|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **История евреев России** | | |
| Уровень образования | Бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | Очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «История евреев России» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | Доцент | И.В. Баркусский | |
| Заведующий кафедрой | | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История евреев России» изучается в четвертом семестре.
      2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| четвертый семестр | - экзамен |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «История евреев России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - История
    - Основы мировых религиозных традиций
    - История еврейской цивилизации
    - Израилеведение
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Русско-еврейские литературные связи
    - Историческое краеведение
    - Русско-еврейские литературные связи
    - Израильская литература
    - Еврейская литература
    - Введение в библейский текст

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «История евреев России» являются:
    - определение и изучение понятий, связанных с историей евреев в России с древности до настоящего времени;
    - изучение основных исторических событий истории еврейской диаспоры на территории России с древности до настоящего времени;
    - изучение процессов и закономерностей, связанных с историей евреев России;
    - формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1  Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | – Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.  – Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.  – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.  – Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. |
| ИД-УК-5.2  Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении |
| ИД-УК-5.4  Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 семестр | экзамен | 108 | 16 | 32 |  |  |  | 33 | 27 |
| Всего: | 108 |  | 16 | 32 |  |  |  | 33 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| УК-5  ИД-УК-5.1  ИД-УК-5.2  ИД-УК-5.4 | **Раздел I. До начала XIX в.** | 8 | 16 |  |  | 16 |  |
| * 1. Евреи в Восточной Европе в период Древнерусского государства. Еврейская автономия в Польше и Литве. | 2 | 4 |  |  | Х | Формы текущего контроля  по разделу I:  Устный опрос, тесты, доклады |
| * 1. Традиционная культура евреев Польши и Литвы.   Евреи Речи Посполитой XVII-XVIII вв. | 2 | 4 |  |  | Х |
| * 1. Евреи в Московии до образования империи. Евреи в Российской империи в XVIII в. | 2 | 4 |  |  | Х |
| * 1. Еврейский вопрос в Австрии и Пруссии в XVIII в. Гаскала и начало еврейской модернизации. | 2 | 4 |  |  | Х |
| УК-5  ИД-УК-5.1  ИД-УК-5.2  ИД-УК-5.4 | **Раздел II. XIX – начало XX в.** | 8 | 16 |  |  | 17 | Формы текущего контроля  по разделу II:  Устный опрос, тесты, доклады |
| 2.1. Хасидизм и его противники. Еврейская география Российской империи в XIX в.  Неашкеназские еврейские группы. | 2 | 4 |  |  | Х |
| 2.2. Евреи в политике Александра I. Евреи в царствование Николая I | 2 | 4 |  |  | Х |
| 2.3. Евреи в эпоху Александра II. Евреи и русское общество в послереформенный период. | 2 | 4 |  |  | Х |
| 2.4. Модернизация и новые тенденции в еврейской общественной жизни. «Еврейский вопрос» в последние десятилетия Российской империи. | 2 | 4 |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | Устный опрос с элементами теста |
|  | **ИТОГО за четвертый семестр** | **16** | **32** |  |  | **33** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **16** | **32** |  |  | **33** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **До начала XIX в.** | |
| Тема 1.1 | Евреи в Восточной Европе в период Древнерусского государства. Еврейская автономия в Польше и Литве. | Ранние сведения о евреях в Восточной Европе. Кенааниты. Еврейские миграции в средневековой Восточной Европе. Ранние контакты кенаанитов с ашкеназами. Ашкеназы. Первые евреи в Польше. Формирование общинной автономии. Общинное самоуправление. Кагалы и Ваады. Экономическая деятельность евреев в Польше. Инструменты экономической саморегуляции. |
| Тема 1.2 | Традиционная культура евреев Польши и Литвы.  Евреи Речи Посполитой XVII-XVIII вв. | Особенности религиозной традиции. Система образования. Благотворительность. Хмельниччина. Общины Польши с середины XVII до 1772 г. Еврейский вопрос в Польше в конце XVIII в. Первый раздел Польши (1772 г.). |
| Тема 1.3 | Евреи в Московии до образования империи. Евреи в Российской империи в XVIII в. | Евреи в Московском княжестве. Ересь жидовствующих. Евреи в Московском царстве. Евреи в Российской империи до конца XVIII в. Политика Екатерины в отношении евреев. Начало «черты оседлости». |
| Тема 1.4 | Еврейский вопрос в Австрии и Пруссии в XVIII в. Гаскала и начало еврейской модернизации. | Прусский и австрийский опыт. Что такое Гаскала. Историческое значение Гаскалы. Гаскала в Галиции. Гаскала в Российской империи. |
| **Раздел II** | **XIX – начало XX в.** | |
| Тема 2.1 | Хасидизм и его противники. Еврейская география Российской империи в XIX в.  Неашкеназские еврейские группы. | Бешт и начало хасидизма. Развитие хасидского учения. Противники хасидизма. Конфликт традиционной и прогрессистской моделей. Расширение еврейской географии Российской империи в конце XVIII в. Одесса. Караимы в составе Российской империи. Бессарабия и Царство Польское. Неашкеназские еврейские группы в Российской империи. |
| Тема 2.2 | Евреи в политике Александра I. Евреи в царствование Николая I | Евреи Российской империи в начальный период правления Александра I. Положение 1804г. В конце александровского правления. Николай I. Введение рекрутчины. Положение 1835г. Образовательная реформа и упразднение кагалов. Идея «разбора». |
| Тема 2.3. | Евреи в эпоху Александра II. Евреи и русское общество в послереформенный период. | Эпоха Великих реформ. Еврейская община в период реформ 60-70-х годов. Еврейская печать. Рост антиеврейских настроений. Антисемитизм. Погромы 80-х годов. |
| Тема 2.4. | Модернизация и новые тенденции в еврейской общественной жизни. «Еврейский вопрос» в последние десятилетия Российской империи. | Начало кризиса? Еврейская эмиграция из России. Еврейский национализм. Евреи в российской политике в конце XIX - начала XX вв. Интеграция. Еврейская национальная культура во второй половине XIX в. Обострение «еврейского вопроса» в последний период существования монархии. Евреи и первая русская революция (1905-1907). Антисемитский характер политики Николая II. Первая мировая война и революция 1917г. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

изучение учебных пособий;

самостоятельное изучение разделов/тем, не предлагаемых на лекциях и практических занятиях;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка докладов;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-5  ИД-УК-5.1  ИД-УК-5.2  ИД-УК-5.4 |  |  |
| Высокий |  | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения; * принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу; * знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее; * демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы; * демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни. |  |  |
| Повышенный |  | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; * допускает единичные негрубые ошибки; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |  |  |
| Базовый |  | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает принятую терминологию; * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |  |
| Низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся*:*   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «полимерное сырье-производство-дизайн-упаковка-утилизация отходов»; * выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История русской и зарубежной литературы» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | Устный опрос | Примерные вопросы:  1. Каков был характер присутствия евреев на территории Московского государства в период княжества и царства? Назовите примеры присутствия здесь евреев.  2. В чем Иосиф Волоцкий обвинял «жидовствующих»? Что из этих обвинений давало повод предполагать еврейский характер ереси?  3. Каково значение событий времен Ивана III на последующее отношение к евреям в русской православной церкви?  4. Почему, на ваш взгляд, еретики потерпели поражение?  5. Приведите факты присутствия евреев в Российской империи в XVIII в. Как имперская власть относилась к евреям в этот период?  6. Почему меры, предпринятые последним польским королем в отношении евреев, не были продолжены Екатериной II? Что нового привнес в жизнь восточноевропейских евреев их переход под российскую юрисдикцию?  7. Каковы причины появления «черты еврейской оседлости»? Какие губернии вошли в состав «черты»? Какие государства ныне располагаются в этом регионе?  8. Что послужило причиной реформ в период правления Александра I? Какие реформы были проведены в 60-е годы?  9. Какие варианты решения «еврейского вопроса» рассматривались в начале правления Александра?  10. Какие меры были предприняты в отношении евреев в 60-е годы XIX в.?  11. Какие процессы происходили в этот период внутри еврейской общины?  12. Каких успехов достигло в этот период в России еврейское просвещение?  13. Что явилось причиной завершения реформ? |
|  | Доклад | Примерные темы:  1. Ице из Чернигова. Что мы знаем о нем и евреях Восточной Европы в его время?  2. Хмельниччина и евреи - проблемы историографии.  3. Екатерина Великая и ее отношение к еврейскому вопросу.  4. Почему российские монархини в XVIII в. запрещали евреям пребывать в своей империи?  5. Петр Великий и его еврейское окружение.  6. Российские караимы – проблема самоидентификации.  7. Бухарские евреи – культура и традиции  8. Хасидизм в XVIII веке и сейчас – многое ли изменилось?  9. Антисемитизм в России во второй половине XIX – начале XX вв.  10. Евреи и русская революция. |
|  | Тест | Пример тестового задания:  1. Укажите только те источники, в которых находятся свидетельства о пребывании евреев в Древнерусском государстве: а) «Церковный устав» Ярослава Мудрого; б) «Житие Феодосия Печерского»; в) «Житие Серафима Саровского»; г) «Слово о полку Игореве».  2. Первые привилегии евреям в Польше дал: а) Болеслав Набожный; б) Казимир Великий; в) Витовт Великий; г) Сигизмунд II.  3. С XVI века евреи пользуются сводом религиозных законов, собранных в книге: а) «Иудейские древности» Иосифа Флавия; б) «Шульхан Арух» Йосефа Каро; г) «Тора» Моисея.  4. Система традиционного образования в Восточной Европе не включала: а) Хедер; б) Йешиву; в) Хевра кадишу; г) Талмуд-Тору.  5. До присоединения части Польши евреи не имели право пребывать на территории Российской империи согласно указу 1742 года: а) Петра Первого; б) Анны Иоановны; в) Елизаветы Петровны; г) Анны Леопольдовны.  6. Согласно «Плакату» от 16 августа 1772 года, евреям присоединенных от Польши белорусских областей было обещано: а) уравнение в правах с местным населением; б) оставление при прежних свободах; в) расширение возможности для торговых и финансовых сделок.  7. Укажите обвинение, которое Иосиф Волоцкий НЕ выдвигал против «ереси жидовствующих»: а) поношение Церкви и икон; б) отрицание православного календаря; в) ритуальное использование крови христианских младенцев; г) нарушение Великого поста.  8. Согласно положениям «Жалованной грамоты городам» 1785 года: а) евреи городов были причислены к сословиям купцов и мещан; б) получили право иметь крепостных крестьян; в) получили право учиться в светских учебных заведениях империи.  9. Центром ранней Гаскалы в Российской империи был город: а) Москва; б) Бердичев; в) Шклов; г) Житомир.  10. Для развития своего учения деятели раннего хасидизма активно привлекали тексты: а) каббалистические; б) раввинистические; в) караимские; г) церковные. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пятибалльная система** | **100-балльная система** |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Пятибалльная шкала оценивания. Оценивается тест полностью, а не какая-либо из его частей. 85% - 100% правильных ответов | 5 |  |
| 65%-84% | 4 |  |
| 64%-41% | 3 |  |
| Ниже 40% | 2 |  |
| Доклад | В докладе полностью раскрыта тема. Нет фактических и логических ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 5 |  |
| Тема доклада раскрыта недостаточно полно. Встречаются фактические неточности. | 4 |  |
| В докладе допущены ошибки или более двух-трех недочетов. Тема раскрыта слабо. | 3 |  |
| Тема не раскрыта. Допущены грубые ошибки. | 2 |  |
| Отсутствие доклада. |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 5 |  |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. | 4 |  |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 3 |  |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | 2 |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |
| Не выполнил задание. |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен (3 семестр) | Вопросы к экзамену:  1. Евреи Восточной Европы до XIII века.  2. Евреи Польши в XIII – XVI веках.  3. Евреи Польши и Литвы в XVII-XVIII веках.  4. Разделы Польши и первые меры в отношении евреев в Российской империи (1772-1795)  5. Положение о евреях 1804 года: подготовка, содержание, результаты, реакция еврейского населения.  6. Этапы присоединения к Российской империи территорий с еврейским населением в XVIII - XIX веках  (ашкеназы, караимы, горские и бухарские евреи).  7. Война 1812 года и русские евреи. Последствия наполеоновских войн для евреев России и Европы.  8. Деятельность еврейских Комитетов во второй половине царствования Александра I.  9. Восточно-европейская Гаскала: истоки, периодизация, персонажи, особенности.  10. Хасидизм в Российской империи: истоки, региональные особенности, отношения с миснагидами.  11. Система еврейской автономии в Восточной Европе.  12. Особенности ашкеназской традиции.  13. Еврейский вопрос в первую половину царствования Николая I (1825-1840)  14. Еврейский вопрос во второй половине царствования Николая I (1840-1855)  15. Реформы Александра II и еврейское население России.  16. Гаскала и еврейское национальное движение в России во второй половине XIX века.  17. Положение евреев в России в период правления Александра III.  18. Еврейские социалисты, палестинофильское и сионистское движение в Российской империи.  19. Евреи России накануне и во время I Мировой войны.  20. Евреи и русская Революция.  Примеры тестовых вопросов:  1. Основателем хасидского движения Хабад в Восточной Европе является цадик: а) Шнеур Залман из Ляд; Нахман из Брацлава; в) Магид из Межерича.  2. Укажите конфликт, в результате которого Российская империя НЕ приобрела новые территории с еврейским населением: а) Наполеоновские войны; б) Крымская война 1853–55 гг.; в) Русско-турецкая война 1812 года; г) завоевание Бухарского эмирата, Хивинского и Кокандского ханств в 60-70-е гг. XIX в.  3. Первый раздел «Положения о евреях» 1804 года именовался: а) О разных состоянии и промыслах евреев; б) О просвещении; в) О гражданском устройстве евреев.  4. Первой мерой, которую предпринял Николай I в отношении еврейских подданных стало: а) упразднение кагалов; б) распространение на евреев рекрутского набора; в) введение системы казенного еврейского образования; г) введение цензуры еврейских книг.  5. Первыми разрешение на проживание за пределами черты оседлости получили В 1859 году: а) купцы первой гильдии; б) дантисты; в) выпускники гимназий; г) евреи – офицеры русской армии.  6. Место, в котором начали массово издаваться первые периодические еврейские издания, стал город: а) Санкт-Петербург; б) Одесса; в) Вильно; г) Бердичев. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен. Устный ответ с элементами тестового задания | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен, не обладает определенной системой знаний по дисциплине. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |
| - устный опрос | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - доклад | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - тестирование | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) | Оценка по пятибалльной системе |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  экзамен |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет и работы в библиотеках;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
      1. обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.32** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2** | |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Баркусский И.В. | История евреев в России (До начала XX в.) | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2020 |  | 30 |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Денисов Ю.Н. | Россия и Польша: История Взаимоотношений в XVII - XX в. | Монография | М.: Издательство: Флинта | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=342773 | - |
| 2 | Турцевич А.С. | Хрестоматия по истории Западной России | Учебное пособие | Вильна. Тип. А.Г. Сыркина | 1892 | https://znanium.com/read?id=23218 | - |
| 3 | Анисимов И.Ш. | Кавказские евреи-горцы | Монография | М.: Тип. Потапова. | 1888 | https://znanium.com/catalog/document?id=175234 | - |
| 4 | Звягельская И.Д. | Ближний Восток: политика и идентичность | Монография | М.: Аспект-Пресс | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=378075 | - |
| 5 | Звягельская И. Д. | История Государства Израиль | Монография | М.: Аспект Пресс | 2012 | https://znanium.com/catalog/document?id=343476 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |