|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | | |
| высшего образования | | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | | |
|  | | | | | |
| Институт | «Академия имени Маймонида» | | | | |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии | | | | |
|  | |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Иностранный язык** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.21г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык: | | | |
|  | 1. Доцент | А.А.Батуева | |
| Заведующий кафедрой: | | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается с первого по восьмой семестры.
      2. Курсовая работа предусмотрена в 4 семестре.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| первый семестр | - экзамен |
| второй семестр | - экзамен |
| третий семестр | - экзамен |
| четвертый семестр | - экзамен |
| пятый семестр | - экзамен |
| шестой семестр | - зачет с оценкой |
| седьмой семестр | - экзамен |
| восьмой семестр | - экзамен |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы.
      2. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при прохождении практик.
      3. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:
    - Разговорный английский язык;
    - Практическая грамматика английского языка;
    - Практикум по аудированию на английском языке;
    - Практикум по культуре речевого общения на английском языке;
    - Практикум по написанию эссе на английском языке;
    - Теория и практика английского перевода;
    - Практический курс устного перевода (английский язык);
    - Страноведение англоязычных стран;
    - Лингвистический анализ художественного текста на английском языке.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебных и производственных практик и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:
    - расширение кругозора и эрудиции обучающихся о традициях и культуре Великобритании и США;
    - формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
      1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-4  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-4.1  Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; | Обучающийся:  - осуществляет самостоятельный поиск информации в рамках выполняемого проекта;  - грамотно излагает изученный материал; самостоятельно анализирует тексты, вычленяет новые понятия и определения; выполняет упражнения с минимальным количеством ошибок; правильно рассчитывает время, необходимое для самостоятельного изучения материала.  - применяет когнитивно-дискурсивные умения, направленные на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах повседневного и профессионального общения;  - понимает различия ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира;  -осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов в общей и профессиональной сферах общения;  - использует навыки реферирования текста; техники составления деловой корреспонденции и ее перевода;  - осуществляет переводы текстов с иностранного языка на русский язык и наоборот;  - применяет свои способности для решения языковыми средствами тех или иных коммуникативных задач в разных сферах и ситуациях делового общения. |
| ИД-УК-4.2  Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; |
| ИД-УК-4.3  Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках; |
| ИД-УК-4.4  Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |
| ОПК-4  Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | ИД-ОПК-4.2  Филологический анализ текста разной степени сложности |
| ОПК-5  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | ИД-ОПК-5.1  Понимание языка в его литературной форме |
| ИД-ОПК-5.2  Представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной деятельности |
| ИД-ОПК-5.3  Осуществление корректной устной, письменной и виртуальной коммуникации на изучаемом языке |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 33 | **з.е.** | 1188 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | Экзамен | 144 |  | 85 |  |  |  | 23 | 36 |
| 2 семестр | Экзамен | 144 |  | 90 |  |  |  | 27 | 27 |
| 3 семестр | Экзамен | 144 |  | 85 |  |  |  | 23 | 36 |
| 4 семестр | Экзамен | 180 |  | 96 |  |  | 18 | 39 | 27 |
| 5 семестр | Экзамен | 144 |  | 75 |  |  |  | 33 | 36 |
| 6 семестр | Зачет с оценкой | 144 |  | 105 |  |  |  | 39 |  |
| 7 семестр | Экзамен | 144 |  | 85 |  |  |  | 32 | 27 |
| 8 семестр | Экзамен | 144 |  | 84 |  |  |  | 24 | 36 |
| Всего: |  | 1188 |  | 705 |  |  |  | 258 | 225 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час** | | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр (Intermediate level)** | | | | | | | |
| УК-4  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.2  ИД-УК-4.3  ИД-УК-4.4  ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ОПК-5  ИД-ОПК-5.1  ИД-ОПК-5.2  ИД-ОПК-5.3 | Тема 1. World around us. Capital cities |  | 17 | |  |  | 5 | Формы текущего контроля  I семестра:  устный опрос, дискуссия, доклад, эссе,  письменные задания |
| Тема 2. A world guide to good manners |  | 17 | |  |  | 4 |
| Тема 3. Holidays. Good way to rest and relax. |  | 17 | |  |  | 5 |
| Тема 4. Work and career |  | 17 | |  |  | 4 |
| Тема 5. The dearest people |  | 17 | |  |  | 5 |
|  | Экзамен |  |  | |  |  | 36 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за первый семестр** |  | **85** | |  |  | **59** |  |
|  | **Второй семестр (Intermediate level)** | | | | | | |  |
| УК-4  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.2  ИД-УК-4.3  ИД-УК-4.4  ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ОПК-5  ИД-ОПК-5.1  ИД-ОПК-5.2  ИД-ОПК-5.3 | Тема 6. Hobbies and obsessions |  | 18 |  | |  | 5 | Формы текущего контроля  II семестра:  устный опрос, дискуссия, доклад, эссе,  письменные задания |
| Тема 7. Dealing with money and business |  | 18 |  | |  | 6 |
| Тема 8. Famous people |  | 18 |  | |  | 5 |
| Тема 9. Sport in our life |  | 18 |  | |  | 6 |
| Тема 10. All things high tech |  | 18 |  | |  | 5 |
|  | Экзамен |  |  |  | |  | 27 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за второй семестр** |  | **90** |  | |  | **54** |  |
|  | **Третий семестр** (**Upper-Intermediate level)** | | | | | | | |
| УК-4  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.2  ИД-УК-4.3  ИД-УК-4.4  ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ОПК-5  ИД-ОПК-5.1  ИД-ОПК-5.2  ИД-ОПК-5.3 | Тема 1. Things I miss from home. My country. |  | 17 |  | |  | 5 | Формы текущего контроля  III семестра:  устный опрос, дискуссия, доклад, эссе,  письменные задания |
| Тема 2. Travelling today and in the past. Pros and cons |  | 17 |  | |  | 4 |
| Тема 3. Plastic world. Environmental problems |  | 17 |  | |  | 5 |
| Тема 4. Reading as a hobby. Newspapers and books |  | 17 |  | |  | 4 |
| Тема 5. Nothing but the truth. Gestures |  | 17 |  | |  | 5 |
|  | Экзамен |  |  |  | |  | 36 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за третий семестр** |  | **85** |  | |  | **59** |  |
|  | **Четвертый семестр (Upper-Intermediate level)** | | | | | | | |
| УК-4  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.2  ИД-УК-4.3  ИД-УК-4.4  ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ОПК-5  ИД-ОПК-5.1  ИД-ОПК-5.2  ИД-ОПК-5.3 | Тема 6. Looking ahead |  | 19 |  | |  | 8 | Формы текущего контроля  IV семестра:  устный опрос, дискуссия, доклад, эссе,  письменные задания |
| Тема 7. Adverts all around |  | 19 |  | |  | 8 |
| Тема 8. Hit the big time |  | 20 |  | |  | 8 |
| Тема 9. Stress |  | 19 |  | |  | 7 |
| Тема 10. Family relationships |  | 19 |  | |  | 8 |
|  | Выполнение курсовой работы |  |  |  | |  | 18 | защита курсовой работы |
|  | Экзамен |  |  |  | |  | 27 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за четвертый семестр** |  | **96** |  | |  | **84** |  |
|  | **Пятый семестр (Upper-Intermediate level)** | | | | | | | |
| УК-4  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.2  ИД-УК-4.3  ИД-УК-4.4  ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ОПК-5  ИД-ОПК-5.1  ИД-ОПК-5.2  ИД-ОПК-5.3 | Тема 11. Talents |  | 12 |  | |  | 5 | Формы текущего контроля  V семестра:  устный опрос, дискуссия, доклад, эссе,  письменные задания |
| Тема 12. Weather |  | 12 |  | |  | 6 |
| Тема 13. Friendship |  | 13 |  | |  | 6 |
| Тема 14. Teaching and education |  | 12 |  | |  | 6 |
| Тема 15. In your dreams |  | 13 |  | |  | 5 |
| Тема 16 Time flies |  | 13 |  | |  | 5 |
|  | Экзамен |  |  |  | |  | 36 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за пятый семестр** |  | **75** |  | |  | **69** |  |
|  | **Шестой семестр (Advanced level)** | | | | | | | |
| УК-4  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.2  ИД-УК-4.3  ИД-УК-4.4  ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ОПК-5  ИД-ОПК-5.1  ИД-ОПК-5.2  ИД-ОПК-5.3 | Тема 1. What makes us human |  | 21 |  | |  | 8 | Формы текущего контроля  VI семестра:  устный опрос, дискуссия, доклад, эссе,  письменные задания |
| Тема 2. Immigration |  | 21 |  | |  | 7 |
| Тема 3. Never lost for word |  | 21 |  | |  | 8 |
| Тема 4. Big businesses |  | 21 |  | |  | 8 |
| Тема 5. The cult of celebrity |  | 21 |  | |  | 8 |
|  | Зачет с оценкой |  |  |  | |  |  | зачет по билетам |
|  | **ИТОГО за шестой семестр** |  | **105** |  | |  | **39** |  |
|  | **Седьмой семестр (Advanced level)** | | | | | | | |
| УК-4  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.2  ИД-УК-4.3  ИД-УК-4.4  ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ОПК-5  ИД-ОПК-5.1  ИД-ОПК-5.2  ИД-ОПК-5.3 | Тема 6. Culture clashes |  | 17 |  | |  | 6 | Формы текущего контроля  VII семестра:  устный опрос, дискуссия, доклад, эссе,  письменные задания |
| Тема 7. Happiness |  | 17 |  | |  | 7 |
| Тема 8. Words of wisdom |  | 17 |  | |  | 7 |
| Тема 9. Gender matters |  | 17 |  | |  | 6 |
| Тема 10. The sound of music |  | 17 |  | |  | 6 |
|  | Экзамен |  |  |  | |  | 27 |  |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** |  | **85** |  | |  | **59** |  |
|  | **Восьмой семестр (Advanced level)** | | | | | | | |
| УК-4  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.2  ИД-УК-4.3  ИД-УК-4.4  ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ОПК-5  ИД-ОПК-5.1  ИД-ОПК-5.2  ИД-ОПК-5.3 | Тема 11. Art |  | 14 |  | |  | 4 | Формы текущего контроля  VIII семестра:  устный опрос, дискуссия, доклад, эссе,  письменные задания |
| Тема 12. Sports |  | 14 |  | |  | 4 |
| Тема 13. Body and mind |  | 14 |  | |  | 4 |
| Тема 14. Life goes |  | 14 |  | |  | 4 |
| Тема 15. Time of life |  | 14 |  | |  | 4 |
| Тема 16. Revision |  | 14 |  | |  | 4 |
|  | Экзамен |  |  |  | |  | 36 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за восьмой семестр** |  | **84** |  | |  | **60** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **705** |  | |  | **483** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** | |
|  | **Intermediate level** | | |
| **Семестр 1** |  | | |
| Тема 1. | World around us. Capital cities | Language focus: Auxiliary verbs and Tenses. Getting information. Verb patterns.  Reading and Speaking: 'Wonders of the modem world'  Listening: London and New York.  Reports: Countries and their traditions  Speaking: Food, cooking and restaurants. Capital cities.  Vocabulary: Parts of speech. Spelling and pronunciation. Collocations. Describing people, towns, food. Talking about you. Wordformation. Social expressions.  Writing: Correcting mistakes in an informal letter. | |
| Тема 2. | A world guide to good manners | Language focus: Modal verbs: Primary uses  Reading and Speaking: 'How to behave abroad'  Listening: Come round to my place.  Speaking: Talking about rules and regulations. Nationality stereotypes.  Vocabulary: Adjectives that describe people. Nationality words.  Everyday English: Requests and offers.  Writing: For and against. | |
| Тема 3. | Holidays. Good way to rest and relax. | Language focus: Future forms.  Speaking: Arranging to meet.  Everyday English: Travelling around.  Vocabulary: The weather.  Listening: A weather forecast  Reading and Speaking: 'Hotels with a difference'  Speaking: Topic “Travelling in our life. Staying in a hotel”.  Writing: Making a reservation. | |
| Тема 4. | Work and career | Language focus: Present Perfect Active and Passive  Reading and Speaking: “Dream jobs”  Speaking: How to look for a job.  Topic: How to get ready for an interview  Vocabulary: Phrasal verbs  Everyday English: On the phone.  Listening: The busy life of a retired man.  Writing: A letter of application. | |
| Тема 5 | The dearest people | Language focus: Modal verbs  Vocabulary and Speaking: What tipe of person are you?  Reading and Speaking: 'A father and daughter'  Everyday English: So do I! Neither do I! Выражение согласия и несогласия  Listening: Brothers and sisters.  Speaking: Talking about family.  Topic: The role of Family  Writing: Writing a description of a person. | |
| **Семестр II** |  | | |
| Тема 6. | Hobbies and obsessions | | Language focus: Present Perfect Continuous  Reading and Speaking: 'A big name in Hollywood'  Listening: Collections.  Vocabulary: Compound nouns  Everyday English: Expressing quantity.  Writing: Writing a biography of a famous person. |
| Тема 7. | Dealing with money and business | | Language focus: Time clauses. First Conditional.  Language focus: Second conditional.  Reading and Speaking: “Who wants to be a millionare”  Speaking: Money in our world.  Listening: Charity appeals.  Vocabulary: Base and strong adjectives.  Everyday English: Making suggestions. |
| Тема 8. | Famous people | | Language focus: Past forms.  Vocabulary: Art and literature. Collocations.  Reading and Speaking: 'The writer, the painter, the musician’  Listening: Books and films.  Speaking: Talking about your favourite author, artist. Describing a book or a film you like.  Everyday English: Giving opinions.  Writing: Writing a narrative |
| Тема 9. | Sport in our life | | Language focus: Present forms. Action and state verbs.  Speaking: Sport in my life  Topic: Pros and cons of sport  Reading and Speaking: It saves me from stress  Vocabulary: Sports and leisure.  Listening: Sports.  Writing: Letters and emails.  Everyday English: Numbers and dates. |
| Тема 10. | All things high tech | | Language focus: Grammar revision  Reading and Speaking: 'Wonders of the modem world'  Listening: My wonders.  Speaking: Inventions.  Topic: Modern technologies of today’s world 250-300 слов  Vocabulary: Social expressions. |
|  | **Upper-Intermediate level** | | |
| **Семестр III** |  | | |
| Тема 1. | Things I miss from home. My country. | | Language focus: The tense system  Vocabulary: Compound words  Reading: A home from home - two people describe their experiences of living abroad  Listening: Things I miss from home' - people describe what they miss when they travel abroad  Speaking : Exchanging information about people who live abroad.  Discussion - the pros and cons of living abroad. Social expressions  Writing: Applying for a job. A CV and a covering letter |
| Тема 2. | Travelling today and in the past. Pros and cons | | Language focus: Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous  Vocabulary: Hot verbs - make, do  Reading: 'Paradise Lost' - how tourism is destroying the object of its affection  Listening: An interview with Tashi Wheeler about her travels as a child with her parents, who founded the Lonely Planet guides  Speaking: Dreams come true - things to do before you die. Information gap and roleplay. Exclamations.  Writing: Informal letters |
| Тема 3. | Plastic world. Environmental problems | | Language focus: Present Tenses  Vocabulary: Hot verbs - make, do  Reading: A planet poisoned by plastic  Listening: Environmental problems of the modern world  Speaking: Pollutants of the world. Essential actions to save the planet  Writing: Informal letters |
| Тема 4. | Reading as a hobby. Newspapers and books | | Language focus: Narrative tenses  Vocabulary: Books.  Reading: Chapter One of The Blind Assassin, a novel by Margaret Atwood  Listening: The money jigsaw - a news item from the BBC's Radio 4. Today programme.  Speaking: Retelling a news story Responding to a news story. Talking about your favourite book . Showing interest and surprise Echo questions  Writing: Book review writing |
| Тема 5. | Nothing but the truth. Gestures | | Language focus: Questions and negatives  Vocabulary: Prefixes. Antonyms in context  Listening: My most memorable lie!' -people confess to untruths.  Speaking: Discussion - good and bad lies  Reading: Diana and Elvis shot JFK!' - three of the world's most popular conspiracy theories  Speaking: Exchanging information about conspiracy theories. Being polite. Non-verbal communication.  Writing: Linking ideas. Conjunctions |
| **Семестр IV** |  | | |
| Тема 6. | Looking ahead | | Language focus: Future forms  Vocabulary: Hot verbs - take, put  Reading: 'Nobody listens to us' - a group of young adults are canvassed for their opinions on social issues and their ambitions. Teenagers.  Discussion: Generation gap  Listening: Future possibilities in your life. Exchanging information about people arranging to meet  Speaking: Arranging to meet. Telephone conversations Beginning a call. Ending a call. Roleplay  Writing: Writing emails. Emailing friends |
| Тема 7. | Adverts all around | | Language focus: Expressions of quantity  Vocabulary: Words with variable stress  Reading: A profile of two famous brands  Listening: Radio advertisements - what's the product? What's the selling point  Speaking: Exchanging information about famous brands. A business maze - opening a restaurant . A consumer survey. Business expressions  Writing: Arguing your case. For and against essay. Writing an advert |
| Тема 8. | Hit the big time | | Language focus: Modals and related verbs  Vocabulary: Hot verb revision  Reading: Famous businesses. Ways of being successful.  Listening: Motivation. How to start a business  Speaking: What motivates people. Business expressions  Writing: Biography essay |
| Тема 9 | Stress | | Language focus: Adjective and adverbs  Vocabulary: Idioms  Reading: How to cope with stress  Listening: Stop it before it is too late  Speaking: What motivates people. Expressions of stress and disapproval  Writing: For and against essay |
| Тема 10. | Family relationships | | Language focus: Modals and related verbs  Vocabulary: Hot verb - get  Reading: 'Meet the Kippers' - an article about grown-up children who won't leave home/ The generation who refuse to grow  Listening: Getting married - an Indian lady talks about her arranged marriage  Speaking: The pros and cons of arranged Marriages. Discussion - when should young people leave home? Exaggeration and understatement  Writing: Arguing your case. For and against essay |
| **Семестр V** |  | | |
| Тема 11. | Talents | | Language focus: Relative clauses 1  Vocabulary: Adverb collocations Adverbs and adjectives  Listening: Extreme experiences - people describe their experiences in extreme weather conditions  Reading: Tarzan of Central park  Speaking: Making descriptions longer. Talking about your talents.Life of successful people.  Writing: Describing rare talents |
| Тема 12. | Weather | | Language focus: Relative clauses 2  Vocabulary: Adverbs and adjectives  Listening: Extreme experiences - people describe their experiences in extreme weather conditions  Reading: 'Chukotka, the coldest place on earth' - an article about a remote territory of Russia.  Speaking: Making descriptions longer. Talking about your experiences of extreme weather.  Writing: Describing weather. «My favourite season» |
| Тема 13 | Friendship | | Language focus: Expressing habit  Vocabulary: Description of characters and appearances  Reading: 'Friends past' - an article about the longest-running, most successful American sitcom Friends  Listening: A single soul dwelling in two bodies  Speaking: Discussion – friendship in our life. Discussion – my friends  Writing: Description of my best friend |
| Тема 14. | Teaching and education | | Language focus: Expressing habit  Vocabulary: Homonyms  Reading: Teachers in my life  Listening: A teacher I'll never forget -people describe a teacher who made a lasting impression on them  Speaking: Discussion - a teacher I'll never forget. Discussion – methods in teaching. Favourite subjects. Making your point.  Writing: Essay about effective methods of teaching./ Discipline that taught me a lot. |
| Тема 15 | In your dreams | | Language focus: Hypothesizing  Vocabulary: Word pairs  Reading: 'Have you ever wondered?' - the answers to some important questions in life  Listening: The interpretation of dreams -Paul's amazing dream  Speaking: Practising a conversation. Describing your dreams. Linking words and expressions  Writing: Narrative writing 2 |
| Тема 16 | Time flies | | Language focus: Articles  Vocabulary: Hot words - life and time  Reading: 'You're never too old' - A life in the day of Mary Hobson, who gained her PhD aged  Listening: Happy days - people talk about what makes them happy and unhappy  Speaking: Discussion - the different ages of life, and their pros and cons. Linking and commenting  Discussion: Life and time. Time management.  Writing: Adding emphasis in writing. People of influence |
|  | **Advanced level** | | |
| **Семестр VI** |  | | |
| Тема 1. | What makes us human | | Languages focus: Tense revision  Vocabulary: Stages of life.  Reading: Ten things that make us human  Listening: The seven ages of man  Speaking: We all get emotional. Report. Discussion: Ages of man – pros and cons of every stage  Writing: A personal profile |
| Тема 2. | Immigration | | Languages focus: Avoiding repetition.  Vocabulary: Describing nationalities. British and American English. Report.  Languages focus: Avoiding repetition.  Reading: The American Dream.  Listening: Two bothers from Kenya – an interview. National stereotypes.  Speaking: Immigrants and immigration, nationality stereotypes.  Writing: Formal and informal letters. |
| Тема 3. | Never lost for word | | Languages focus: Tense review.  Vocabulary: Phrasal verbs.  Reading: A visit to Iris Murdoch” -an interview with novelist.  Listening: 'The Importance of Being Earnest' a scene from Oscar Wilde's play, George Bernard Shaw. Pygmalion.  Watch the videos  Speaking: Information gap - finding out Iris about Murdoch. Acting out a scene from a play. Biography. Reading benefits.  Writing: Storytelling |
| Тема 4. | Big businesses | | Languages focus: Adverb collocations. Adverbs with two forms  Reading: 'Eat, sleep, buy, die' - an article about the global economy. / The billionaire that wasn’t  Vocabulary: Describing trends.  Listening: An interview with Anita Roddick, founder of The Body Shop.  Speaking: Simulation - planning an advertising campaign. Discussion - the role of advertising  Difficulties an entrepreneur meets. How to run a business. Report: Famous brands  Writing: A business report. |
| Тема 5 | The cult of celebrity | | Languages focus: Discourse markers.  Vocabulary: Synonyms and antonyms.  Reading: The cult of celebrity -why are we obsessed with the rich and famous?  Listening: An interview with Hollywood star Liza Minnelli.  Speaking: Maze - how to become an A-list celebrity.  Writing: Expressing a personal opinion. Tags and replies. |
| **Семестр VII** |  | | |
| Тема 6 | Culture clashes | | Languages focus: Avoiding repetition. Synonyms.  Vocabulary: Describing nationalities. Stereotypes. Report.  Reading: Worlds of difference  Listening: Found in translation  Speaking: Immigrants and immigration, nationality stereotypes.  Writing: Informal letters. |
| Тема 7 | Happiness | | Languages focus: Real and unreal tense usage would.  Reading: Seven ways to make yourself happier  Vocabulary: Metaphors and idioms about happiness. Phrasal verbs.  Listening: The history of the smile.  Speaking: Looking on the bright side. Discussion –What makes people happy. Discussion of characters of a film about happiness.  Writing: Reviewing a film |
| Тема 8 | Words of wisdom | | Languages focus: Modal auxiliary verbs. Present, future, and past. Likelihood, probability, obligation, permission, ability, willingness, habit.  Reading: 'Letter to a newborn son' - BBC foreign correspondent Fergal Keane on becoming a father.  Vocabulary: Rhyme and reason - Choosing the right words for a poem 'You are old, Father William'  Listening: Words of wisdom - ten people talk about advice they have been given in their lives.  Speaking: Prediction game - Dilemma! How well do you know your classmates!  Discussion - words of Wisdom.  Writing: Describing a personal experience |
| Тема 9 | Gender matters | | Languages focus:  Reading: Desperate husbands  Vocabulary: Cliches, Homophones, homographs. Participles  Listening: Gender-neutral parents  Speaking: Are you a typical female or male?  Discussion  Writing: Essay on the topic “Gender neutral parents” |
| Тема 10 | The sound of music | | Languages focus: Discourse markers  Reading: A life of music and wolves  Vocabulary: Idioms an metaphors about music  Listening: You are the music  Speaking: The music of English. Famous composers.  Discussion: Importance of music . Music therapy  Writing: Describing a personal experience |
| **Семестр VIII** |  | | |
| Тема 11 | Art | | Languages focus: Real and unreal tense usage would.  Reading: Walt Disney - the man behind the mouse'.  Vocabulary: Metaphors and idioms.  Listening: An interview with American painter Joe Downing  Speaking: Discussion - appreciating art. Discussion - my favourite work of art  Writing: Reviewing a film or book. |
| Tема 12 | Sports | | Language focus: Intensifying adverbs  Reading: 'The age of sport' - an article about the world-wide obsession with sport  Vocabulary: Sports  Listening: The rower and the ballet dancer -jigsaw conversations about Darcey Bussell and Sir Steve Redgrave  Speaking: Discussion - are we obsessed by sport?  Making reports: Famous sportsmen/women. Childhood, Career, Championships.  Writing: Entering a competition |
| Тема 13 | Body and mind | | Language focus: Passive constructions  Reading: The power of placebo  Vocabulary: Body idioms. Words to do with the body.  Listening: Down to earth with a bump  Speaking: Discussion – How well do you know your body  Making reports: Inner organs, their functions. Ways to take care of mental health.  Writing: Opinion essay “Ways to make your body sound and fit” |
| Тема 14 | Life goes | | Language focus: Relatives and participles.  Defining and non-defining relative clauses  Reading: Three island stories -three very different islands (jigsaw)  Report: Beautiful islands  Vocabulary: Geographical expressions  Listening: A meeting in the desert - an unusual story about a railway journey in the far west of China  Speaking: Living on a desert island  Reasons that make people leave for a desert island  Stories of people who escaped from cities or a wealthy life for a peaceful life somewhere far away  Writing: Describing a journey |
| Тема 15 | Time of life | | Language focus: Linking devices. Conjunctions, adverbs, infinitives, relative pronouns, participles  Reading: 'A sideways look at time' - different ways of seeing time  Vocabulary: Synonyms and antonyms  Listening: Do you believe in miracles? - a radio programme about a visit to Lourdes  Speaking: Discussion - talking about time.  Time management. My personal time management.  Day of a successful person.  Writing: Bringing a biography to life |
| Тема 16 | Revision | | Topic revision  Grammar revision  Vocabulary revision |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к практическим занятиям, зачетам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 705 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-4  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.2  ИД-УК-4.3  ИД-УК-4.4 | ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ОПК-5  ИД-ОПК-5.1  ИД-ОПК-5.2  ИД-ОПК-5.3 |  |
| высокий | 85 – 100 | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся:  - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;  - применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;  - демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;  - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;  - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * показывает аналитические способности в понимании, изложении и практическом использовании изученных тем и произведений * дополняет информацию сведениями исследовательского характера; * способен провести целостный анализ и перевод объемных текстов * свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; * анализирует тексты, осуществляет их переводы, участвует в дискуссиях и дает устные ответы с незначительными ошибками; * допускает единичные негрубые ошибки при выполнении письменных работ; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |  |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает изученный материал; * демонстрирует фрагментарные знания основных тем по дисциплине;   - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического языкового материала, допускает грубые ошибки при попытке устной коммуникации или при написании эссе на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в выборе нужной лексики и грамматических конструкций при написании работ по изучаемому материалу или во время устного опроса, не владеет необходимыми для этого навыками; * не способен вести диалог и связно выражать свои мысли; * делает длительные паузы при попытке выразить свои мысли или пересказать текст; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * выполненные домашние задания отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для получения положительной оценки. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | Устный опрос (пересказ текстов и топиков) | Опрос по темам занятий.   1. Outstanding People (Agatha Christie, Ernest Hermingway, Pablo Picasso and others). 2. Wonders of the Modern World. Pros and cons. 3. What is Happiness? 4. Sport in our life. |
|  | Устный опрос (чтение и перевод текста) | Прочитайте и переведите текст  **The Importance of Art**  Art surrounds life, all people in every location, without us being aware of it. Since time immemorial, art has existed as long as man has. It is a huge part of our culture, which shapes our ideas, and vice versa, and provides us with a deeper understanding of emotions, self-awareness, and more. Many people fail to realize how art impacts their daily life we are surrounded by art, and without it, the human race will not be as you know it.  **Art in the Home**  Arguably, almost everyone has some form of art in their home—a painting, a framed photograph, a table centerpiece, and even the main layout and design of a house is art. Art is not purely for looking at and admiring, a lot of it is functional too, especially when it comes to our homes. Everything from a delightfully patterned quilt on the bed or even your decorative tea towels and teacups can be considered a form of art. Our brain is just conditioned to think that these type of items are not art when it’s only for decoration.  **Art and Music**  Art is not purely for looking at and admiring, a lot of it is functional too, especially when it comes to our homes. Everything from a delightfully patterned quilt on the bed or even your decorative teacups can be considered a form of art. Our brain is just conditioned to think that these type of items are not art when it’s only for decoration.  Music, same as art, is a universal language and its importance to our daily lives is undeniable. Sounds, songs and music can make life extremely joyful and can have a huge effect on our mood.  It can boost productivity and one’s motivation and determination. Similarly, when stress is high, many people find that relaxing to calming music is something that eases the mind. |
|  | Дискуссия | Дискуссионное обсуждение:   * Why do some people lose contact with their childhood friends? * How do people in your country make friends these days? * Why is it hard to maintain friendships? * Why is it easier to make friends on the internet than in reality? |
|  | Доклад | Темы для докладов:  1. Achievements of our society. Newest inventions.  2. Nationality stereotypes.  3. Ways to keep body healthy  4. Environmental pollutants |
|  | Письменное задание | Underline the correct answers. Sometimes more than one is correct.  I think, they’ve got everything ready for the wedding. The bride’s parents arrive / are arriving / will arrive on Friday. Monica will phone / is going to phone / is phoning us back to let us know if Chris will be the best man and Peter will be taking / is going to take / takes photos. Can you imagine that this time next month they will be sitting / are going to be sitting / will sit on the beach in Hawaii on their honeymoon.  Fill in the gaps with the correct form of the verbs. Use Present Simple, Present Continuous or Present Perfect Simple or Present Perfect Continuous.  I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (work) as a botanist since my graduation. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (teach) at the university and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (travel) a lot. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (have) some professional success – I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (just discover) an unknown orchid in Indonesia. At present I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (study) a rare Asian plant which Chinese medicine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (use) to cure rheumatism. For a couple of weeks I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (collect) leaves and flowers and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (examine) their properties. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (examine) more than 10 species so far. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (think) my job is very interesting and useful.  I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (dream) of discovering a cure for cancer one day.  Translate the sentences   1. С кем ты вчера разговаривал, когда я встретил тебя на улице? - С другом. Он два дня назад приехал из Киева. Мы говорили уже минут 15, когда ты вчера нас увидел. 2. В последнее время я не получал писем от своих родителей. - Когда вы получили последнее письмо? - Месяц назад. С тех пор я уже послал им несколько писем. 3. Что вы сейчас здесь делаете? -Я перевожу статью о жизни Шекспира. По-моему, вы переводите ее уже давно. - Да, эта статья довольно трудная. Я перевожу ее несколько дней. - Но обычно вы переводите с английского языка на русский довольно быстро. - Да, а вот над этой статьей я работаю со вторника.   Проверка лексики- переведите слова на английский язык  писать картины на мифологические сюжеты; специализироваться на портретах/натюрмортах; изображать людей/эмоции с трогательной искренностью /сдержанно; изобразить человека /сцену из жизни простых людей |
|  | Эссе | Примерные темы для эссе:   1. Informal letter. 2. Letters and emails. 3. Writing a narrative 4. For and against 5. Making a reservation. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос,  Дискуссия,  Доклад | Обучающийся в процессе ответа, обсуждения проблемной ситуации продемонстрирует глубокие знания темы, ответы логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы |  | 5 |
| Обучающийся правильно рассуждает и хорошо ориентируется в материале, высказывает мнение, однако, имеет в ответе незначительные неточности |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет материалом |  | 3 |
| Обучающийся не принимает участия в опросе и не отвечает на поставленные вопросы. |  | 2 |
| Эссе | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. В работе допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа не выполнена |  | 2 |
| Письменное задание | Работа выполнена полностью. Нет грамматических и лексических ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но есть некоторые ошибки и неточности. Допущена две ошибка или два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более двух ошибок или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа выполнена неполностью. Допущены грубые ошибки. |  | 2 |
| Работа не выполнена. |  |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет с оценкой по билетам | Билет № 1  Вопрос 1. Read the text and retell it.  Вопрос 2. Speak on the topic “Sports: Advantages and Disadvantages. Health and keeping fit”.  Вопрос 3. Answer the questions on the topic.  Read and retell the text.  **Abraham Lincoln**  Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in Hodgenville, Kentucky, USA. His parents were Thomas Lincoln, a farmer, and Nancy Hanks. His family was very poor. Abraham had one brother and one sister. His brother died in childhood. They grew up in a small log cabin house, with just one room inside.  Although slavery was legal in Kentucky at that time, Lincoln's father, who was a religious Baptist, refused to own any slaves. When Lincoln was seven years old, his family moved to Indiana, and later to Illinois. In his childhood he helped his father on the farm, but when he was 22 years old he left home and moved to New Salem, Illinois, where he worked in a general store. Later, he said that he had gone to school for just one year, but that was enough to learn how to read, write, and do simple math.  In 1842, he married Mary Todd Lincoln. They had four children, but three of them died when they were very young. Abraham Lincoln was sometimes called Abe Lincoln or "Honest Abe" after he ran miles to give a costumer the right amount of change. The nickname "Honest Abe" came from a time when he started a business that failed. Instead of running away like many people would have, he stayed and worked to pay off his debt.  He has also been called the "Great Emancipator" because of his work to end slavery in the United States. In 1863, he declared that all slaves held in the rebellious Confederate States were free. He also sponsored the Thirteenth Amendment to the United States Constitution. Ratified in 1865, nine months after his assassination, that amendment completely outlawed slavery in the United States. |
| Экзамен по билетам | Билет №1  Вопрос 1. Read the text and retell it.  Вопрос 2. Speak on the topic “Globalization and consumerism”.  Вопрос 3. Get ready to speak on the speaking card  Read and translate the text  **The power of advertising**  Where would modern society be without advertising? Individual advertisers might think they are just trying to sell a particular product but advertising as a whole sells us an entire lifestyle. If it weren't for advertising the whole of society would be quite different. The economy, for instance, would be plunged into a crisis without the adverts and all the publicity that fuel our desire for limitless consumption.  As John Berger observed in his book "Ways of Seeing", all advertising conveys the same simple message: my life will be richer, more fulfilling once I make the next crucial purchase. Adverts persuade us with their images of others who have apparently been transformed and are, as a result, enviable. The purpose is to make me marginally dissatisfied with my life - not with the life of society, just with my individual life. I am supposed to imagine myself transformed after the purchase into an object of envy for others - an envy which will then give me back my love of myself.  The prevalence of this social envy is a necessary condition if advertising is to have any hold on us whatsoever. Only if we have got into the habit of comparing ourselves with others and finding ourselves lacking, will we fall prey to the power of advertising.  While fanning the flames of our envy advertising keeps us preoccupied with ourselves, our houses, our cars, our holidays and the endless line of new electronic gadgets that suddenly seem indispensable. Tensions in society and problems in the rest of the world, if attended to at all, quickly fade into the background. They are certainly nothing to get particularly worked up about. After all, there can't be any winners without losers. That's life.  Furthermore, together with the holy rituals of shopping (people get dressed up now to go shopping in the way that they only used to get dressed up when they went to church) advertising is one of the ways in which we are quietly persuaded that our society is the best of all possible worlds (or at least so good that it is not worth campaigning for any fundamental changes). Adverts implicitly tell us to get off our fat arses and do some shopping, and the idea that the shelves of the shops are full of the latest products is indeed one of the most effective ways in which contemporary society gets its legitimation.  People like John Berger are also not entirely over the moon about the impact that advertising and shopping have on the value of political freedom. Freedom is supposed to be the highest value in our societies, but in the age of the consumer that freedom is all too readily identified with the freedom to choose between Pepsi and Coke, McDonald's and Kentucky Fried Chicken, Toyota and Ford, and people lose interest in the various political freedoms and our ability to participate in the process of exercising democratic control. There are lots of criticisms that could be made of modern democracies, but no one is going to pay much attention to them if they are more interested in becoming happy shoppers.  In all these ways advertising helps to keep the whole socio-economic show on the road. We are rarely aware of this because we are too busy working to earn the money to pay for the objects of our dreams - dreams that play on the screen of our mind like the little clips of film we see in the commercial breaks.  Prepare a talk for 1,5 minutes  SPEAKING CARD  Global environment  • Do you think pollution is a big problem nowadays?  • What are the environmental problems today?  • What do you do to prevent the environment from pollution?  • Are you worried about climate change?  • What measures can individuals take to protect the environment? |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет с оценкой:  в устной форме / Экзамен | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; * логично и доказательно раскрывает проблем.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с источниками; * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала   Содержание раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Примерные темы курсовой работы

1. Английские пословицы и поговорки с компонентом «предметы домашнего быта»
2. Бизнес-сленг в современном английском языке.
3. Фразеологические единицы семантического поля «образование» в английском языке
4. Лексико-грамматическая организация заголовка англоязычного текста.
5. Языковые особенности деловой коммуникации.
6. Комплимент в английском художественном тексте.
7. Стилистические и жанровые особенности текстов интервью на английском языке.
8. Особенности перевода фильмов (на материале фильмов США).
9. Политкорректность в межкультурной коммуникации.
10. Фразеология в коммерческом рекламном тексте.

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| защита  курсовой работы | * работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; * собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; * при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; * работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; * на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями. |  | 5 |
| * тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; * собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; * при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; * работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; * в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы. |  | 4 |
| * тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; * в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; * при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; * работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; * в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные. |  | 3 |
| * содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; * работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; * при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; * работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; * на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - Устный опрос |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - Дискуссия |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - Эссе |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - Доклад |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - Письменное задание |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (зачет с оценкой, экзамен) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно  зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**  Зачет с оценкой, экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 75 – 84баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 50–74 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - групповые дискуссии;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - применение электронного обучения;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.33** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2** | |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **Издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Александрова О. В. | Английский язык для филологов | Учебник | М.: Издательство Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-filologov-491150> |  |
| 2 | Воронцова Ю. А. | English conversation practice Практический курс разговорной речи на английском языке. | Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/prakticheskiy-kurs-razgovornoy-rechi-na-angliyskom-yazyke-english-conversation-practice-497120> |  |
| 3 | Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. | Английский язык для гуманитариев (В1-В2). ENGLISH FOR HUMANITIES. | Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariev-b1-b2-english-for-humanities-486279> |  |
| 4 | Гаврилов А. Н., Даниленко Л. П. | Английский язsк. Разговорная речь. Modern American English | Учебник и практикум для вузов | М.: Издательство Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-razgovornaya-rech-modern-american-english-communication-gambits-490931> |  |
| 5 | [Петросян К. С.](http://znanium.com/catalog/author/fd73c0ee-0549-11e6-99b4-90b11c31de4c) | Learning to Learn in English | Учебник | Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ | 2009 | <http://znanium.com/catalog/product/556155> |  |
| 6 | Гальчук Л. М. | 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks,Texts and TestsГрамматика английского языка: коммуникативный курс | Учебное пособие | М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М | 2017 | <http://znanium.com/catalog/product/559505> |  |
| 7 | Евсюкова Е. Н. | Английский язык. Reading and discussion | Учебное пособие | М. : Издательство Юрайт, | 2018 | <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-reading-and-discussion-424085> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Першина Е. Ю. | Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис | Учебное пособие | М.:Издательство Юрайт | 2018 | <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-2-glagolnye-formy-i-sintaksis-421553> |  |
| 2 | Поплавская Т. В. | Английский язык. Проблемы коммуникации | Учебное пособие | М.:Издательство Юрайт | 2018 | https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-problemy-kommunikacii-423114 |  |
| 3 | Невзорова Г. Д.: | Английский язык. Грамматика | Учебное пособие | М.:Издательство Юрайт | 2018 | https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-428453 |  |
| 4 | Шевелева С.А. | Грамматика английского языка | Учебное пособие | Издательство: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | https://znanium.com/catalog/document?id=341266 |  |
| 5 | Сергеева Ю.М. | English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг | Учебное пособие | М.:МПГУ | 2012 | <http://znanium.com/catalog/product/758059> |  |
| 6 | [Скнарина И. И.](http://znanium.com/catalog/author/6a6541ba-aabe-11e8-9805-90b11c31de4c) | E & E: English and Education | Учебное пособие | Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/996678> |  |
| 7 | Малащенко М.В | BUILD UP YOUR ENGLISH: From Word to Sentence | Учебное пособие | Рн/Д:Южный федеральный университет | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/991891> |  |
| 8 | [Медведева А. А.](http://znanium.com/catalog/author/f55f2e55-dc55-11e4-b489-90b11c31de4c) | English Tenses | Учебное пособие | Рн/Д:Южный федеральный университет | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/991946> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» [**http://www.e.lanbook.com/**](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  [**http://znanium.com/**](http://znanium.com/) |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |