|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Израилеведение** |
| Уровень образования  | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Израилеведение» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент | И.В. Баркусский |
| Заведующий кафедрой | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Израилеведение» изучается в третьем семестре.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| третий семестр | - экзамен  |
|  |   |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Израилеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- История
		- Основы мировых религиозных традиций
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Русско-еврейские литературные связи
		- Израильская литература
		- Еврейская литература
		- История языка иврит

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Израилеведение» являются:
		- изучение процесса модернизации еврейского народа в Новое время;
		- изучение процессов и закономерностей, связанных с созданием и развитием государства Израиль;
		- изучение географических, экономических, социальных и политических особенностей государства Израиль на протяжении его истории и в настоящее время;
		- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | – Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.– Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.– Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.– Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. |
| ИД-УК-5.2Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении |
| ИД-УК-5.4Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | экзамен | 108 | 34 | 17 |  |  |  | 21 | 36 |
| Всего: | 108 |  | 34 | 17 |  |  |  | 21 | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Третий семестр** |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2ИД-УК-5.4 | **Раздел I. История государства Израиль** | 22 | 12 |  |  | 14 |  |
| Тема 1.1 Формирование еврейского национального движения.  | 4 | 2 |  |  | х | Формы текущего контроля по разделу I:Устный опрос, тесты, доклады  |
| Тема 1.2Борьба за создание государства до Первой мировой войны | 2 | 2 |  |  | х |
| Тема 1.3Еврейское национальное движение между мировыми войнами | 4 | 2 |  |  | х |
| Тема 1.4Холокост и создание государства Израиль | 4 | 2 |  |  | х |
| Тема 1.5Израиль до Шестидневной войны 1967 г. | 2 | 2 |  |  | х |
| Тема 1.6Еврейско-арабские отношения до начала XXI в. | 4 | 2 |  |  | х |
| Тема 1.7Основные события истории Израиля в начале XXI в. | 2 | 2 |  |  | х |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2ИД-УК-5.4 | **Раздел II. Израиль и современность** | 12 |  |  |  | 7 | Формы текущего контроля по разделу II: Устный опрос, тесты, доклады. |
| Тема 2.1 Израиль: экономика, экология и политические институты | 4 | 1 |  |  | х |
| Тема 2.2Израиль: социальные проблемы и достижения | 4 | 1 |  |  | х |
| Тема 2.3Израиль в современной международной политике | 4 | 1 |  |  | х |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | Итоговый тест |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | **34** | **17** |  |  | **21** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | **17** |  |  | **21** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **История государства Израиль** |
| Тема 1.1 | Формирование еврейского национального движения. | Положение еврейского населения в странах Западной и Восточной Европы в Новое время. Гаскала. Эмансипация и антисемитизм. Еврейское национальное движение: Л. Пинскер «Автоэмансипация», Т. Герцль «Еврейское государство», М. Нордау, Ахад-га-Ам. Появление сионизма. |
| Тема 1.2 | Борьба за создание государства до Первой мировой войны | Палестина и евреи в XIX – начале XX века. Направления в сионистском движении. В.Жаботинский. Еврейский легион. Автономизм С. Дубнова. Еврейское социалистическое движение в России и Европе. Идиш и иврит: борьба языков  |
| Тема 1.3 | Еврейское национальное движение между мировыми войнами | Британский мандат в Палестине. Еврейское национальное движение и палестинские арабы 1920–1930 гг. Еврейская автономия в СССР. Рост антисемитизма в Европе и США. |
| Тема 1.4 | Холокост и создание государства Израиль | Вторая мировая война и Холокост. Война на Ближнем Востоке. Борьба за создание еврейского государства на территории Палестины (1939–1948 гг.). Возникновение Государства Израиль и война за Независимость 1948–1949 гг. |
| Тема 1.5. | Израиль до Шестидневной войны 1967 г. | Становление израильской государственности в первое десятилетие. Синайская кампания 1956 г. Шестидневная война 1967 г. Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг. |
| Тема 1.6 | Еврейско-арабские отношения до начала XXI в. | Арабо-израильские отношения и западная дипломатия в 1967–1973 гг. Формирование и развитие палестинского национального движения. Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Октябрьская война 1973 г. Война в Ливане 1982–1985 гг. и арабо-израильские отношения в конце XX в. Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле: 1974-1977 гг. Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в конце 1970-х - 1980-е гг. |
| Тема 1.7. | Основные события истории Израиля в начале XXI в. | Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в начале XXI в. Отношения с Ираном и арабскими странами. Отношения с Европой, РФ и США. Проблема палестинского государства.  |
| **Раздел II** | **Израиль и современность** |
| Тема 2.1 | Израиль: экономика, экология и политические институты | География страны. Экологические проблемы и их влияние на экономику и политику. Основные направления развития экономики страны. Выбор внешнеполитических ориентиров. Формирование политических институтов. Профсоюзное движение. Кибуцное движение. Проблема основного закона.  |
| Тема 2.2 | Израиль: социальные проблемы и достижения | Проблема арабского населения. Национальное государство: евреи и израильтяне. Закон о репатриации. Сефарды и ашкеназы. Медицина, жилье, работа и безработица. Светские израильтяне и ортодоксы. Профсоюзы. Социальные гарантии.  |
| Тема 2.3. | Израиль в современной международной политике | Израиль и арабский мир на современном этапе развития отношений. Израильская армия и ядерное оружие. Репатриация из СССР и России. Отношения с Европой, РФ и США. Проблема палестинского государства. Иранская проблема.  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

изучение учебных пособий;

самостоятельное изучение разделов/тем, не предлагаемых на лекциях и практических занятиях;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка докладов;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2ИД-УК-5.4 |  |  |
| Высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения;
* принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу;
* знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее;
* демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы;
* демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни.
 |  |  |
| Повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
 |   |  |
| Базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает принятую терминологию;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
 |  |  |
| Низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «полимерное сырье-производство-дизайн-упаковка-утилизация отходов»;
* выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История русской и зарубежной литературы» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Устный опрос | Примерные темы:1. Опишите суть религиозного сионизма.2. Почему представители «старого» ишува противились приезжающим сионистам?3. Дайте общую характеристику еврейскому национальному движению в XIX в.4. Опишите истоки формирования антисемитизма в XIX в.5. В чем отличие в самоидентификации евреев ишува и диаспоры6. Каково было влияние еврейского социалистического движения на формирование израильской внутренней политики.7. Есть ли в Израиле конституция. Почему? |
|  | Доклад | Примерные темы:1. Положение еврейского населения в странах Западной и Восточной Европы в XIX в.2. Еврейское национальное движение в XIX в. Сионизм.3. Хасидизм и государство Израиль4. Первая Мировая война и её роль в истории еврейского народа.5. Становление органов самоуправления в догосударственный период. 6. Еврейское национальное движение и палестинские арабы 1920–1930 гг. 7. Роль Жаботинского в сионистском движении. |
|  | Тест  | Пример тестового задания:1. Определите соответствие течения сионизма и идеолога. A. протосионизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_B. политический сионизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_C. религиозный сионизм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_D. духовный сионизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_E. социалистическое течение в сионизме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_F. ревизионизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Варианты: Н.Сыркин, Ахат ха-Ам, р. Кук, Т. Герцль, З.Жаботинский, М.Гесс.4. На первом этапе во Всемирной сионистской организации (ВСО) главенствовали:A. Общие сионистыB. СоциалистыC. Религиозные партииD. Ревизионистское движение5.Гистадрут осуществлял следующие функции:A. Скупал земли для постройки новых сельскохозяйственных поселений;B. Выделял средства новым поселенцам под небольшие проценты;C. Трудоустройство для еврейских рабочих;D. Общее руководство заселением Палестины в период британского мандата.6. Какое из приведенных ниже утверждений верно отражает характер отношений между сионистским движением и Великобританией в годы второй мировой войны? A. Сионистское движение активно выступило в качестве союзника Великобритании в борьбе против нацистской Германии, однако так и не дождалось от Лондона уступок в вопросе о еврейской иммиграции в Палестину;B. Сионистское движение воздерживалось от слишком тесного сотрудничества с Великобританией из-за ее проарабской позиции;C. Сионистское движение стремилось использовать Великобританию в качестве посредника для урегулирования своих отношений с арабами;D. Сионистское движение стремилось вытеснить Великобританию из Палестины, опираясь на поддержку Франции. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Пятибалльная система** | **100-балльная система** |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Пятибалльная шкала оценивания. Оценивается тест полностью, а не какая-либо из его частей. 85% - 100% правильных ответов | 5 |  |
| 65%-84% | 4 |  |
| 64%-41% | 3 |  |
| Ниже 40% | 2 |  |
| Доклад | В докладе полностью раскрыта тема. Нет фактических и логических ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 5 |  |
| Тема доклада раскрыта недостаточно полно. Встречаются фактические неточности. | 4 |  |
| В докладе допущены ошибки или более двух-трех недочетов. Тема раскрыта слабо. | 3 |  |
| Тема не раскрыта. Допущены грубые ошибки.  | 2 |  |
| Отсутствие доклада. |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 5 |  |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. | 4 |  |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 3 |  |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | 2 |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |
| Не выполнил задание. |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен (3 семестр) | **Темы для подготовки к экзамену:**1. Положение еврейского населения в странах Западной и Восточной Европы в XIX в.2. Антисемитизм в России3. Генезис германского антисемитизма4. Еврейское национальное движение в XIX в. Сионизм.5. Еврейское национальное движение. Автономизм.6. Еврейские погромы в России и их влияние на формирование еврейского национального самосознания7. Дело Дрейфуса и дело Бейлиса: сравнительный анализ.8. Палестина и евреи в XIX – начале XX века.9. Еврейское национальное движение и палестинские арабы 1920–1930 гг.10. Борьба за создание еврейского государства на территории Палестины (1939–1948 гг.).**Примерные вопросы к тестовому заданию на экзамене:** Предложение о разделе Палестины на два независимых национальных государства - еврейское и арабское - впервые было сделано в: A. Базельской программе сионистского движения 1897 г.B. Декларации Бальфура 1917 г.C. Белой книге Черчилля 1922 г. D. Докладе комиссии Пиля 1936 г.E. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 181 1947 г.«Хагана» была создана: A. В Базеле в 1897 году как вооруженная группировка ВСО.B. в 1917 г. для борьбы с Османской империей на стороне Антанты.C. в 1921 г. Для защиты от нападений арабов. D. в 1939 году для борьбы с Гитлеровской Германией и её союзниками на Ближнем Востоке. E. в 1944 году для проведения операции «Сезон»Группа «Эцель» была военизированной группировкой политического движения: A. Общих сионистов,B. Социалистической партии «Мапай»C. РевизионистовD. Всемирного союза «Мизрахи» (Духовный центр) |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен. Устный ответ по билету, включающий тестовое задание | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен, не обладает определенной системой знаний по дисциплине. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |
|  - устный опрос | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - доклад | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - тестирование | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | Оценка по пятибалльной системе |
| **Итого за семестр** (дисциплину)экзамен  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет и работы в библиотеках;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
			1. обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Звягельская И. Д. | История Государства Израиль | Монография | М.: Аспект Пресс | 2012 | https://znanium.com/catalog/document?id=343476 |  |
| 2 | Баглай М.В.  | Конституционное право зарубежных стран | Учебное пособие | ООО "Юридическое издательство Норма" | 2017 | http://znanium.com/catalog/product/814519 |   |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Карасова Т. А. | Израиль и США: основные этапы становления стратегического партнерства (1948-2014) | Монография | М.: Аспект Пресс | 2015 | https://znanium.com/catalog/document?id=343482 |  |
| 2 | Костенко Ю. И. | Региональная стратегия Израиля : вызовы и ответы | Монография | М.: Аспект Пресс | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=373002 |  |
| 3 | Рудник М. | Экологическая безопасность Израиля | Монография | LAP LAMBERT Acad. Publ. | 2017 | https://znanium.com/catalog/document?id=351069 |  |
| 4 | Роган Ю. | Арабы: история XVI-XXI вв. | Монография | М.: Альпина нон-фикшн | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=368514 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |