	
ОПК-5: ИД-ОПК-5.2	<b>Раздел III. Теория воспитания.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	x	x	<b>10</b>	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Устный опрос. 2. Самостоятельная проверочная работа.
	Тема 3.1. Воспитание как процесс.	2				x	
	Тема 3.2. Общественное и семейное воспитание.		2			x	
	Практическое занятие 3.1. Личность как объект воспитания.		2			x	
	Практическое занятие 3.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности		4			x	
ОПК-5:	<b>Раздел IV. Развитие человека в пространстве и времени</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	x	x	<b>16</b>	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-5.3	Тема 4.1.Филогенез и онтогенез человека. Движущие силы развития человека.	2				x	Формы текущего контроля по разделу IV: 1. Устный опрос. 2. Учебная дискуссия.
	Тема 4.2.Возраст как категория педагогической антропологии.	2				x	
	Тема 4.3. Развитие индивида, личности и индивидуальности в контексте педагогической антропологии.		6			x	
ОПК-5: ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-5.3	<b>Раздел V. Антропология деятельности и становления личности педагога.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	x	x	<b>12</b>	Формы текущего контроля по разделу V: 1. Устный опрос. 2. Доклад.
	Тема 5.1. Антропологический контекст педагогического взаимодействия.	2				x	
	Тема 5.2. Антропологические основания педагогического дискурса.	2				x	
	Тема 5.3. Антропологические основы профессионализма педагога.		8			x	
	Экзамен	x	x	x	x	54	Экзамен
	<b>ИТОГО за пятый семестр</b>	<b>24</b>	<b>30</b>			<b>54</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>24</b>	<b>30</b>			<b>54</b>	

3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

## 3.5. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Педагогика как наука</b>	
Тема 1.1	Общие основы педагогики	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Этапы развития педагогической теории. Отрасли педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
Тема 1.2	Основные категории педагогики.	Образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача как основные категории педагогики. Педагогические технологии.
<b>Раздел II</b>	<b>Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность</b>	
Тема 2.1	Тема 2.1. Образование как процесс, результат и система.	Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс правления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс. Свойства образования как процесса. Образование как результат педагогической деятельности. Образование как система.
Тема 2.2	Тема 2.2. Образование как социокультурный феномен.	Социальная ценность и личностная значимость образования. Образование как способ вхождения человека в мир культуры. Образование в широком и узком социальном и педагогическом смысле. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования. Образовательная система РФ и тенденции ее развития. Модели образования.
<b>Раздел III</b>	<b>Теория воспитания.</b>	
Тема 3.1	Воспитание как процесс.	Воспитание как всеобщая категория педагогики. Социализация и индивидуализация как функции воспитания. Сущность и содержание воспитания. Принципы воспитания. Всестороннее формирование и развитие личности как генеральная цель воспитания. Направления воспитания. Уровни воспитания. Способы воспитательного воздействия, их классификация. Средства и формы организации воспитания. Типы воспитания
Тема 3.2	Общественное и семейное воспитание.	Социальная педагогика и социальная работа. Воспитание личности в коллективе. Поликультурное воспитание. Семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема Модели внутрисемейных отношений. Методы воспитания в семье Типичные ошибки родительского воспитания. Причины конфликтов и их профилактика.
<b>Раздел IV</b>	<b>Раздел IV. Развитие человека в пространстве и времени</b>	

Тема 4.1	Филогенез и онтогенез человека. Движущие силы развития человека.	Определение филогенеза и онтогенеза. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Значение подросткового возраста в онтогенезе. Развитие психики в филогенезе.
Тема 4.2	Возраст как категория педагогической антропологии.	Возраст как категория педагогической антропологии. самость, Я-концепция, возраст человека, возрастная периодизация, возрастные ступени становления самости, процесс индивидуации (самоосуществления), ребенок как предмет антропологии, аспекты рассмотрения детства в антропологии; геронтология, геронтопсихология, старость, старение, продолжительность жизни, долголетие, кризис пожилого возраста, ошибочные представления о старости, модели и типы старения, социально-психологические трудности пожилого возраста, геронтофилия, геронтофобия, геронтократия, конструктивное отношение к старости
Тема 4.3	Развитие индивида, личности и индивидуальности в контексте педагогической антропологии.	Проблема соотношения биологического и социального. Процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий социальной среды, воспитания, обучения; целенаправленное развитие личности или каких-либо её сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения, процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений.
<b>Раздел V</b>	<b>Антропология деятельности и становления личности педагога.</b>	
Тема 5.1	Антропологический контекст педагогического взаимодействия.	Антропологический подход в педагогике. Определение основного педагогического отношения. Гетерогенность педагогической антропологии.
Тема 5.2	Антропологические основания педагогического дискурса.	Педагогический дискурс как: 1) понятие, имеющее прямое значение; 2) метафора, объединяющая прямое и косвенное значения, выведенные из конкретного контекста; 3) нарратив, укладывающийся в следующую схему: «Я исследую этот фрагмент действительности, чтобы показать вам, что имеет место быть».
Тема 5.3	Антропологические основы профессионализма педагога.	Амбивалентность существования социальных институтов. Принадлежность человека к той или иной профессии в связи с особенностями его деятельности. Реализация целей воспитания. Профессионализм как категория педагогической деятельности.

### 3.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время



по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов и докладов;
- подготовку к самостоятельной проверочной работе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-5: ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-5.3	
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет специфику воспитания как антропологического процесса; перечисляет законы, методы и формы природосообразного воспитания; условия эффективности воспитательного процесса; современные требования к профессиональному педагогу.</li> <li>- объясняет социальную и профессиональную значимость психолого-антропологических и педагогических знаний; делает выводы о роли образования в общении и деятельности людей;</li> <li>- использует педагогический дискурс в процессе взаимодействия;</li> </ul>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание базовых положений теории педагогики и психологии, в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями дополняет информацию из области теории психологии и педагогики;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>	
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>– не способен применить педагогические приемы при проведении практических заданий;</li> <li>– на занятиях выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Педагогика и возрастная психология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос по разделу «Педагогика как наука»	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое значение вкладывают в слово «педагогика»?</li> <li>2. Раскройте основные отрасли педагогики.</li> <li>3. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.</li> <li>4. Что такое педагогическая деятельность? Каковы ее структурные элементы?</li> <li>5. Дайте характеристику основным видам педагогической деятельности.</li> <li>6. Чем отличается педагогическая задача от педагогической ситуации?</li> <li>7. Приведите свои примеры педагогических ситуаций.</li> <li>8. Определите предмет педагогики как науки.</li> <li>9. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.</li> <li>10. Какие функции выполняет педагогическая наука?</li> <li>11. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.</li> <li>12. Как связана педагогика с другими науками?</li> <li>13. Дайте определение понятия «образование».</li> </ol>
2	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить аннотацию к научной статье по проблемам образования (по выбору)</li> <li>2. Составить перечень общепедагогических и дидактических принципов обучения, проиллюстрировать примерами учет принципов в педагогическом процессе.</li> <li>3. Укажите, какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека?</li> <li>4. Какие парадигмы образования сложились в мировой педагогической практике? Дайте краткий анализ.</li> <li>5. Назовите способы структурирования содержания образования и проиллюстрируйте их на примерах.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		6. Приведите свои примеры педагогических проблем и педагогических задач. 7. Выделите особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека?
3	Сообщения	1. Педагогика как наука и практическая деятельность. 2. Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, преобразовательная, адаптационная. 3. Интегративная функция педагогики в системе современного человекознания и решения актуальных педагогических задач. 4. Закономерности обучения. 5. Три основные парадигмы воспитания человека. 6. Характеристика видов обучения. 7. Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания. Достоинства и недостатки существующих видов воспитания.
4	Индивидуальные задания	1. Перечислите основные задачи и направления воспитания человека и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации. 2. Дайте характеристику восточному и западному типу воспитания человека. 3. В чем специфика педагогических традиций в России? 4. В чем суть концепции дидактического энциклопедизма, формализма, прагматизма, функционального материализма? Чем отличается теория обучения от дидактической концепции?

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Или дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, но способен конкретизировать обобщенные знания с помощью преподавателя.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Тема доклада раскрыта полно и последовательно, проблемный вопрос освещен		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Доклад	всесторонне, ошибки отсутствуют. Обучающийся использует корректно оформленные ссылки на научные и, при необходимости, художественные источники, демонстрирует глубокие знания по раскрываемой теме. На вопросы аудитории и преподавателя отвечает подробно и уверенно.		
	Тема доклада раскрыта полно и последовательно, проблемный вопрос освещен всесторонне. Встречаются незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся использует корректно оформленные ссылки на научные и, при необходимости, художественные источники, демонстрирует твердые знания по раскрываемой теме. На вопросы аудитории и преподавателя отвечает уверенно.		4
	Тема доклада раскрыта неполно либо полно, но не последовательно. В излагаемом материале есть ошибки. Обучающийся ограничивается изложением одной точки зрения на проблему, не ссылаясь на источники. На вопросы аудитории и преподавателя отвечает неуверенно и (или) неверно или затрудняется ответить.		3
	Тема доклада раскрыта неполно, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Доклад содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует поверхностные знания по раскрываемой теме. На вопросы аудитории и преподавателя ответить не может.		2
Учебная дискуссия	Обучающийся в ходе обсуждения проблемного вопроса продемонстрировал глубокие знания дисциплины, понимание сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и аргументированные ответы.		5
	Обучающийся правильно рассуждает и дает верные и аргументированные ответы, однако имеются незначительные неточности.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, путается в рассуждениях, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает сути проблемы и не высказывает четко сформулированной позиции. Либо обучающийся не принимает активного участия в дискуссии.		3
	Обучающийся не принимает участия в дискуссии.		2



## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	Примеры билетов:  Билет 1: 1. Общее представление о педагогике как науке. 2. Основные категории педагогики.  Билет 2: 1. Исторические этапы развития педагогики. 2. Методы педагогики.  Билет 3: 1. Образование как процесс. 2. Образование как результат и как система.

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>литературой.            Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение ответа;</li> <li>– активно работает с основной литературой;</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul>		3

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.		
	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в ответе. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- доклад		2 – 5
- терминологический диктант		2 – 5
- учебная дискуссия		2 – 5
- самостоятельная проверочная работа		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен в устной форме по билетам		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>	
Аудитории для проведения лекционных занятий 302,307	комплект учебной мебели, маркерная доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – стационарный персональный компьютер; – подключенный к нему телевизор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 301,401,402	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской	комплект учебной мебели, технические средства для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации: - 4 персональных компьютера

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Подласый И. П.	Педагогика	учебник	М: Юрайт,	2022	<a href="https://urait.ru/book/pedagogika-488574">https://urait.ru/book/pedagogika-488574</a>	
2	Рындак В.Г.(ред.)	Педагогика	учебник	М: ИНФРА-М	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=357453">https://znanium.com/catalog/document?id=357453</a>	
3	Хуторской, А. В.	Педагогика	учебник	СПб : Питер, 2019.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=385321">https://znanium.com/catalog/document?id=385321</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Турбовской Я. С.	Педагогика	монография	М: ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=373622">https://znanium.com/catalog/document?id=373622</a>	
2	Кроль, В. М.	Педагогика	учебное пособие	М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,	2018.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=371381">https://znanium.com/catalog/document?id=371381</a>	
3	Богданова Т.Г. и др.	Педагогика инклюзивного образования		М.:НИЦ ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=376314">https://znanium.com/catalog/document?id=376314</a>	
4	Околелов О. П	. Педагогика высшей школы	учебник	М: ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=378774">https://znanium.com/catalog/document?id=378774</a>	
5	Мандель Б. Р	.Педагогика	учебное пособие	М: ФЛИНТА	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=349652">https://znanium.com/catalog/document?id=349652</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1.	Ягодковская И.В.	Методические указания по дисциплине Педагогика	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	
----	------------------	--	----------------------	--	------	------	--

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А. Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
5.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020</i>
3.	<i>Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
4.	<i>Mathcad Education - University Edition Subscription</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
5.	<i>CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
6.	<i>Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
7.	<i>Microsoft Windows 11 Pro</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>