|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Историческое краеведение** |
| Уровень образования  | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | Очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Историческое краеведение» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент | И.В. Баркусский |
| Заведующий кафедрой | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Историческое краеведение» изучается в седьмом семестре.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| седьмой семестр | - экзамен  |
|  |   |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Историческое краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- История
		- Основы мировых религиозных традиций
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- История евреев России
		- Русско-еврейские литературные связи
		- Израильская литература
		- Еврейская литература
		- Введение в библейский текст

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Историческое краеведение» являются:
		- формирование у студентов понимания музеев как общественного института собирающего, изучающего, сохраняющего движимые памятники истории.
		- представить процесс становления и развития музейного дела в мире и России;
		- познакомить студентов с понятийным аппаратом музееведения, дать типологию музеев и их основных функций
		- сформировать у обучающихся компетенции, установленные образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| ПК-4Способен принимать участие в разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности | ИД-ПК-4.1 Анализ основ разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности | Обучающийся:- применяет приобретенные навыки анализа основ разработки и реализации намеченного проекта при подготовке доклада.- Выстраивает сценарный план своего рабочего проекта, критически и самостоятельно осуществляя анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. - Умеет правильно, с применением приобретенных технических навыков, подготовить и публично продемонстрировать презентацию своего проекта.  |
| ИД-ПК-4.2 Создание сценарного плана проекта в сфере профессиональной деятельности |
| ИД-ПК-4.3Подготовка публичной презентации проектов |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | экзамен | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 47 | 27 |
| Всего: | 108 |  | 17 | 17 |  |  |  | 47 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Седьмой семестр** |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3ИД-ПК-4.3 | **Раздел I. Израиль**  | 13 | 13 |  |  | 26 |  |
| Тема 1.1 Историческое краеведение еврейской истории. Общая характеристика. | 2 | 2 |  |  | Х | Формы текущего контроля по разделу I:Устный опрос, доклад |
| Тема 1.2Географические зоны Израиля: рельеф местности с запада на восток, регионы, климат. | 2 | 2 |  |  | Х |
| Тема 1.3Датировка истории древнего Израиля. Историческая периодизация. Археология.  | 2 | 2 |  |  | Х |
| Тема 1.4Иерусалим сквозь века | 2 | 2 |  |  | Х |
| Тема 1.5Палестина от Ирода до Британского мандата  | 2 | 2 |  |  | Х |
| Тема 1.6Историческая география современного Израиля | 3 | 3 |  |  | Х |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3ИД-ПК-4.3 | **Раздел II. География еврейской диаспоры** |  4 | 4 |  |  | 21 | Формы текущего контроля по разделу II:Устный опрос, доклад |
| Тема 2.1 Еврейские диаспоры на Востоке | 1 | 1 |  |  | Х |
| Тема 2.2Еврейские диаспоры на Западе | 1 | 1 |  |  | Х |
| Тема 2.3Еврейские диаспоры Дальнего Востока и Америки | 2 | 2 |  |  | Х |
| ПК-4 ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3ИД-ПК-4.3 | Экзамен |  |  |  |  | 27 | Устный опрос  |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | **17** | **17** |  |  | **47** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **17** |  |  | **47** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Израиль** |
| Тема 1.1 | Историческое краеведение еврейской истории. Общая характеристика. | Особенность и специфика еврейской истории и еврейской цивилизации. Зачем изучать библейскую географию? Внутренняя и внешняя еврейская история. История евреев как часть мировой истории.  |
| Тема 1.2 | Географические зоны Израиля: рельеф местности с запада на восток, регионы, климат. | Географическое положение. Четыре географические зоны. Сезоны, времена года, климат, осадки. О климате страны в Библии. Политическая география современного Израиля.  |
| Тема 1.3 | Датировка истории древнего Израиля. Историческая периодизация. Археология.  | Библейской изложение истории Древнего Израиля: Завоевание евреями Ханаана (ок. XIII в. до н. э.| 14 лет). Эпоха Судей (XII—XI вв. до н. э.| ~ 300 лет). Древняя история (XI—IV вв. до н. э.). Период «объединённого царства» (XI—X вв. до н. э.| 80 лет). Правление Саула (ок. 1029—1005 гг. до н. э.). Правление Давида, Правление Соломона, Эпоха Первого Храма (X—VII вв. до н. э.| ~ 350 лет). Период разделённых царств (928—722 гг. до н. э.). Иудейское царство при господстве Ассирии и Вавилонии (720—586 гг. до н. э.). Вавилонское пленение (586—537 гг. до н. э.). Эпоха Второго Храма (VI в. до н. э.—I в. н. э.). Иудея под персидским владычеством (537—332 гг. до н. э.). Иудея под греческим владычеством (332—167 гг. до н. э.). Освободительные войны Хасмонеев (167—140 гг. до н. э.). Хасмонейское царство (140—37 гг. до н. э.). Царь Ирод I и его преемники (37 г до н. э. — 6 г н. э.). Иудея под властью Рима (6—66 гг. н. э.). Война с римлянами и падение иудейского государства (66—70 гг.). Вторая Иудейская война (115—117 гг.). Археология Израиля в XX в. Иерусалимская и Тель-Авивская археологические школы. Историографические споры о датировке истории Древнего Израиля.  |
| Тема 1.4 | Иерусалим сквозь века | Иерусалим – исторический центр еврейской цивилизации. Иерусалим в еврейской традиции. География Иерусалима. Эпоха древней Иудеи. Римский период. Византийский период. Арабский период. Эпоха крестоносцев. Османский период.  |
| Тема 1.5. | Палестина от Ирода до Британского мандата | Иудея в Римскую эпоху. Иродианская архитектура и ее остатки в современном Израиле. Исторические изменения и важнейшие архитектурные памятники в Палестине различных эпох: Эпоха древней Иудеи. Римский период. Византийский период. Арабский период. Эпоха крестоносцев. Османский период. |
| Тема 1.6 | Историческая география современного Израиля | Палестина в эпоху построения национального еврейского государства. Появление новых поселений и городов. Топонимика современного Израиля. Рост населения и городов. Экономические, политические и социальные особенности современного государства Израиль. Памятники еврейской истории в Израиле и Палестине. Национальные парки.  |
| **Раздел II** | **Историческая география еврейской диаспоры** |
| Тема 2.1 | Еврейские диаспоры на Востоке | География еврейских диаспор Востока. Первая диаспора в Вавилоне. Евреи Персии и Средней Азии. Еврейские общины на Кавказе. Евреи Йемена. Иудеи и криптоиудеи Индии. Курдские евреи.  |
| Тема 2.2 | Еврейские диаспоры на Западе | Эллинистический мир Древности. Еврейские диаспоры в Египте и Малой Азии в эпоху эллинизма. Евреи в Римской империи. Расширение Римской империи в первые века н.э. Евреи и христиане. Еврейские общины в Западной Европе в римскую эпоху. Евреи Северной Африки и Пиренейского полуострова. Еврейские миграции в Европе в Средневековье и в начале Нового времени. Евреи Центральной и Восточной Европы. |
| Тема 2.3. | Еврейские диаспоры Дальнего Востока и Америки | Евреи Китая и Дальнего Востока. Евреи в Японии. Индонезия, Австралия и Океания. Историческая география еврейской диаспоры Северной, Центральной и Южной Америки.  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

изучение учебных пособий;

самостоятельное изучение разделов/тем, не предлагаемых на лекциях и практических занятиях;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка докладов;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-4 ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3ИД-ПК-4.3 |
| Высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  |  | Обучающийся:- демонстрирует высокий уровень анализа основ разработки и реализации намеченного проекта при подготовке доклада.- самостоятельно разрабатывает сценарный план своего рабочего проекта; - демонстрирует высокий уровень навыков при публичной презентации своего проекта.- демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы. |
| Повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |   | Обучающийся:- демонстрирует хороший уровень анализа основ разработки и реализации намеченного проекта при подготовке доклада.- самостоятельно разрабатывает сценарный план своего рабочего проекта; - демонстрирует необходимый уровень навыков при публичной презентации своего проекта.- демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, использует терминологию; грамотно излагает свои знания в рамках темы. |
| Базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Обучающийся:- демонстрирует средний уровень анализа основ разработки и реализации намеченного проекта при подготовке доклада.- недостаточно самостоятельно разрабатывает сценарный план своего рабочего проекта; - демонстрирует средний уровень навыков при публичной презентации своих проектов.- в недостаточной степени демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы. |
| Низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:Обучающийся:- демонстрирует отсутствие анализа основ разработки и реализации намеченного проекта при подготовке доклада.- не способен разработать сценарный план своего рабочего проекта; - демонстрирует отсутствие высокий уровень навыков при публичной презентации своих проектов.- Испытывает значительные затруднения при изложении теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; не умеет грамотно изложить свои знания в рамках темы. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История русской и зарубежной литературы» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Устный опрос | Примерные вопросы:1. Каковы особенности географического положения Израиля?2. Где географически находится Израиль: в Азии или Африке. Почему? 3. Какие известны памятники иродианского периода в пустыне Негев? 4. Назовите основные замки крестоносцев, сохранившиеся в современном Израиле?5. Чем обуславливается диаспорный характер еврейской цивилизации?6. В чем отличия харбинской и шанхайской еврейских общин в Китае?7. Перечислите основные версии появления евреев в Восточной Европе. |
|  | Доклад | Примерные темы:1. Мишнаитский период еврейской истории в Палестине2. Талмуд и его значение в истории еврейской диаспоры.3. Историографические споры по поводу происхождения ашкеназов.4. Историографические споры по поводу происхождения сефардов.5. Исторические памятники Иерусалима византийского периода.6. Исторические памятники Иерусалима османского периода.7. Иерусалим – историческая география Старого города.8. Города Цфат и Тверия и их значение в еврейской истории.9. Памятники раннего христианства в современном Израиле.10. Музеи Иерусалима. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Пятибалльная система** | **100-балльная система** |
| Доклад | В докладе полностью раскрыта тема. Нет фактических и логических ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 5 |  |
| Тема доклада раскрыта недостаточно полно. Встречаются фактические неточности. | 4 |  |
| В докладе допущены ошибки или более двух-трех недочетов. Тема раскрыта слабо. | 3 |  |
| Тема не раскрыта. Допущены грубые ошибки.  | 2 |  |
| Отсутствие доклада. |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 5 |  |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. | 4 |  |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 3 |  |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | 2 |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |
| Не выполнил задание. |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен (7 семестр) | Примерные вопросы к экзамену:1. География Израиля. Климат.2. Особенность и специфика еврейской истории и еврейской цивилизации. 3. Политическая география современного Израиля.4. Библия. Библейская хронология еврейской истории.5. Памятники иродианского периода в современном Израиле6. Эпоха крестовых походов и основные памятники этого периода в Израиле 7. Памятники эпохи Мишны в Израиле.8. Озеро Кинерет и прибрежные города в еврейской и христианской истории.9. Иерусалим османского периода. Хронология и архитектурные памятники.10. Иерусалим в византийскую эпоху. 11. Иудейские святыни в Израиле.12. Христианские святыни в Израиле.13. Мусульманские святыни в Израиле. 14. География еврейской диаспоры на Востоке (Азия и Африка). 15. География еврейской диаспоры в Европе.16. География еврейской диаспоры на Дальнем Востоке и в Америке.17. Иудейские святыни за пределами Израиля.18. Памятники сионистского движения в Израиле. 19. Израильская археология: историографические проблемы.20. Главные археологические открытия на территории Израиля. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен. Устный ответ  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен, не обладает определенной системой знаний по дисциплине. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |
|  - устный опрос | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - доклад | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - тестирование | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2-5 Оценка по пятибалльной системе |
| **Итого за семестр** (дисциплину)экзамен  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет и работы в библиотеках;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
			1. обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.33** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Синило Г.В. | Библия и мировая культура | Учебное пособие | Издательство: Вышэйшая школа | 2015 | https://znanium.com/catalog/document?id=336451 |  |
| 2 | Звягельская И.Д. | История Государства Израиль | Монография  | М.: Аспект Пресс | 2012 | https://znanium.com/catalog/document?id=343476 |   |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Щедровицкий Д. В. | Введение в Ветхий Завет. Книга Бытия | Монография | Издательство: Теревинф | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=341736 | - |
| 2 | Вевюрко И.С. | Септуагинта: древнегреческий текст Ветхого Завета в истории религиозной мысли | Монография | М.: Издательство московского университета | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?id=364223 | - |
| 3 | Костенко Ю. И. | Региональная стратегия Израиля : вызовы и ответы | Монография | М.: Аспект Пресс | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=373002 | - |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |