

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 17:25:55
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория языковой личности

Уровень образования	академический бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Русский язык и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Формы обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «**Теория языковой личности**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 10 марта 2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

профессор И.В. Бугаева

И.о. зав. кафедрой: И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория языковой личности» изучается в пятом семестре.
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой
В приложение к диплому выносятся оценка за 5 семестр.
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория языковой личности» относится к обязательной части программы.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методика преподавания русского языка;
- Методика преподавания русского языка как иностранного;
- Герменевтика художественного текста.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Теория языковой личности» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; рассмотрение актуальной в настоящее время проблемы языковой личности – важного речепорождающего фактора, а также проблемы социально-культурной дифференциации речи и ее варьирования, обусловленного конкретными коммуникативными задачами.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИД-ПК-1.2 Ведение научно-исследовательской деятельность в области филологии	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ умеет интерпретировать и моделировать текст (в том числе и научный текст) в соответствии с методами семантического анализа, видеть перспективу смыслового развертывания текста; ▪ свободно пользуется навыками работы с научным текстом, навыками аннотирования и рецензирования научной литературы, интерпретации текстов разной жанровой природы.
ПК-2 Способен анализировать и сравнивать разные научные концепции методики преподавания русского языка как неродного, аргументируя свой выбор	ИД-ПК-2.3. Использование научной аргументации при анализе языкового материала	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы; ▪ использует методы лингвоперсонологических исследований для обработки эмпирического материала;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, оформлять библиографическое описание</p>	<p>ИД-ПК-3.1 Использование в профессиональной деятельности различных жанров и стилей научного высказывания</p> <p>ИД-ПК-3.2 Корректное оформление результатов научного труда</p> <p>ИД-ПК-3.3 Осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ корректно оформляет результаты научного исследования в соответствии с действующими стандартами.
<p>ПК-9 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта, современных методических концепций обучения русского языка как иностранного для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>ИД-ПК-9.2 Представление о специализированных словарях и справочниках по русскому языку и лингвокультурологии, адресованных изучающим русский язык иностранным учащимся</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
по очно-заочной форме обучения –		з.е.		час.
по заочной форме обучения –		з.е.		час.

1.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	Зачет с оценкой	108	16	16	–	–	–	76	-
Всего:		108	16	16	–	–	–	76	-

1.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Пятый семестр							
ПК-1 ИД-ПК-1.1	Раздел I. Введение в лингвоперсонологию	3	2	x	x	x	семинар-конференция, терминологический диктант
	Тема 1.1 Лингвоперсонологический подход к языку, речи, тексту. Понятие антропотекста и персонотекста. Понятие лингвоперсоны и лингвоперсонемы	1					
	Тема 1.2 Лингвоперсоны и лингвоперсонемы текста. Персонотекст как лингвистическая категория	2					
ПК-1 ИД-ПК-1.3	Практическое занятие № 1 Категории автора и адресата. Первичный текст как персонотекст. Понятие идиостиля. Вторичный текст как персонотекст. Типы вторичных текстов		2				концептуальные таблицы, кластеры, ментальные карты,
	Раздел II. Концепции языковой личности	2	2	x	x	x	
	Практическое занятие № 2 Становление понятия языковой личности. Языковая личность в понимании В. В. Виноградова. Концепция языковой личности Г. И. Богина, Ю. Н. Караулова.		2				
ПК-2 ИД-ПК-2.4.	Тема 2 Аспекты изучения языковой личности	2					устный опрос, коллоквиум по теме «Лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности», самостоятельные проверочные работы,
	Раздел III. Национальная личность и национальный характер	3	5	x	x	19	
	Тема 3 Человек как носитель национальной ментальности и языка	3					
	Практическое занятие № 3.1		3				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности. Теории формирования национального характера в отечественной и зарубежной науке. Языковые средства отображения культуры						контрольные работы
	Самостоятельная работа №3.1 Языковое сознание. Понятие языковой картины мира (ЯКМ). Архетип и мифологема как способы представления культуры				10		
	Практическое занятие № 3.2 Невербальная коммуникация как составляющая национальной культурной картины мира: кинесика, хронемика, такесика, проксемика		2				
	Самостоятельная работа № 3.2 Представления о времени, пространстве в русской культуре				9		
ПК-2 ИД-ПК-2.4	Раздел IV. Языковая личность и гендерная идеология Тема 4 Язык как средство гендерной идентификации	2 2	x	x	x	x	устный опрос
ПК-1 ИД-ПК-1.3	Раздел V. Языковая личность как аспект речевой деятельности Тема 5	3 3	4	x	x	19	аннотирование/рецензирование, концептуальная таблица, сообщение-презентация, индивидуальное творческое задание (моделирование), самостоятельная работа
ПК-2 ИД-ПК-2.4	Лингвоперсонологическое портретирование Практическое занятие № 5 Структура языковой личности, ее формирование. Уровни языковой личности, их единицы. Модели языковой личности		4				
	Самостоятельная работа № 5					19	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Лексико-семантический уровень языковой личности						
ПК-2 ИД-ПК-2.4	Раздел VI. Языковая личность: когнитивный уровень	2	3	x	x	19	индивидуальное творческое задание (моделирование), самостоятельная работа
	Тема 6 Лингвокультурные концепты.	2					
	Практическое занятие № 6.1 Типы когнитивных структур. Теория В. В. Красных. Феноменологические когнитивные структуры		2				
	Самостоятельная работа № 6 Фреймы, скрипты, сценарии как способ организации когнитивного пространства					19	
	Практическое занятие № 6.2 Прецедентные феномены и их типы		1				
ПК-1 ИД-ПК-1.1	Раздел VII. Языковая личность: прагматический уровень	1	x	x	x	19	аннотирование/рецензирование, концептуальная таблица, самостоятельная работа
	Тема 7 Структура языковой личности. Модель Ю.Н. Караулова. Коммуникативные компетенции	1					
	Зачет с оценкой	x	x	x	x	x	
	ИТОГО за пятый семестр	16	16	x	x	76	

1.5. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
Раздел I	Введение в лингвоперсонологию	
Тема 1.1	Лингвоперсонологический подход к языку, речи, тексту. Понятие антропотекста и персонотекста. Понятие лингвоперсоны и лингвоперсонемы	Лингвоперсонология в ряду филологических наук. Объект и предмет изучения лингвоперсонологии. Методы лингвоперсонологии. Разграничение понятий «антропотекст» и «персонотекст». Понятие лингвоперсоны и лингвоперсонемы.
Тема 1.2	Лингвоперсоны и лингвоперсонемы текста. Персонотекст как лингвистическая категория	Лингвоперсоны и лингвоперсонемы как речевые и языковые категории в алло-эмической системе терминов. Понятие персонотекста. Черты персонотекста как лингвистической категории.
Раздел II	Концепции языковой личности	
Тема 2	Аспекты изучения языковой личности	Описание аспектов изучения языковой личности. Ценностный аспект. Познавательный аспект. Поведенческий аспект.
Раздел III	Национальная личность и национальный характер	
Тема 3	Человек как носитель национальной ментальности и языка	Язык как средство объективации национальной ментальности. Понятие языковой картины мира. Черты русской языковой картины мира.
Раздел IV	Языковая личность и гендерная идеология	
Тема 4	Язык как средство гендерной идентификации	Влияние языка на формирование социальных гендерных ролей. Гендерная специфика речи. Импликация оценки путем экспликации пола. Гендерно-нейтральный язык.
Раздел V	Языковая личность как аспект речевой деятельности	
Тема 5	Лингвоперсонологическое портретирование	Метод речевого портретирования. Лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на формирование отличительных черт языковой личности. Принципы выявления данных факторов.
Раздел VI	Языковая личность: когнитивный уровень	
Тема 6	Лингвокультурные концепты.	Понятие «лингвокультурные концепты». Базовые характеристики. Модель. Методы исследования.
Раздел VII	Языковая личность: прагматический уровень	
Тема 7	Структура языковой личности. Модель Ю.Н. Караулова. Коммуникативные компетенции	Описание структуры языковой личности по модели Ю.Н. Караулова. Вербально – семантический уровень языковой личности. Лингвокогнитивный уровень языковой личности. Мотивационный уровень языковой личности.

1.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение в лингвоперсонологию			
Практическое занятие №1	Категории автора и адресата. Первичный текст как персонотекст. Понятие идиостиля. Вторичный текст как персонотекст. Типы вторичных текстов	<ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – сообщения по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1) Категория автора и адресата 2) Первичный текст как персонотекст 3) Понятие идиостиля 4) Вторичный текст как персонотекст 5) Типы вторичных текстов – подготовка к терминологическому диктанту 	семинар-конференция; терминологический диктант	2

Раздел II	Концепции языковой личности			
Практическое занятие №2	Становление понятия языковой личности. Языковая личность в понимании В. В. Виноградова. Концепция языковой личности Г. И. Богина, Ю. Н. Караулова	– концептуальная таблица с сопоставлением теорий языковой личности В.В. Виноградова, Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова; – кластеры или ментальные карты, иллюстрирующие суть теорий языковой личности В.В. Виноградова, Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова.	концептуальная таблица; кластеры; ментальные карты	5
Раздел III	Национальная личность и национальный характер			
Практическое занятие № 3.1	Лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности. Теории формирования национального характера в отечественной и зарубежной науке. Языковые средства отображения культуры	– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам – аннотирование учебной литературы, – выступления с рефератами	устный опрос, коллоквиум по теме: «Лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности», самостоятельная работа	5
Самостоятельная работа №3.1	Языковое сознание. Понятие языковой картины мира (ЯКМ). Архетип и мифологема как способы представления культуры	анализ текста	самостоятельная работа	4
Практическое занятие № 3.2	Невербальная коммуникация как составляющая национальной культурной картины мира: кинесика, хронемика, такесика, проксемика	составление концептуальной таблицы	концептуальная таблица	5
Самостоятельная работа №3.2	Представления о времени, пространстве в русской культуре	анализ текста	самостоятельная работа	3
Раздел IV	Языковая личность и гендерная идеология			
-	-	-	-	-
Раздел V	Языковая личность как аспект речевой деятельности			
Практическое занятие №5	Структура языковой личности, ее формирование. Уровни языковой личности, их единицы. Модели языковой личности	- составление аннотаций, концептуальных таблиц по работам из списка литературы; - подготовка сообщений и презентаций	аннотирование/рецензирование, концептуальная таблица, сообщение-презентация,	9
Самостоятельная работа №5	Лексико-семантический	моделирование лексико-семантического поля и фреймовой структуры	индивидуальное творческое задание	7

	уровень языковой личности		(моделирование), самостоятельная работа	
Раздел VI	Языковая личность: когнитивный уровень			
Практическое занятие № 6.1	Типы когнитивных структур. Теория В. В. Красных. Феноменологические когнитивные структуры	моделирование лексико-семантического поля и фреймовой структуры	индивидуальное творческое задание (моделирование),	4
Самостоятельная работа № 6	Фреймы, скрипты, сценарии как способ организации когнитивного пространства	анализ текста	самостоятельная работа	7
Практическое занятие № 6.2.	Прецедентные феномены и их типы	— изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам -анализ текста	развернутый анализ текста	4
Раздел VII	Языковая личность: прагматический уровень			
-	-	-	-	-

1.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	10	организация самостоятельной работы обучающихся

	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	11	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации
--	--	----	---

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональных компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-9 ИД-ПК-9.2
высокий		отлично			Обучающийся: - знает теоретическую и практическую базы современного русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, основы теории языковой личности в ее лингвоперсонологическом аспекте, основы коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо- и социолингвистики как теоретической базы, необходимой в области

					<p>исследований языковой личности;</p> <p>- интерпретирует и моделирует текст (в том числе и научный текст) в соответствии с методами семантического анализа, видит перспективу смыслового развертывания текста;</p> <p>- свободно владеет навыками работы с научным текстом, навыками аннотирования и рецензирования научной литературы, интерпретации текстов разной жанровой природы.</p>
повышенный		хорошо			<p>Обучающийся:</p> <p>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <p>– осуществляет работу по лингвоперсоналогическому анализу существующих текстов, по написанию различного типа учебных текстов под научным руководством преподавателя;</p> <p>– владеет навыками научно-исследовательской работы, навыками обработки созданного текста.</p>
базовый		удовлетворительно			Обучающийся:

					- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - выполняет задачи по анализу текста.
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;; - не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в языкознание» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

3.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	1.Семинар-конференция «Лингвоперсонология» 2.Терминологический диктант	1.Подготовить сообщения по темам: 1) Категория автора и адресата 2)Первичный текст как персонотекст 3)Понятие идиостиля 4)Вторичный текст как персонотекст 5) Типы вторичных текстов

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		2. Список терминов: категория автора, категория адресата, первичный текст, вторичный текст, персонотекст, идиостиль, лингвоперсоны, лингвоперсонемы, антропотекст
2..	Практическое занятие по теме: «Становление понятия языковой личности»	Виды работ: 1) концептуальная таблица с сопоставлением теорий языковой личности В.В. Виноградова, Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова; 2) кластеры или ментальные карты, иллюстрирующие суть теорий языковой личности В.В. Виноградова, Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова.
3.	Коллоквиум по теме: «Лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности»	Виды работ: 1) Аннотирование учебной литературы, 2) Выступления с рефератами 3) Дискуссия
4.	Индивидуальное творческое задание	Задание 1 Моделирование лексико-семантического поля «дом» Моделирование лексико-семантического поля «жизнь». Моделирование лексико-семантического поля «вечность» Задание 2 Моделирование фреймовой структуры лексемы «глупость» Моделирование фреймовой структуры лексемы «дорога» Моделирование фреймовой структуры лексемы «надежда»

3.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Семинар-конференция «Лингвоперсонология»	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Принимал активное участие в работе		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		
	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Принимал активное участие в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Терминологический диктант	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или имеется два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Практическое занятие по теме:	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
«Становление понятия языковой личности»	причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Коллоквиум по теме: «Лингвокультурологические аспекты национальной языковой	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
личности»	знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Не принимал участия в коллоквиуме.		2
Индивидуальное творческое задание	Обучающийся демонстрирует грамотное выполнение всех заданий		5
	Продемонстрировано использование правильных методов при выполнении заданий при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;		4
	Обучающийся использует верные методы выполнения заданий, но задание сделано не полностью		3
	Обучающимся использованы неверные методы выполнения заданий. Задание не сделано.		2

3.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
---------------------------------------	--

<p>Зачет: в устной форме по билетам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История лингвоперсонологии и исследования языка и текста с точки зрения 2. Основные понятия лингвоперсонологии. Языковая личность. Принципы типологии языковой личности. Методы лингвоперсонологического исследования. Материал и методика его описания 3. Принципы диагностики и портретирования языковой личности. Лингвосоционическое моделирование языковой личности. 4. Национальная языковая личность. Лингвоперсонологическая диагностика языковой личности 5. Национальный характер и национальный менталитет: способы формирования и выражения 6. Национальная специфика этикетного поведения (в сопоставительном аспекте). 7. Национальная специфика невербального коммуникативного поведения (в сопоставительном аспекте). 8. Стереотипы и прототипы с позиций лингвокультурологии. 9. Отражение культуры народа через культурные тексты (поговорки, фразеология, метафоры, символы Языковая личность в разных сферах языка и речи. 10. Уровневая и плановая типология языковой личности. 11. Лингвоперсонологическое изучение текста в дидактическом аспекте. 12. Языковое сознание 13. Типы языкового сознания 14. Обыденное метаязыковое сознание 15. Наивная лингвистика и национальное тип метаязыковое сознание
---	---

3.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Критерии оценивания</p>	<p>Шкалы оценивания</p>	
<p>Наименование оценочного средства</p>		<p>100-балльная система</p>	<p>Пятибалльная система</p>
<p>Зачет: в устной форме по билетам Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в 		<p>5</p>

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>билете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

3.5. Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Теория языковой личности» курсовая работа не предусмотрена.

3.6. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 15 баллов	зачтено/не зачтено
- выполнение самостоятельных работ	0 – 5 баллов	зачтено/не зачтено
- работа на практическом занятии	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
- коллоквиум	0 - 20 баллов	зачтено/не зачтено
- индивидуальное творческое задание	0 - 20 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	0 - 30 баллов	зачтено не зачтено
Итого за семестр Зачет с оценкой	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов		зачтено
65 – 84 баллов		
41 – 64 баллов		
0 – 40 баллов		не зачтено

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6	
<p>Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплект учебной мебели, меловая доска; • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; • проектор, экран настенный, проекционный столик; • 1 персональный компьютер; <p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<p>Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время); <p>–научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; <p>лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p>
<p>Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, <p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).</p>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

9.2. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
5.	Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/
6.	Реферативная база данных «Scopus» http://www.scopus.com/
7.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage
8.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians
9.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
10.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://www.elibrary.ru/
11.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/
12.	«НЭИКОН» https://neicon.ru/ru

9.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
3.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
5.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
6.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
7.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры