|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Источниковедение** |
| Уровень образования  | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | Очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Источниковедение» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент | И.В. Баркусский |
| Заведующий кафедрой | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Источниковедение» изучается в третьем семестре.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| третий семестр | - экзамен  |
|  |   |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Источниковедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Культурология
		- Основы мировых религиозных традиций
		- Введение в литературоведение
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Русско-еврейские литературные связи
		- Еврейская литература
		- История мировой литературы

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Источниковедение» являются:
		- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции формирования корпуса исторических источников, методах их анализа и интерпретации текстов.
		- дать студентам системные знания об источниковедении как научной дисциплине и методе гуманитарного познания; познакомить их с основными терминами и понятиями источниковедения; сформировать профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
		- дать знания о типах и видах источников по еврейской истории и методике их изучения; привить студентам навыки понимания текстов, содержащих информацию по истории евреев.
		- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в научно-исследовательской деятельности | ИД-ПК-1.2Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с применением основных библиографических источников и поисковых систем. | – Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.– Умеет проводить самостоятельное исследование с использованием основных библиографических источников и поисковых систем. – Способен осуществлять подготовку научных обзоров и аннотаций, рефератов и библиографий с применением основных библиографических источников и поисковых систем. |
| ПК-6Способен демонстрировать в практической деятельности углубленное знание русской и еврейской литератур и их взаимодействия в историческом и географическом контекстах. | ИД-ПК-6.3Определение эстетического своеобразия литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения | **-** Знает признаки эстетического своеобразия литературных произведений.- Способен определить для литературного произведения присущие ему признаки эстетического своеобразия, входящие в систему основных понятий и терминов современного литературоведения. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | экзамен | 144 | 34 | 34 |  |  |  | 31 | 45 |
| Всего: | 144 |  | 34 | 34 |  |  |  | 31 | 45 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Третий семестр** |
| ПК-1ИД-ПК-1.2ПК-6ИД-ПК-6.3 | **Раздел I. Теоретические основы источниковедения** | 20 | 20 |  |  | Х |  |
| * 1. Источниковедение. Предмет. Задачи. Методы.
 | 5 | 5 |  |  | Х | Формы текущего контроля по разделу I:Устный опрос, тест, доклады  |
| * 1. Понятие "исторический источник"
 | 5 | 5 |  |  | Х |
| * 1. Классификация исторических источников
 | 5 | 5 |  |  | Х |
| * 1. Источниковедческая критика.
 | 5 | 5 |  |  | Х |
| ПК-1ИД-ПК-1.2ПК-6ИД-ПК-6.3 | **Раздел II. Специфика еврейского источниковедения** | 14 | 14 |  |  | Х | Формы текущего контроля по разделу II:Устный опрос, тест, доклады |
| Письменные источники  | 7 | 7 |  |  | Х |
| Материальные и этнографические источники | 7 | 7 |  |  | Х |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | Устный опрос  |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | **34** | **34** |  |  | **31** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | **34** |  |  | **31** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Теоретические основы источниковедения** |
| Тема 1.1 | Источниковедение. Предмет. Задачи. Методы.  | Междисциплинарный характер источниковедения. Источниковедение и гуманитарное знание. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Теоретическое и практическоеисточниковедение. Этапы развития отечественного источниковедения. |
| Тема 1.2 | Понятие "исторический источник" | Исторический источник и его информационные ресурсы.Теория информации. Эволюция типов и видов исторических источников. Исторические источники в системе архивов, музеев, библиотек. Личные фонды. Периодическая печать. |
| Тема 1.3 | Классификация исторических источников | Типы источников, виды и разновидности.Массовые и уникальные источники. Историографический источник и его особенности.Письменные источники. Вещественные источники. Визуальные источники. Устные источники. |
| Тема 1.4 | Источниковедческая критика.  | Критика источников в российской исторической наукеXIX-начала XX вв. Советское источниковедение об историческом источнике. Основные направления и тенденции в критике исторических источников на современном ээтапе. Внешняя и внутренняя критика источников. Характеристика носителя, внешние особенности, изучение текста источника, его редакций. Публикация текстов, их рановидности. Достоверность, полнота. Методы исследования. Внешняя критика источника. Внутренняя критика источника. Толкование/интерпретация текста. |
| **Раздел II** | **Специфика еврейского источниковедения** |
| Тема 2.1 | Письменные источники  | Типологизация еврейских письменных источников. Библейские источники. Древние и средневековые исторические хроники. Талмудические источники. Респонсы. Еврейские рукописи и первопечатные издания. Проблема согласования еврейских и нееврейских источников. Проблема согласования данных источников, принадлежащих к различным еврейским субкультурам (раввинистические, эллинистические и т.п.). Традиционные издания еврейских текстов. Принципы критических изданий (синтетические издания и издания на основе одной рукописи). Структура изданий и структура справочного аппарата. |
| Тема 2.2 | Материальные и этнографические источники | Археологические материалы и роль археологии в изучении истории евреев. Проблема соотношения письменных и материальных источниковПапирология, палеография и кодекология. Изучение еврейских кладбищ. Еврейская эпиграфика. Устные источники и этнографические материалы. «Живая история» в изучении еврейского общества XX в. Этнографические материалы как источник по изучению прошлого евреев. Еврейская генеалогия, сфрагистика и нумизматика. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

изучение учебных пособий;

самостоятельное изучение разделов/тем, не предлагаемых на лекциях и практических занятиях;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка докладов;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-1ИД-ПК-1.2ПК-6ИД-ПК-6.3 |
| Высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  |  | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения;
* принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу;
* знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее;
* демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы;

демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни. |
| Повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| Базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает принятую терминологию;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;

ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| Низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся*:** демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «полимерное сырье-производство-дизайн-упаковка-утилизация отходов»;
* выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Источниковедение» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Устный опрос | 1. Что такое источниковедения. Его содержание, структура, задачи.2. Какие вспомогательные исторические дисциплины связаны с источниковедением и какова их роль в историко-культурных исследованиях.3.Что такое "исторический источник". Какова специфика исторических источников по историикультуры.4.Исторический источник и его роль в изучении культуры прошлого.5. Дайте общую классификацию исторических источников. Характеристика их основных типов.6. Приведите классификация письменных источников.7. Что такое критика исторических источников.8.Как происходит изучение происхождения источников. Что такое «провенанс».9. Каковы принципы изучения содержания источника.10. Как совершенствовались методы и приемы источниковедческой критики.11. Что такое герменевтика. |
|  | Доклад | 1. Источниковедение XIX в. Источники как средство познания для историка. Ш.-В.Ланглуа,Ш.Сеньобос, И.Г.Дройзен, Э.Бернгейм.2. Исторический факт и исторический источник в концепции школы Анналов. Л.Февр, М.Блок.3. Историческое прошлое в сознании историка. Р.Дж.Коллингвуд.4. Гуманитарное знание как строго научное. Феноменологическая парадигма. Э.Гуссерль.5. Теоретические проблемы источниковедения в российской исторической науке 1960-1980-х гг. Б.Г.Литвак, О.М.Медушевская, А.П.Пронштейн, Л.Н.Пушкарев, В.И.Стрельский, С.О.Шмидт и др. 6. Изучение и публикация исторических источников в России в XVIII в. в политических, практических, научных и культурных целях. В.Н.Татищев, А.Л.Шлецер.7. Междисциплинарный подход 1980-1990-х гг.: источник, текст, произведение, автор. Р.Барт, Ж.Деррида.8. Теория исторического познания и интерпретация раввинистических источников в работах Исаака Хайнемана.9. Еврейский мидраш и христианская экзегеза как типы интерпретации источников. Их роль в зарождении современной интерпретации источников |
|  | Тест  | Пример тестового задания:1. Исторический источник это а) достоверное (неложное) сообщение о том или ином историческом событии;б) письменный документ, содержащий какие-либо исторические сведения;в) любые следы жизнедеятельности человека, изучаемые историками, археологами, этнографами и т.п. 2. Еврейская экзегеза является источником а) по истории евреев того периода, к которому относятся комментируемые тексты; б) по истории евреев того периода, к которому относится экзегеза; в) оба первых ответа верны; г) ни один из двух первых ответов не верен; 3. Академические издания классических еврейских текстов отличаются от традиционных изданий а) тем, что включают фрагменты, исключенные средневековой цензурой; б) тем, что включают в себя все разночтения в сохранившихся рукописях; в) тем, что не следуют образцам издательства «Вдова Ромм и сыновья»; г) все три различия верны.4. Пинкасы представляют собой а) актовые книги еврейских общин; б) сборники вопросов и ответов (респонсов) на галахические вопросы; г) дипломы, вручаемые раввинам в подтверждение их званияв) Московскогог) Одесского |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Пятибалльная система** | **100-балльная система** |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Пятибалльная шкала оценивания. Оценивается тест полностью, а не какая-либо из его частей. 85% - 100% правильных ответов | 5 |  |
| 65%-84% | 4 |  |
| 64%-41% | 3 |  |
| Ниже 40% | 2 |  |
| Доклад | В докладе полностью раскрыта тема. Нет фактических и логических ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 5 |  |
| Тема доклада раскрыта недостаточно полно. Встречаются фактические неточности. | 4 |  |
| В докладе допущены ошибки или более двух-трех недочетов. Тема раскрыта слабо. | 3 |  |
| Тема не раскрыта. Допущены грубые ошибки.  | 2 |  |
| Отсутствие доклада. |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 5 |  |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. | 4 |  |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 3 |  |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | 2 |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |
| Не выполнил задание. |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен (3 семестр) | Вопросы к экзамену:1.Источниковедение как метод познания.2. Предмет источниковедения. Его содержание, структура, задачи.3. Вспомогательные исторические дисциплины и их связь с источниковедением.4. Понятие "исторический источник".5. Исторический источник и его роль в процессе познания6. Общая классификация исторических источников7. Классификация письменных источников.8. Понятие критики исторических источников.9. Задачи источниковедческого анализа. Изучение содержания источника.10. Методы и приемы источниковедческой критики, ее этапы.11. Собирание, изучение и публикация исторических источников в России в 18 веке.12. Развитие источниковедения в России в первой половине 19 века. Публикация источников13. Развитие источниковедения в России во второй половине 19-начале 20 вв. Публикацияисточников.14. Основные тенденции развития источниковедения на современном этапе.15. Летопись как исторический источник.16. Понятие о законодательном акте как историческом источнике. Основные тенденции раз-витиязаконодательных актов в 11-17 вв.17. Понятие об актах. Методы изучения. Формуляр.18. Литературные и публицистические произведения. Разновидности.19. Делопроизводственная документация 18 века.20. Публицистика 18-19 вв. Методы анализа. 21. Понимание исторического источника (текста) в постмодернистской историографии еврейской истории.22. Типы интерпретации источников по Коллингвуду на примере историографии еврейской истории. 23. Еврейский мидраш и христианская экзегеза как типы интерпретации источников. 24. Проблема интерпретации библейских текстов. 25. Еврейская палеография, кодекология, сфрагистика и папирология.26. Еврейская археология Ближнего Востока.27. Изучение еврейских кладбищ на территории бывшего СССР. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен. Устный ответ с элементами тестового задания | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен, не обладает определенной системой знаний по дисциплине. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |
|  - устный опрос | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - доклад | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - тестирование | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | Оценка по пятибалльной системе |
| **Итого за семестр** (дисциплину)экзамен  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет и работы в библиотеках;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
			1. обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.32** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Голубева Е.В.  | Источниковедение | Учебное пособие | Сибирский государственный университет | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=328350 |   |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Григорьева И.В. | Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=376758 | - |
| 2 | Русина Ю.А.  | Источниковедение новейшей истории России | Учебное пособие | М.: Флинта | 2017 | https://znanium.com/catalog/document?id=309270 | - |
| 3 | Габриелян О.А. | Философия истории | Учебник | Вузовский учебник | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=339630 | - |
| 4 | Коллектив авторов | История методологии социального познания. Конец XIX - XX век | Монография | Институт философии РАН | 2001 | https://znanium.com/catalog/document?id=252700 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |