|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Библиотечное дело** | | |
| Уровень образования | Бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | Очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Библиотечное дело» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | Доцент | И.В. Баркусский | |
| Заведующий кафедрой | | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Библиотечное дело» изучается в третьем семестре.
      2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| третий семестр | - экзамен |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Библиотечное дело» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Культурология
    - Основы мировых религиозных традиций
    - Введение в литературоведение
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Русско-еврейские литературные связи
    - Еврейская литература
    - История мировой литературы

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Библиотечное дело» являются:
    - обеспечение фундаментальной подготовки библиотечных работников широкого профиля, способных выполнять основные функции в универсальных и специальных библиотеках, анализировать и видеть проблемы и перспективы развития библиотечного дела в стране и в мире, адекватно отражать их в своей деятельности.
    - вооружение студентов обобщенным знанием теоретических основ организации общественного пользования книгой.
    - ознакомление с историей библиотечного дела, основными типами и видами библиотек и библиотечных систем, их функциями, организацией деятельности, принципами развития библиотечного дела в стране, научными основами единой системы библиотечного обслуживания.
    - формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1  Способен применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в научно-исследовательской деятельности | ИД-ПК-1.2  Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с применением основных библиографических источников и поисковых систем. | – Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.  – Умеет проводить самостоятельное исследование с использованием основных библиографических источников и поисковых систем.  – Способен осуществлять подготовку научных обзоров и аннотаций, рефератов и библиографий с применением основных библиографических источников и поисковых систем. |
| ПК-6  Способен демонстрировать в практической деятельности углубленное знание русской и еврейской литератур и их взаимодействия в историческом и географическом контекстах. | ИД-ПК-6.3  Определение эстетического своеобразия литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения | **-** Знает признаки эстетического своеобразия литературных произведений.  - Способен определить для литературного произведения присущие ему признаки эстетического своеобразия, входящие в систему основных понятий и терминов современного литературоведения. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | экзамен | 144 | 34 | 34 |  |  |  | 31 | 45 |
| Всего: | 144 |  | 34 | 34 |  |  |  | 31 | 45 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| ПК-1  ИД-ПК-1.2  ПК-6  ИД-ПК-6.3 | **Раздел I. Учение о библиотечном деле** | 20 | 20 |  |  | Х |  |
| * 1. Зарождение и развитие библиотек как документально-информационных центров | 5 | 5 |  |  | Х | Формы текущего контроля  по разделу I:  Устный опрос, тест, доклады |
| * 1. Функции библиотек в современном мире. | 5 | 5 |  |  | Х |
| * 1. Типология библиотек. Библиотечные сети и системы. | 5 | 5 |  |  | Х |
| * 1. Принципы развития библиотечного дела. | 5 | 5 |  |  | Х |
| ПК-1  ИД-ПК-1.2  ПК-6  ИД-ПК-6.3 | **Раздел II. Теоретические основы библиотековедения** | 14 | 14 |  |  | Х | Формы текущего контроля  по разделу II:  Устный опрос, тест, доклады |
| Генезис, становление и развитие библиотековедения | 7 | 7 |  |  | Х |
| Методология и методика библиотековедения. Статус библиотековедения в системе наук. | 7 | 7 |  |  | Х |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | Устный опрос |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | **34** | **34** |  |  | **31** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | **34** |  |  | **31** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Учение о библиотечном деле** | |
| Тема 1.1 | Зарождение и развитие библиотек как документально-информационных центров. | Библиотеки Древнего мира и Средневековья. Библиотеки и прогрессивные деятели эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения. Первые библиотеки на территории Руси. Библиотеки России в XVIII, XIX и XX веках. Проблемы и тенденции развития библиотек и библиотечного дела в мире и в России на современном этапе. |
| Тема 1.2 | Функции библиотек в современном мире. | Устройство и функционирование библиотек. Понятие, разновидности, функции современных библиотек. Социальные и технологические функции. Современные подходы к определению функций библиотек. Библиотека как система. Характеристика ее элементов. Структура библиотек разных видов. Основные циклы библиотечной деятельности. |
| Тема 1.3 | Типология библиотек. Библиотечные сети и системы. | Типология библиотек: понятие, сущность, критерии, исторический ракурс проблемы. Современные подходы к типологии библиотек в мире и в России. Типологические характеристики универсальных, специальных и национальных библиотек. Библиотечные сети. Территориально-отраслевой принцип построения библиотечных сетей. Оптимизация сети библиотек в свете административных реформ. Библиотечные системы: разновидности, перспективы развития, факторы, способствующие интеграции библиотек в системы. Системы библиотек, обслуживающих детей и юношество. |
| Тема 1.4 | Принципы развития библиотечного дела. | Библиотечная профессия в изменяющемся мире.  Новые подходы к определению принципов развития библиотечного дела в демократическом обществе. Характеристика современных принципов. Библиотечные кадры как ресурс библиотечного дела. Взгляды отечественных и зарубежных библиотековедов на библиотечную профессию: исторический аспект и современность. Новые технологии и библиотечная профессия. Библиотечное сознание и библиотечная этика. |
| **Раздел II** | **Теоретические основы библиотековедения** | |
| Тема 2.1 | Генезис, становление и развитие библиотековедения | Объективные причины возникновения библиотековедения как научной и учебной дисциплины. Библиотечная мысль как база становления библиотековедения в ХIХ веке. Основные этапы развития библиотековедения в России и мире. Проблемы современного библиотековедения и поиски путей их решения.  Сущность, функции и структура библиотековедения как науки. Дифференциация и интеграция. Специальное, сравнительное и региональное библиотековедение. |
| Тема 2.2 | Методология и методика библиотековедения. Статус библиотековедения в системе наук. | Методология библиотековедения как учение о наиболее общих принципах познания и преобразования теории и практики. Уровни методологического знания. Общие и частные законы библиотековедения и библиотечного дела. Роль методологии в исследовательской деятельности библиотек. Теоретическое и практическое значение вопроса о статусе библиотековедения в системе наук. Связь библиотековедения с другими науками. Проблема интеграции и дифференциации в библиотековедении и перспективы развития науки. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

изучение учебных пособий;

самостоятельное изучение разделов/тем, не предлагаемых на лекциях и практических занятиях;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка докладов;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-1  ИД-ПК-1.2  ПК-6  ИД-ПК-6.3 |
| Высокий |  | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения; * принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу; * знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее; * демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы;   демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни. |
| Повышенный |  | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; * допускает единичные негрубые ошибки; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| Базовый |  | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает принятую терминологию; * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;   ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| Низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся*:*   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «полимерное сырье-производство-дизайн-упаковка-утилизация отходов»; * выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Библиотечное дело» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | Устный опрос | 1. Назовите крупнейшие библиотеки Древнего мира. Охарактеризуйте их.  2.  Когда и где появились первые публичные библиотеки?  3.  Какие разновидности библиотек преобладали в государствах Древнего мира и Средневековья?  4.  Перечислите основные этапы развития библиотек от момента их возникновения до современности.  5.  С какими историческими событиями связано появление первых библиотек в Киевской Руси?  6.  Какие разновидности библиотек функционировали на Руси в XIV-XVII веках?  7.  Какие события и документы способствовали развитию библиотечного дела в годы царствования Петра I?  8.  Как связано имя М. Ломоносова с библиотечным делом в России?  9.  Когда и где появилась первая публичная библиотека в России? Что мы о ней знаем?  10.  Роль в развитии сети публичных библиотек в России.  11.  Императорская публичная библиотека. С именами каких выдающихся деятелей связана ее история и современность?  12.  Какие разновидности библиотек включала в себя библиотечная сеть России в канун революции?  13.  Какие события библиотечной жизни России предшествовали революции 1917 года?  14.  Какими были первые мероприятия Советской власти в области библиотечного дела?  15.  Какие события и документы 30-х годов XX века способствовали развитию и совершенствованию библиотечного дела? |
|  | Доклад | 1. Публичная библиотека в современном социокультурном пространстве.  2. Социокультурная миссия детских библиотек в сохранении и развитии национальных и семейных традиций.  3. Библиотека - центр диалога культур в полиэтническом обществе.  4. Национальные библиотеки России: концепции их развития в демократическом обществе.  5. Региональные национальные библиотеки России: состояние, поиски и пути развития.  6. Инновационные модели современной публичной библиотеки.  7. ЦБС в условиях нового демократического общества.  8. Библиотека в контексте истории (история конкретной библиотеки).  9. Библиотека семейного чтения как модель сельской библиотеки будущего.  10. Библиотека - общедоступный центр правовой информации.  11. Сотрудничество библиотек с международными благотворительными фондами, издательствами, библиотеками, информационными центрами.  12. Социальные функции публичных библиотек в изменившихся условиях.  13. Место профессиональных периодических изданий в непрерывном образовании библиотекарей.  14. Приоритеты государственной политики в области библиотечного строительства России.  15. Миссия библиотек в XXI веке: взгляды, подходы.  16. Медиатека в библиотеке. |
|  | Тест | Пример тестового задания:  1. В основу Императорской публичной библиотеки в Петербурге легло книжное собрание:  а) библиотеки Эрмитажа  б) библиотеки Академии Наук  в) Румянцевской библиотеки  г) библиотеки братьев Залусских в Варшаве  2. В России стала получать первой обязательный экземпляр:  а) библиотека Академии Наук  б) библиотека Московского университета  в) библиотека Эрмитажа  г) Императорская публичная библиотека  3. «Филадельфийская библиотечная компания» была создана по инициативе:  а) Б. Франклина  б) Т. Джефферсона  в) Т. Гарвея  г) Ч. Слоуна  4. В основу фонда какой библиотеки легло собрание книг Кунсткамеры?  а) библиотеки Московского университета  б) библиотеки Британского музея  в) библиотеки Академии Наук  г) библиотеки Горной школы  5. Какая библиотека в конце XVIII века впервые в истории библиотечного дела была провозглашена Национальной?  а) Императорская публичная библиотека в Петербурге  б) Королевская библиотека в Париже  в) Императорская библиотека в Вене  г) библиотека Конгресса  6. Библиотека какого из перечисленных университетов является старейшей:  а) Казанского  б) Харьковского  в) Московского  г) Одесского |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пятибалльная система** | **100-балльная система** |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Пятибалльная шкала оценивания. Оценивается тест полностью, а не какая-либо из его частей. 85% - 100% правильных ответов | 5 |  |
| 65%-84% | 4 |  |
| 64%-41% | 3 |  |
| Ниже 40% | 2 |  |
| Доклад | В докладе полностью раскрыта тема. Нет фактических и логических ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 5 |  |
| Тема доклада раскрыта недостаточно полно. Встречаются фактические неточности. | 4 |  |
| В докладе допущены ошибки или более двух-трех недочетов. Тема раскрыта слабо. | 3 |  |
| Тема не раскрыта. Допущены грубые ошибки. | 2 |  |
| Отсутствие доклада. |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 5 |  |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. | 4 |  |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 3 |  |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | 2 |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |
| Не выполнил задание. |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен (3 семестр) | Вопросы к экзамену:  1. Что предшествовало возникновению библиотековедения как науки?  2. Какие этапы развития мирового библиотековедения можно выделить на протяжении 19 и 20 веков?  3. Кто и когда ввел понятие «библиотековедение»?  4. Какие этапы развития отечественного библиотековедения можно выделить в 19 и 20 веках?  5. Какие проблемы, как приоритетные, можно выделить в Советском библиотековедении?  6. Из каких двух частей состоит библиотечное знание?  7. Какие вы можете назвать объекты библиотековедения, предлагаемые сегодня отечественными учеными?  8. Каково соотношение понятий «объект библиотековедения» и «предмет библиотековедения»?  9. Когда возникла проблема структурирования библиотековедения и какой она виделась разными учеными?  10. В какие годы структура библиотековедения приобретает современный вид?  11. Что включает (как выглядит) структура библиотековедения сегодня как научной и учебной дисциплины?  12. Какова роль методологии в научном исследовании?  13. Назовите три типа научных исследований и дайте их характеристику.  14. Назовите этапы научного исследования и их последовательность.  15. Что такое сравнительное библиотековедение и региональное библиотековедение?  16. Перечислите некоторые общенаучные, частнонаучные и специфические библиотечные методы научного исследования.  17. Назовите элементы количественной методики исследования.  18. Что понимается под статусом библиотековедения?  19. Кто впервые в России употребил понятие «статус библиотековедения»?  20. Почему библиотековедение называют междисциплинарной наукой?  21. К классу каких наук относится библиотековедение и почему? |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен. Устный ответ с элементами тестового задания | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен, не обладает определенной системой знаний по дисциплине. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |
| - устный опрос | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - доклад | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - тестирование | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) | Оценка по пятибалльной системе |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  экзамен |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет и работы в библиотеках;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
      1. обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.31** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2** | |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Голубенко Н.Б. | Библиотечное дело: инновации и перспективы | Монография | М.: Логос | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=367345 |  |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Алешин Л.И. | Материально-техническая база библиотек | Учебное пособие | М.: Форум | 2022 | https://znanium.com/catalog/document?id=392234 | - |
| 2 | Носков М.В. | Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза | Монография | НИЦ ИНФРА-М | 2022 | https://znanium.com/catalog/document?id=391625 | - |
| 3 | Тараненко Л.Г. | Краеведческая деятельность библиотек в электронной среде: состояние и перспективы развития | Монография | М.: КемГИК | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?id=361098 | - |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |