|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **История еврейских языков** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 г. | |
| Форма обучения | очная | |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «История еврейских языков» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №11 от 30.06.2021 г. |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | | |  | старший преподаватель | Ю.Д. Будман | | |  |  |  | | | Заведующий кафедрой: | | Ю.Н. Кондракова | |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История еврейских языков»изучается в третьем семестре*.*
      2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «История еврейских языков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

* + - Основы языка иврит;
    - Введение в языкознание;
    - Основы филологии;
    - Практическая грамматика языка иврит.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

* + - Введение в спецфилологию;
    - Язык идиш.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «История еврейских языков» являются:
    - ознакомление обучающихся с историей возникновения и развития еврейских языков и этнокультурным контекстом, в котором они складывались и развивались;
    - формирование у обучающихся представления о взаимном влиянии иврита и других еврейских языков;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1  Способен применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в научно-исследовательской деятельности | ИД-ПК-1.1  Применение полученных филологических знаний в проведении локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | * в полной мере владеет знаниями о социально-историческом, культурном и географическом фоне развития еврейских языков в странах проживания еврейской диаспоры и применяет их в профессиональной (в том числе, научной и педагогической деятельности); * проводит самостоятельные филологические исследования, формулируя аргументированные умозаключения и выводы. |
| ПК-6  Способен демонстрировать в практической деятельности углубленное знание русской и еврейской литератур и их взаимодействия в историческом и географическом контекстах | ИД-ПК-6.1  Применение знаний об истории, географии и культуре стран изучаемой литературы в лингвокультурологическом аспекте в профессиональной деятельности, в том числе педагогической |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | экзамен | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 29 | 45 |
| Всего: |  | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 29 | 45 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| ПК-1  ИД-ПК-1.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1 | Тема 1  Введение. Еврейские языки | 1 | 1 | х | х | х | Форма текущего контроля:  устный опрос |
| Тема 2  История языка иврит | 1 | 1 | х | х | х |
| Тема 3  Армейский язык Вавилонского Талмуда, еврейско-греческий язык | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 4  Еврейско-арабский и еврейско-берберский языки | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 5  Еврейско-персидский язык и еврейско-таджикский язык | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 6  Джухури (еврейско-татский язык), крымчакский язык | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 7  Еврейские языки, исторически существовавшие на территории современных Испании и Португалии | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 8  Еврейские языки, исторически существовавшие на территории современных Франции и Италии | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 9  Идиш | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 10  Влияние еврейских языков на современный иврит | 1 | 1 | х | х | х |
|  | экзамен | х | х | х | х | 45 | устный опрос по вопросам |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | 17 | 17 | х | х | 74 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **17** | **х** | **x** | **74** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 | Введение. Еврейские языки | Понятие «еврейский язык». Языки или диалекты? Культурно-исторический, социальный и географический фон возникновения еврейских языков. Еврейские этнолингвистические группы. Мертвые еврейские языки. |
| Тема 2 | История языка иврит | Периодизация истории языка иврит. Основные литературные памятники. Лингвистическая характеристика. Причины, по которым иврит вышел из повседневного употребления в начале н.э. Диалекты иврита, сформировавшиеся в еврейской диаспоре. Возрождение языка иврит. |
| Тема 3 | Армейский язык Вавилонского Талмуда и Таргумов, еврейско-греческий язык | Лингвистическая характеристика арамейского языка. Периодизация истории развития. Основные исторические памятники.  Лингвистическая характеристика еврейско-греческого языка. |
| Тема 4 | Еврейско-арабский и еврейско-берберский языки | Лингвистическая характеристика еврейско-арабского и еврейско-берберского языков. Периодизация истории развития. Основные исторические памятники. Язык раббанитов и караимов. Проблема исследования. |
| Тема 5 | Еврейско-персидский язык и еврейско-таджикский язык | Лингвистическая характеристика еврейско-персидского и еврейско-таджикского языков. Периодизация истории развития. Основные исторические памятники. Еврейско-персидская литература. Арго лотраи. |
| Тема 6 | Джухури (еврейско-татский язык), крымчакский язык | Лингвистическая характеристика джухури. Периодизация истории развития. Основные исторические памятники. Современное состояние. |
| Тема 7 | Еврейские языки, исторически существовавшие на территории современных Испании и Португалии | Еврейско-испанский язык (джудесмо). Ладино как язык переводов Библии. Лингвистическая характеристика. Периодизация истории развития. Основные исторические памятники. Современное состояние.  Еврейско-каталанский язык. Язык еврейских общин, изгнанных из Португалии. |
| Тема 8 | Еврейские языки, исторически существовавшие на территории современных Франции и Италии | Еврейско-французский язык. Лингвистическая характеристика. Периодизация истории развития. Глоссы Раши. Влияние на идиш.  Еврейско-провансальский язык. Лингвистическая характеристика. Периодизация истории развития.  Еврейско-итальянский язык. Лингвистическая характеристика. Диалекты. Основные исторические памятники. |
| Тема 9 | Идиш | Лингвистическая характеристика языка идиш. Диалекты. Периодизация истории развития. Основные исторические памятники, литература на идиш. Современное состояние. |
| Тема 10 | Влияние еврейских языков на современный иврит | Влияние еврейских языков на современный иврит с точки зрения лексического состава, морфологии и синтаксиса. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовка к устному опросу;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом, по необходимости.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекционные занятия |  | в соответствии с расписанием учебных занятий |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальных**  **компетенций** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональных**  **компетенций** |
|  |  | ПК-1:  ИД-ПК-1.1  ПК-6:  ИД-ПК-6.1 |
| высокий |  | отлично |  |  | Обучающийся:  - демонстрирует глубокое понимание культурно-исторических особенностей еврейской цивилизации, отраженных в литературных памятниках;  - не испытывает затруднений при чтении, анализе и систематизации литературного и лингвистического материала.  - в полной мере владеет знаниями о еврейских этнолингвистических группах и их языках. |
| повышенный |  | хорошо |  |  | Обучающийся:  - обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал;  - в целом, не испытывает затруднений при анализе и интерпретации языкового и литературного материала;  ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый |  | удовлетворительно |  |  | Обучающийся:  - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности;  - показывает базовое владение навыками анализа, интерпретации и систематизации и интерпретации языкового и литературного материала по еврейским языкам;  - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине(«История языка иврит») проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос по теме 1 «Введение. Еврейские языки» и теме 2 «История языка иврит» | Список вопросов для устного опроса:   * + - * 1. Что мы можем называть «еврейским языком». Перечислите основные признаки еврейского языка.         2. Назовите причины, по которым иврит вышел из сферы устной коммуникации в начале н.э.         3. Является ли верным определение средневекового иврита как мертвого языка?         4. Что представляла собой этнолингвистическая группа кенаанитов, и на каком языке они говорили?         5. Перечислите еврейские этнолингвистические группы. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Обучающийся демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ по теме вопроса. Подкрепляет свои суждения примерами, в том числе найденными самостоятельно. Ответ не содержит грубых ошибок, может содержать одну-две негрубые ошибки, которые обучающийся способен исправить самостоятельно. |  | 5 |
| Содержание вопроса раскрыто полностью. Обучающийся подкрепляет свои суждения примерами, которые приводились на лекционных занятиях. Затрудняется найти примеры самостоятельно. Ответ не содержит грубых ошибок, может содержать одну-две негрубые ошибки, которые обучающийся не способен исправить самостоятельно. |  | 4 |
| Содержание вопроса раскрыто поверхностно. Ответ не подкрепляется примерами и/или содержит более 2 ошибок, которые обучающийся неспособен исправить самостоятельно. |  | 3 |
| Содержание вопроса не раскрыто. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: устный опрос по вопросам | Примеры вопросов к экзамену:   * + - * 1. Понятие «еврейский язык»         2. Еврейские этнолингвистические группы         3. Языки эфиопских евреев.         4. Периодизация истории языка иврит. Краткая лингвистическая характеристика языка на каждом этапе развития.         5. Диалекты иврита, сформировавшиеся в диаспоре. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен: устный опрос по | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Ответ может содержать незначительные ошибки, которые обучающийся способен исправить сам, без наводящих вопросов. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта тема по одному из вопросов; * недостаточно логично построено изложение вопроса;   В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает грубые фактические ошибки, которые не способен исправить самостоятельно; * нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;   Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - контрольная работа |  | 2 – 5 |
| - устный опрос |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (зачет) |  | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину) |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий*,* связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2** | |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплиныпри обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Aaron D. Rubin, Lily Kahn | Jewish languages from A to Z | Монография | London and New York: Routledge Taylor and Francis Group | 2021 |  | 10 |
| 2 | Edited by Lily Kahn | Jewish Languages in Historical Perspective | Монография | Leiden: Brill | 2018 |  | 10 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Edited by Benjamin Hary, Sarah Bunin Benor | Languages in Jewish Communities, Past and Present | Монография | Boston/Berlin: Walter de Gruyter Inc. | 2018 |  | 5 |
| 2 | David Steinberg | History of the Ancient and Modern Hebrew Language | Учебник | Издательский дом Давида | 2013 | http://adath-shalom.ca/history\_of\_hebrew.htm |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | האקדמיה ללשון העברית https://hebrew-academy.org.il/ |
|  | Большой иврит-русско-ивритский словарь д-ра Баруха Подольского  https://www.slovar.co.il/ |
|  | Фонд Леона Леви. Свитки Мертвого моря. Виртуальная библиотека. URL: http://www.deadseascrolls.org.il/?locale=ru\_RU |
|  | מילון אבניאוןhttps://www.milononline.net |
|  | פרויקט בן יהודה https://benyehuda.org/ |
|  | Sefaria https://www.sefaria.org/texts |
|  | Milog https://milog.co.il/ |
|  | Morfix https://www.morfix.co.il/ |
|  | Электронная еврейская энциклопедия. URL: http://www.eleven.co.il/ |
|  | Jewish Encyclopedia URL: http://www.jewishencyclopedia.com/articles/7453-hebrew-language |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |