|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия им. Маймонида |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Грамматический практикум русского языка** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа **Грамматический практикум русского языка** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы **Грамматический практикум русского языка**: | | | |
|  | доцент | В.В. Тихонова | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина Грамматический практикум русского языка изучается в седьмом/ восьмом семестрах.
      2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

## Форма промежуточной аттестации :

|  |  |
| --- | --- |
| седьмой семестр | - зачет |
|  |  |
| восьмой семестр | - экзамен |

## Место **Грамматический практикум русского языка** в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина **Грамматический практикум русского языка** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Изучение **Грамматического практикума русского языка** опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
      3. Основой для освоения **Грамматического практикума русского языка** являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам :
    - Современный русский язык

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями освоения дисциплины «Грамматический практикум русского языка» является:
    - формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по **Грамматическому практикуму русского языка** является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по **Грамматический практикум русского языка:**

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК- 5  Способен создавать, дорабатывать и обрабатывать (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов, собирать информацию в рамках | ИД-ПК-5.1  Использование функциональных стилей речи, основ стилистики, корректирования и редактирования при создании или работе с текстом  ИД-ПК-5.3  Комментирование, редактирование, реферирование текстов различной направленности. | - должен обладать способностью  проявлять творческие, организационные, обучающие профессиональные качества;  -организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета;  -использовать отечественный и зарубежный опыт организации образовательно-практической деятельности. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины **Грамматический практикум русского языка** по учебному плану составляет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 6 | **з.е.** | 216 | **час.** |

## Структура Грамматического практикума русского языка для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7семестр | зачет | 72 | 17 | 34 |  |  |  | 21 |  |
| 8 семестр | экзамен | 144 |  | 84 |  |  |  | 33 | 27 |
| Всего: |  | 216 | 17 | 118 |  |  |  | 54 | 27 |



## Структура **Грамматического практикума русского языка** для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий** , **обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия , час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Седьмой семестр** | | | | | | |
| ПК-5  ИД-ПК-5.1  ИД-ПК-5.3 |  | х | х | х | х | 8 |  |
| Тема 1.  Введение в дисциплину. Уровневая система языка | 1 |  |  | 1 | х | Формы текущего контроля  по разделу I:     1. круглый стол 2. доклады 3. презентации |
| Тема 2.  Современное состояние фонетического уровня. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 3.  Современная лексикология и фразеология | 4 |  |  |  | х |
| Тема4.  Развитие морфемики и словообразования в ХХ-ХХ1в.в. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 5.  Современные проблемы морфологии | 4 |  |  |  |  |
| Тема6.  Современные проблемы синтаксиса | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №1.  Фонологический уровень языка, его единицы. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие №2  Отечественные и мировые достижения в области фонетики. |  | 6 |  |  |  |
| Практическое занятие №3  Лексический уровень языка. Его единицы. |  | 6 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4  Отечественные и мировые достижения в области лексики. |  | 6 |  |  | х |
| Практическое занятие № 5  Фразеология. Функциональный потенциал фразеологических единиц. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 6  Отечественные и мировые достижения в области фразеологии. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 7  Современная орфоэпия |  | 4 |  |  | х |
|  | Зачет |  |  |  |  |  | Доклад |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | 17 | 34 |  |  | 21 |  |
|  | **Восьмой семестр** | | | | | | |
| ПК-5  ИД-ПК-5.1  ИД-ПК-5.3 |  | х | х | х | х |  | Формы текущего контроля    1. круглый стол  2. доклады  3. презентации |
| Практическое занятие №1.  Словообразование как учение о морфемике и деривации |  | 6 |  |  | х |
| Практическое занятие №2.  Современные проблемы словообразования |  | 6 |  |  | х |
| Практическое занятие №3.  Морфемный и словообразовательный анализ слова. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие №4.  Морфологический уровень языка. Его единицы, грамматические категории, грамматические значения |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие №5.  Учение о частях речи. Современный аспект изучения частей речи. |  | 6 |  |  | х |
| Практическое занятие №6.  Анализ самостоятельных частей речи. |  | 20 |  |  | х |
| Практическое занятие №7.  Анализ служебных частей речи. |  | 6 |  |  | х |
|  | Практическое занятие №8.  Анализ особых частей речи. |  | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №9.  Современные проблемы морфологии |  | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №10  Синтаксический уровень языка. Его единицы и их характеристика. |  | 6 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №11  Синтаксический анализ предложения. |  | 6 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №12.  Современное состояние синтаксической науки. Круг интересов и проблемы. |  | 6 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №13  Синтаксис текста. |  | 6 |  |  |  |  |
|  | Экзамен | х | х | х | х |  | Круглый стол. Презентации |
|  | **ИТОГО за восьмой семестр** |  | 84 |  |  | 33 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **118** |  |  | **54** |  |

## Краткое содержание **Грамматического практикума русского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
|  |  | |
| Тема 1. | Введение в дисциплину. Уровневая система языка |  |
| Тема 2. | Современное состояние фонетического уровня. | Фонологический уровень языка, его единицы.  Отечественные и мировые достижения в области фонетики. |
| Тема 3. | Современная лексикология и фразеология | Лексический уровень языка. Его единицы.  Отечественные и мировые достижения в области лексики. Фразеология. Функциональный потенциал фразеологических единиц. Отечественные и мировые достижения в области фразеологии. |
| Тема4. | Развитие морфемики и словообразования в ХХ-ХХ1в.в. | Словообразование как учение о морфемике и деривации  Современные проблемы словообразования  Морфемный и словообразовательный анализ слова. |
| Тема 5. | Современные проблемы морфологии | Морфологический уровень языка. Его единицы, грамматические категории, грамматические значения  Учение о частях речи. Современный аспект изучения частей речи.  Анализ самостоятельных частей речи.  Анализ служебных частей речи.  Анализ особых частей речи.  Современные проблемы морфологии |
| Тема6. | Современные проблемы синтаксиса | Синтаксический уровень языка. Его единицы и их характеристика.  Синтаксический анализ предложения.  Современное состояние синтаксической науки. Круг интересов и проблемы.  Синтаксис текста. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

написание тематических докладов на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка рефератов и докладов

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 1 | Современная лексикология и фразеология | Подготовка к Круглому столу | Доклады  Презентации | **15** |
| Тема 2. | Современное состояние фонетического уровня. | Подготовка к Круглому столу | Доклады  Презентации | **5** |
| Тема 3. | Развитие морфемики и словообразования в ХХ-ХХ1в.в. | Подготовка к Круглому столу | Доклады  Презентации | 5 |
| Тема4. | Современные проблемы морфологии | Подготовка к Круглому столу | Доклады  Презентации | 14 |
| Тема 5. | Современные проблемы синтаксиса | Подготовка к Круглому столу | Доклады  Презентации | 15 |

## 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы **Грамматического практикума русского языка** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО Грамматического практикума русского языка, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-7 |
| высокий | 85 – 100 | отлично/    зачтено |  |  | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; * применяет различные технологии и методики культурно-просветительской   деятельности;  демонстрирует навыки  и методы проведения  самостоятельной  экспертизы по вопросам, связанным с  филологической проблематикой.  демонстрирует готовность  к критической  оценке больших  массивов информации  по широкому спектру  языковых вопросов  вопросов,  - понимает специфику проблемного поля  современной языковой среды среды. |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/  зачтено |  |  | Обучающийся:  - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;  -демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;  - понимает специфику проблемного поля  современной языковой среды среды.  - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении   теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;   * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;   ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; * не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; * … * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по **Грамматическому практикуму русского языка** проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по **Грамматическому практикуму русского языка**, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Доклад | Темы докладов  1. Филипп Фёдорович Фортунатов о происхождении глаголицы.  2. «Слово о полку Игореве: взгляд лингвиста» (А. А. Зализняк)  3. Роман Осипович Якобсон как один из основоположников структурализма  4. Лев Владимирович Щерба как основоположник отечественной теоретической лексикографии.  5. Сергей Иванович Ожегов и его словарь.  6. Николай Сергеевич Трубецкой как один из создателей школы славянского структурализма в лингвистике.  7. Виктор Владимирович Виноградов как крупнейший отечественный лингвист и филолог.  8. Алексей Александрович Шахматов как крупнейший отечественный учёный-синтаксист.  9. Фонологическая концепция Рубена Ивановича Аванесова.  10. Дмитрий Сергеевич Лихачев об искусстве слова и филологии.  11. Мысль и язык. Александр Афанасьевич Потебня как философ языка. |
| 2. | Презентация | Примерные темы для презентаций  1.. Новое в политической лексике конца ХХ – начала ХХ1 вв. (по материалам словарей и СМИ).  2.. Неологизация в области административной лексики и фразеологии.  3. Лексическая система в зеркале лексикографии: отражение лексических парадигм в современных аспектных словарях.  4. Словообразование в области лингвистической терминологии (на материале словарей лингвистических терминов).  5. Словообразовательное освоение заимствованных слов (на материале журналов моды).  6. Способы словообразования в языке конца XX в. (на материале «Толкового словаря русского языка конца XX в.» под ред. Г.Н.Скляревской.  7. Лексикография XIX века. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Презентация | Презентация представлена в едином стиле оформления.  При оформлении слайда использованы возможности анимации  Слайд содержит минимум информации, которая изложена профессиональным языком.  Содержание текста точно отражает этапы выполненной работы.  Текст расположен на слайде так, что его удобно читать  В содержании текста есть ответы на проблемные вопросы  Текст соответствует теме презентации |  | 5 |
| Презентация представлена в едином стиле оформления.  При оформлении слайда использованы возможности анимации  Слайд содержит минимум информации, которая изложена профессиональным языком.  Содержание текста точно отражает этапы выполненной работы.  Текст расположен на слайде так, что его удобно читать  В содержании текста есть ответы на проблемные вопросы  Текст соответствует теме презентации. Однако одно из позиций имеет нарушения, которые сказываются на восприятии презентации. |  | 4 |
| Презентация представлена в едином стиле оформления.  Слайд содержит нужную информацию.  Содержание текста не отражает этапы выполненной работы.  Текст расположен на слайде так, что его неудобно читать  В содержании текста слайда не всегда есть ответы на проблемные вопросы  Допущены ошибки. |  | 3 |
| Презентация представлена минимумом информации, не раскрывающей суть проблемы. Видиоматериал не дает возможности полно ознакомиться с указанной темой. Допущены грубые ошибки. |  | 2 |
| Доклад | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанныхзнаний о проблеме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения; в докладе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность проблемы. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в пояснениях и выводах.. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Материал выстроен логично и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с выводами. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к более осознанному раскрытию проблемы. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: Круглый стол (доклады по теме Круглого стола)  доклад | Темы:  Единицы фонетического уровня языка.  Единицы синтаксического уровня языка.  Единицы морфологического уровня языка.  Единицы словообразовательного уровня языка.  Модели и типовое значение предложения.  Синтаксическая форма слова (синтаксема). |
| Экзамен: Круглый стол (презентации по теме Круглого стола)  презентация | Темы:  1. Синтаксис, морфология, словообразование и фонетика как связанные между собой языковые уровни.  2. Коммуникативная и номинативная функции языка.  3. Способы формирования текстового времени.  4. Понятие модели и типового значения предложения.  5. Соотношение типовых значений предложения.  6. Понятие синонимического ряда моделей.  7. Текстовое время. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации **Грамматического практикума русского языка**:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  доклад | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения; в докладе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность проблемы. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в пояснениях и выводах.. |  | зачтено |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к более осознанному раскрытию проблемы. |  | не зачтено |
| Экзамен:  презентация | Презентация представлена в едином стиле оформления.  При оформлении слайда использованы возможности анимации  Слайд содержит минимум информации, которая изложена профессиональным языком.  Содержание текста точно отражает этапы выполненной работы.  Текст расположен на слайде так, что его удобно читать  В содержании текста есть ответы на проблемные вопросы  Текст соответствует теме презентации |  | 5 |
| Презентация представлена в едином стиле оформления.  При оформлении слайда использованы возможности анимации  Слайд содержит минимум информации, которая изложена профессиональным языком.  Содержание текста точно отражает этапы выполненной работы.  Текст расположен на слайде так, что его удобно читать  В содержании текста есть ответы на проблемные вопросы  Текст соответствует теме презентации. Однако одно из позиций имеет нарушения, которые сказываются на восприятии презентации. |  | 4 |
| Презентация представлена в едином стиле оформления.  Слайд содержит нужную информацию.  Содержание текста не отражает этапы выполненной работы.  Текст расположен на слайде так, что его неудобно читать  В содержании текста слайда не всегда есть ответы на проблемные вопросы  Допущены ошибки. |  | 3 |
| Презентация представлена минимумом информации, не раскрывающей суть проблемы. Видиоматериал не дает возможности полно ознакомиться с указанной темой. Допущены грубые ошибки. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль |  |  |
| Доклад |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Презентация |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  Доклад  Презентация |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно  зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  Зачёт/экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - групповых дискуссий;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках **Грамматического практикума русского языка** реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.33** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2** | |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Грамматического практикума русского языка

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | . Лекант П. А | Современный русский литературный язык | Учебник | М. : Высшая школа | 1999. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | А. Н. Тихонов | Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. | Словарь | М. : Флинта : Наука | 2008 | А. Н. Тихонов |  |
| 2 | Даль, В. И. | Толковый словарь живого великорусского языка | Словарь | М. : Русский язык | 2002 |  |  |
| 3 |  | Фразеологический словарь русского языка / сост.: А. Н. Тихонов, А. Г. Ломов, Л. А. Ломова | Словарь | М. : Высшая школа | 2003 |  |  |
| 4 | А. Н. Тихонов | Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. | Словарь | М. : Флинта : Наука | 2008 |  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Федоренко, Л. П. | Анализ теории и практики методики обучения русскому языку. | учебное пособие | Курск : КГПИ | 1994. |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | … |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | <http://www.biblio-online.ru/> Книги издательства «Юрайт» |
|  | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) – словари и учебники по русскому языку; |
|  | [http://www.about-russian-language.com](http://www.about-russian-language.com/) – учебники по русскому языку; |
|  | [www. slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru/) - учебно-методические работы по русскому языку |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | … |  |
|  | … | … |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |