

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 17:25:54  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a8b3473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра Общей и славянской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык (второй)

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)/Специализация	Русский язык и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (второй) профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 10 марта 2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Введение в теорию межкультурной коммуникации:

доцент

Н. С. Фуражева

И.о.заведующего кафедрой:

Е.В.Склизкова

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (второй)» изучается в третьем и четвертом, пятом и шестом семестрах.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

**экзамен, зачет**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина характеризуется: - направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности. Дисциплина основывается на знаниях иностранного языка, полученных в средней школе.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

1. Методика научного исследования
  2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

–Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык (второй)» направлено

–на достижение следующих целей:

-- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

–речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

–языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

–развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

–социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в

- культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина
- . формирование у обучающихся компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p><i>ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;</i> <i>ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий</i> <i>ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках;</i></p> <p><i>ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</i></p> <p>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</li> <li>– Совершенствует коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>– Применяет новые языковые средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: расширяет объем используемых лексических единиц;</li> <li>– Применяет навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>– Пользуется увеличенным объемом знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,</li> <li>– Демонстрирует умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>– Применяет навыки выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</li> <li>– Проявляет готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина</li> <li>– Поменяет навыки по совершенствованию учебной деятельности по овладению иностранным языком, может удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;</li> </ul> <p>-Применяет навыки преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;</p> <p>- Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	14	з.е.	504	час.
---------------------------	----	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	Экзамен	108	17	34				51	6
4 семестр	Зачёт	144		64		12		64	4
5 семестр	Зачет	108		51				57	
6 семестр	Экзамен	108	18	36				53	4
Всего:		468	35	185		12		225	14

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
УК-4	<b>Раздел I.</b>		10			94	Устный опрос, дискуссия, презентации, перевод с/на англ. язык
ИД-УК-4.1	Тема 1.1		3			11,75	
ИД-УК-4.2	Важность изучения английского языка. <b>Выбор стиля общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства</b>						
ИД-УК-4.3	тема 1.2		1			11,75	
ИД-УК-4.4	Университет						
	Тема 1.3		1			11,75	
	Характер. самопрезентация						
	Тема 1.4		1			11,75	
	Тело человека. Описание человека.						
	Тема 1.5 Ежедневные дела		1			11,75	
	Тема 1.6 Жилье/квартира		1			11,75	
	Тема 1.7 праздники осени (день памяти, день благодарения, Хэллоуин, день Матери)		1			11,75	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 1.8 Сезоны. Погода. Новый год.. Традиции празднования Нового года и Рождества в Англии, Канаде и США		1			11,75	<i>Устный опрос, дискуссия, презентации, перевод с/на англ. язык</i>
<i>Четвертый семестр</i>							
УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	<b>Раздел II. Второй Семестр</b>		10			89	<i>Устный опрос, дискуссия, презентации, перевод с/на англ. язык</i>
	Тема 2.1 Воспоминания о прошлом		1			8,9	
	Тема 2.2. Традиции зимних праздников. день Святого Валентина в разных странах		1			8,9	
	Тема 2.3 Город		1			8,9	
	Тема 2.4 Лондон		1			8,9	
	Тема 2.5 Москва и достопримечательности		1			8,9	
	Тема 2.6 Города России		1			8,9	
	Тема 2.7 Путешествия		1			8,9	
	Тема 2.8 Музеи		1			8,9	
	Тема 2. 9 Масленица в России и День Сурка в США		1			8,9	
	Тема 2. 10 Отпуск. Каникулы		1			8,9	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Пятый семестр							Устный опрос, дискуссия, презентации, перевод с/на англ. язык
УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	<b>Пятый семестр</b>		10			89	
	Тема 3.1 Учеба/ работа		2			17,8	
	Тема 3.2 Интернет. <b>Ведение деловой и личной переписки. особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</b>		2			17,8	
	Тема 3.3 праздники осени ( день благодарения, Хэллоуин		2			17,8	
	Тема 3.4 Спорт		2			17,8	
	Тема 3.5 Народное искусство/ народные промыслы		2			17,8	
	Зачет						
УК-4 ИД-УК-4.1	<b>Раздел 4. Шестой семестр</b>		10			94	Устный опрос, дискуссия, презентации, перевод с/на англ. язык
	Тема 4.1		2			18,8	



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-4.2	Земля и люди						
ИД-УК-4.3	Тема 4.2		2			18,8	
ИД-УК-4.4	Что такое искусство.						
	Тема 4.3 Изобразительное искусство и литература Описание картин		2			18,8	
	Тема 4.4 Город и деревня		2			18,8	
	Тема 4.5 Традиции празднования Пасхи в европейских странах		2			18,8	
	Экзамен				27		экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за весь период</b>	35	185			225	

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>		
Тема 1.1	Важность изучения английского языка.	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 1.2	Университет	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 1.3	Характер. самопрезентация	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 1.4	Тело человека. Описание человека.	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 1.5	Ежедневные дела	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 1.6	Жилье/квартира	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 1.7	праздники осени (день памяти, день благодарения, Хэллуин, день Матери)	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 1.8	Сезоны. Погода. Новый год.. Традиции празднования Нового года и Рождества в Англии, Канаде и США	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
<b>Семестр.4</b>		
Тема 2.1	Воспоминания о прошлом	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 2.2	Традиции зимних праздников. день Святого Валентина в разных странах	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 2.3	Город	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 2.4	Лондон	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык

		высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 2.5	Москва и достопримечательности	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 2.6	Города России	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 2.7	Путешествия	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 2.8	Музеи	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 2.9	Масленица в России и День Сурка в США	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 2.10	Отпуск. Каникулы	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
<b>Раздел III</b>	<b>Семестр 5</b>	
Тема 3.1	Учеба/ работа	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 3.2	Интернет	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 3.3	праздники осени ( день благодарения, Хэллоуин	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 3.4	Спорт	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 3.5	Народное искусство/ народные промыслы	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
<b>Семестр 6</b>		
Тема 4.1	Земля и люди	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык

Тема 4.2	Что такое искусство.	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 4.3	Изобразительное искусство и литература Описание картин	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 4.4	Город и деревня	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык
Тема 4.5	Традиции празднования Пасхи в европейских странах	Изучение лексико-грамматического материала. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видео. Устное высказывание по теме. Перевод текстов с/на иностранный язык

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение и конспектирование учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовку к тестированию и викторинам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы, выносимые на семинары-конференции;
- создание презентаций по изучаемым темам;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>3 семестр</b>			
Тема 1.1	Важность изучения английского языка.	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос. Перевод	11,75
Тема 1.2	Университет	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	11,75
Тема 1.3	Характер. самопрезентация	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	11,75
Тема 1.4	Тело человека. Описание человека.	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	11,75
Тема 1.5	Ежедневные дела	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	11,75
Тема 1.6	Жилье/квартира	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	11,75
Тема 1.7	праздники осени (день памяти, день благодарения, Хэллуин, день Матери)	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	11,75
Тема 1.8	Сезоны. Погода. Новый год.. Традиции празднования Нового года и Рождества в	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в	Тест, устный опрос.	11,75

	Англии, Канаде и США	сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео		
<b>Раздел II</b>	<b>4 семестр</b>			
Тема 2.1	Воспоминания о прошлом	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос. Перевод	8,9
Тема 2.2	Традиции зимних праздников. день Святого Валентина в разных странах	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	8,9
Тема 2.3	Город	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	8,9
Тема 2.4	Лондон	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос. Перевод	8,9
Тема 2.5	Москва и достопримечательности	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	8,9
Тема 2.6	Города России	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	8,9
Тема 2.7	Путешествия	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	8,9
Тема 2.8	Музеи	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос. Перевод	8,9

Тема 2.9	Масленница в России и День Сурка в США	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	8,9
Тема 2.10	Отпуск. Каникулы	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	8,9
<b>Раздел III 5 семестр</b>				
Тема 3.1	Учеба/ работа	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос. Перевод	17,8
Тема 3.2	Интернет	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос. Перевод	17,8
Тема 3.3	праздники осени ( день благодарения, Хэллоуин	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос. Перевод	17,8
Тема 3.4	Спорт	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	17,8
Тема 3.5	Народное искусство/ народные промыслы	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	17,8
бсеместр				
Тема 4.1	Земля и люди	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	18.8
Тема 4.2	Что такое искусство.	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в	Тест, устный опрос.	18.8

		сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео		
Тема 4.3	Изобразительное искусство и литература Описание картин	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	18.8
Тема 4.4	Город и деревня	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	18.8
Тема 4.5	Традиции празднования Пасхи в европейских странах	Освоение лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий, Чтение текстов, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка презентации, просмотр видео	Тест, устный опрос.	18.8

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение		5	организация самостоятельной работы обучающихся
	практические занятия		в соответствии с расписанием



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4		
высокий	85 – 100	отлично	<p>Обучающийся: на высоком уровне ведет коммуникацию на изучаемом языке. Содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения употреблять языковые единицы в соответствии с нормами изучаемого языка.</p> <p>Обучающийся: исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал на английском языке, Демонстрирует умение переводить текст с изучаемого языка на русский язык, а также с русского на изучаемый. Понимает и может обсуждать содержание прочитанного текста на изучаемом языке. Укладывается в отведенное на</p>	–	,

			выполнение каждого задания время		
повышенный	70 – 84	хорошо	<p><i>Обучающийся: на хорошем уровне ведет коммуникацию на изучаемом языке. Содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения употреблять языковые единицы в соответствии с нормами изучаемого языка.</i></p> <p><i>Обучающийся: исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал на английском языке, Демонстрирует умение переводить текст с изучаемого языка на русский язык, а также с русского на изучаемый. Почти полностью понимает и может обсуждать содержание прочитанного текста на изучаемом языке. Укладывается в отведенное на выполнение каждого задания время</i></p>	–	
базовый	55 – 69	удовлетворительно	<p><i>Обучающийся: на среднем уровне ведет коммуникацию на изучаемом языке. Содержание ответов свидетельствует о средней степени сформированности умения употреблять языковые единицы</i></p>	–	


			<p><i>в соответствии с нормами изучаемого языка.</i>  <i>Обучающийся:</i>  <i>Не достаточно полно и логически стройно излагает учебный материал на английском языке,</i>  <i>Демонстрирует умение переводить текст с изучаемого языка на русский язык, а также с русского на изучаемый. Почти полностью понимает и может обсуждать содержание прочитанного текста на изучаемом языке.</i>  <i>Укладывается в отведенное на выполнение каждого задания время</i></p>		
низкий	0 – 54	неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания лексики и грамматики изучаемого языка</li> <li>– допускает грубые ошибки при коммуникации на изучаемом языке</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения при переводе текстов стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен уложиться в отведенное для выполнение задания время;</li> <li>– не может ответить на вопросы по прочитанному тексту</li> </ul>		

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Устный опрос	<p><i>1. Прочитайте текст и задайте к нему не менее 10 вопросов, которые смогут стать опорой для пересказа</i></p> <p><i>Dreaming</i></p> <p><i>When you fall asleep, you enter a strange and magical world. This is the world of dreams.</i></p> <p><i>In Greek and Roman times, it was believed that gods communicated with people through dreams and that dreams could predict the future. Often these dreams were difficult to understand, so a person known as an oracle would be consulted to interpret the dream. The oracles that could correctly understand the dreams were highly valued since they advised what needed to be done or avoided in the future.</i></p> <p><i>In the 20th century psychologists such as Sigmund Freud developed the theory that dreams express our deepest fears and desires. Therefore, common dreams such as failing a test or being late may simply be an expression of what you are afraid of, while dreams of becoming a millionaire may just express what we wish. However, some dreams might not be so obvious and can be cloaked in symbols that only a trained specialist can interpret. This is actually similar to the oracle mentioned above, only instead of predicting the future the psychoanalyst explained the psychological meaning of a dream.</i></p> <p><i>According to the latest scientific research, dreams are simply random signals that are interpreted by the brain. When we sleep, some parts of the brain are activated, such as the visual centres of the brain, while other parts are deactivated, like those that are responsible for logic, which is why even though dreams are so strange, we don't question them or understand that we are dreaming. A consequence of this theory is that dreams are simply mixed up memories, fears and worries and therefore don't need to be interpreted to be understood.</i></p> <p><i>Some people claim that they don't dream at all. Scientific research has proven this false. When we dream, our eyes move rapidly beneath our closed eyelids. This is known as Rapid Eye Movement or REM. Even animals dream, some even more than humans. Dolphins dream the least, while opossums dream the most. The reason some people don't remember that they were dreaming is that following REM sleep is another stage called deep sleep, where we don't dream. During</i></p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p><i>this stage dreams are forgotten. If people wake up during REM sleep, they remember having dreamt. If they wake up during the stage of deep sleep, they may have the illusion that they did not dream at all.</i></p> <p><i>A new kind of dreaming that has recently been studied is called lucid dreaming. This is a dream where you understand that you are dreaming and can control it. Normally when you are dreaming, the part of the brain responsible for logic is turned off. Somehow during a lucid dream, these logical centres are activated and a person is half-awake and half-dreaming. One of the benefits of lucid dreaming is being able to avoid a nightmare by realizing that it is just a dream. Another positive outcome of lucid dreams is that they are very fun. One of the first things people usually try in a lucid dream is flying, and the thrill of exploring a dream and being able to control it is an unforgettable experience.</i></p> <p>2. <i>Монологическое высказывание с опорой на изображение</i></p>  <p>3. <i>перевод предложение с русского на английский</i></p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p><b>1. Translate the following:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вы едва ли сегодня попадете в Британский музей до закрытия.</li> <li>2. Он сказал, что мы, возможно, опоздаем, если автобус вскоре не придет.</li> <li>3. Не годится подчеркивать слова в библиотечной книге.</li> <li>4. Я не видел тебя сто лет! Как ты поживаешь?</li> <li>5. Он оказался очень хорошим рассказчиком. Я безмерно наслаждался его историями.</li> <li>6. Я уверен, что вы в конце преодолете все трудности.</li> <li>7. Отец пообещал взять мальчиков в поездку загород в воскресенье. Но, к несчастью, погода утром изменилась, и им пришлось остаться дома.</li> </ol> <p><i>4.диалог-распрос</i>  <i>You are considering renting bicycles and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>minimum age;</i></li> <li>2) <i>preparation;</i></li> <li>3) <i>number of people in the group;</i></li> <li>4) <i>accommodation for the night;</i></li> <li>5) <i>duration of the trip.</i></li> </ol>
	Письменная работа	<p>Переведите на изучаемый язык</p> <p>Эдвин Генри Ландсир «Скорбящий о старом пастухе», 1837 год</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Художник Эдвин Ландсир был анималистом, отдавая в своём творчестве предпочтение изображению животных. Не стала исключением и его картина «Скорбящий о старом пастухе», изображающая пса, который потерял своего хозяина.</p> <p>На полотне мы видим довольно бедную лачужку, посреди которой стоит деревянный гроб. На его крышку положила свою голову очень грустная собака — она не знает, как теперь будет жить без своего пастуха. Художник удивительно реалистично передал страдания несчастного пса, в глазах которого буквально стоят слёзы.</p> <p>На полу валяется примитивная деревянная трость и старенькая шляпа умершего. На стуле лежат Библия и очки. Это всё, что осталось пожилого хозяина дома, ушедшего в мир иной.</p> <p>Эта картина была выставлена в Королевской академии в 1837 году и имела большой успех. Она получила лестные отзывы многих признанных критиков и была с энтузиазмом встречена в прессе.</p> <p>Английский писатель и теоретик искусства Джон Рёскин назвал полотно «одним из самых совершенных произведений искусства, которые видели современные времена»</p> <p>В 1838 году по мотивам картины «Скорбящий о старом пастухе» была сделана гравюра, которая стала одной из самых продаваемых гравюр века.</p> <p>В настоящее время полотно является частью собрания Музея Виктории и Альберта в Лондоне.</p>
	доклад	<p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интересные места В Москве</li> <li>2. Главные достопримечательности Лондона</li> <li>3. Родной город</li> </ol>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Дискуссия	<p>What can be done to prevent yard accidents?            How are your friendships different now than they were when you were a child?            Which country's food do you like the most?</p>
	тест	<p>1 вопрос            They ... to the office at eight o'clock every morning.            Варианты ответов:            comescomescame</p> <p>2 вопрос            She ... in bed tomorrow. She is sick.            Варианты ответов:            stayswill staystayed</p> <p>3 вопрос            Maria ... me at 8.30 last night.            Варианты ответов:            calledused to calledcalling</p> <p>4 вопрос            Where ... they ... the film at the moment?            Варианты ответов:            are...watchingis...watchdo... watch</p>



## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольные задания	<i>Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем, соответствующего тематического лексикона и применение данных знаний на практике в живой коммуникации</i>		5
	<i>Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3
	<i>Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		2
Дискуссия	<i>Грамотно пользуется изучаемым языком при рассуждении на предложенные темы, знает особенности культуры изучаемого языка; без непосредственной подготовки поддерживает диалог с преподавателем или сокурсниками на любые темы, грамотно формулирует высказывания</i>		5
	<i>Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности культуры изучаемого языка, поддерживает диалог в рамках пройденных ранее разделов, допускаются некоторые незначительные неточности, несколько грамматических, лексических ошибок</i>		4
	<i>Не участвует в дискуссии активно, отвечает на вопросы односложно, не развивает мысль, допускает множество фактических, лексических и грамматических ошибок</i>		3
	<i>Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических и грамматических ошибок, речи имеет дефекты в произношении</i>		2
Доклад	<i>Грамотно рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную монологическую речь по теме, информация содержательна, способствует расширению знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема полностью раскрыта, подана интересно, отвечает на дополнительные вопросы по теме</i>		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	<i>Грамотно рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную монологическую речь по теме, информация способствует расширению знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема не полностью раскрыта, отвечает не на все дополнительные вопросы</i>		4	
	<i>Воспроизводит не вполне грамотную монологическую речь по теме, тема доклада слишком проста и не оригинальна, не полностью раскрыта, не может ответить на дополнительные вопросы</i>		3	
	<i>Не предоставил доклад</i>		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. Аналогично оцениваются вопросы с множественным ответом, на установление соответствия. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.		5	85% - 100%
			4	70% - 84%
			3	55% - 69%
			2	54% и менее

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении

УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Экзамен: в устной форме по билетам	Примерный список вопросов 1 Past Perfect (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы). 2 . Past Progressive (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы). 3 Способы выражения будущего времени в английском языке. 4. the use of articles with geographical names.
--	---------------------------------------	--

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: Ответ на вопрос Монологическое высказывание с опорой на изображение	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p>		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тест (темы 1.1-1,8)		2 – 5
- устный опрос (темы 1.1-1,8)		2 – 5
- тест (темы 2.1, -2,10)		2 – 5
- устный опрос (темы 2.1, 2.10)		2 – 5
- тест (темы 3.1, 3.10)		2 – 5
- устный опрос (темы 3.1, 3.10)		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен в устной форме по билету		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- Видеоэкскурсия;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- проектный метод.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 13 персональных компьютеров.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Аитов, В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В.		учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт,	2022.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491695">https://urait.ru/bcode/491695</a>	-
2.	О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities :	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт,	2021	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/486279">https://urait.ru/bcode/486279</a>	
3	<i>Т. П. Архипович, В. А. Короткова.</i>	<i>Английский язык для гуманитариев (B1). Часть I :</i>	<i>учебник и практикум для вузов</i>	<i>Москва : Издательство Юрайт</i>	<i>2022.</i>	<i>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494088">https://urait.ru/bcode/494088</a></i>	
	Т. П. Архипович, В. А. Короткова.	Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 11	учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2022.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494279">https://urait.ru/bcode/494279</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Гуреев, В. А.	Английский язык. Грамматика (B2)	учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2021	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474588">https://urait.ru/bcode/474588</a>	
2	Куряева, Р. И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 :	учебное пособие для вузов /	Москва : Издательство Юрайт,	2022	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490730">https://urait.ru/bcode/490730</a>	



3	Куряева, Р. И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2:	учебное пособие для вузов /	Москва : Издательство Юрайт,	2022	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491126">https://urait.ru/bcode/491126</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	Country Studies, Available Online   Library of Congress <a href="https://www.loc.gov/item/90006426/">https://www.loc.gov/item/90006426/</a>

10.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>