|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | «Академия им. Маймонида» |
| Кафедра  | филологии и лингвокультурологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Лингвистическое краеведение** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль  | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог)  |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвистическое краеведение» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2001 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент | Е.В. Годунова |
| Заведующий кафедрой: | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Лингвистическое краеведение» изучается в пятом семестре
			2. Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а)

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Лингвистическое краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Основы филологии;
		- Введение в языкознание;
		- Введение в спецфилологию.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Практикум по литературоведческой работе с текстом;
		- Историческое краеведение

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Лингвистическое краеведение» являются:
		- изучение фонетических, лексических и грамматических особенностей региональных вариантов национального языка;
		- изучение основных понятий диалектологии и социолингвистики;
		- формирование навыков диалектного анализа текстов;
		- формирование навыков лингвокультурологического и лингвистического анализа текста;
		- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-5 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-5.2Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении; | - учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении, прогнозируя возможные пути развития коммуникативной ситуации, создавая при этом политкорректное недискриминационное взаимодействие с другими участниками коммуникативного акта при личной, деловой или массовой коммуникации |
| ПК-6Способен демонстрировать в практической деятельности углубленное знание русской и еврейской литератур и их взаимодействия в историческом и географическом контекстах. | ИД-ПК-6.1Применение знаний об истории, географии и культуре стран изучаемой литературы в лингвокультурологическом аспекте в профессиональной деятельности, в том числе педагогической. | - классифицирует единицы фонетического, лексического и грамматического уровней языковой системы в функционально-территориальном аспекте;- умеет дифференцировать морфолого-синтаксические и лексические особенности диалектного текста;-умеет дифференцировать лингвокультурную специфику языковых единиц или их узуальное использование |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
|  |  |  | **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | экзамен | 108 | 15 | 15 |  |  |  | 33 | 45 |
| Всего: |  | 108 | 15 | 15 |  |  |  | 33 | 45 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** |
| УК-5ИД-УК-5.2ПК-6ИД-ПК-6.1 | **Раздел I. Введение**  | 3 | 4 |  |  | 6 |  |
| Тема 1.1 Предмет и задачи лингвистического краеведения | 1 | 2 |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу I:устный опрос |
| Тема 1.2 Развитие отечественного лингвокраеведения. Этнолигвистика.  | 2 | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1.1 Языки и диалекты. Понятие «край» и границы «края».  |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2.1Научные школы этнолингвистики. Вклад отечественных лингвистов в развитие дингвокраеведения (А.А. Шахматов, И.И. Срезневский, В.В. Виноградов).  |  |  |  |  |  |
| УК-5 ИД-УК-5.2ПК-6ИД-ПК-6.1 | **Раздел II. Региональная этнолингвистика** | 6 | 6 |  |  | 12 | Формы текущего контроля по разделу II:устный опрос |
| Тема 2.1 Северное наречие | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2.2Среднерусские говоры | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2.3Южное наречие | 2 | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1.1Фонетические, лексические и грамматические особенности северного наречия (ладого-тихвинская, вологодская, костромская группы говоров) |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2.1Фонетические, лексические и синтаксические особенности среднерусских говоров (гдовская, псковская, владимирско-поволжская группы говоров) |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.3.1Фонетические, лексические и синтаксические особенности южного наречия ([западная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0_%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D1%8E%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D1%8F), [верхне-днепровская](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BD%D0%B5-%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0_%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2), [верхне-деснинская](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BD%D0%B5-%D0%94%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0_%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2), [курско-орловская](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%9E%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0_%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2), рязанская группы говоров) |  |  |  |  |  |
| УК-5ИД-УК-5.2ПК-6ИД-ПК-6.1 | **Раздел III. Региональная ономастика** | 3 | 3 |  |  | 9 | Формы текущего контроля по разделу III:-устный опрос;- доклад-презентация |
| Тема 3.1 Региональная топонимика. Топонимы и микротопонимы. Виды топонимов | 2 | 1 |  |  |  |
| Тема 3.2Антропонимы. Зоонимы. Эргонимы. Ойконимы | 2 | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1 Значение изучения региональной ономастики. Название городов, улиц, сел |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.2Тюркские и славянские названия. Зоонимика.  |  |  |  |  |  |
| УК-5ИД-УК-5.2ПК-6ИД-ПК-6.1 | **Раздел IV. Социолингвистические и лингвокультурологичсекие аспекты изучения краеведения** | 3 | 2 |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу IV:устный опрос |
| Тема 4.1  Социолингвистические и лингвокультурологичсекие аспекты изучения краеведения: бытовая культура, промысловая культура, мифология.  | 2 | 1 |  |  |  |
| Тема 4.2 Современный русский язык и народные говоры.  | 2 | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие 4.1Бытовая лексика говоров. Обозначение профессий и промыслов. Отображение наивной картины мира в говорах.  |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие 4.2Городское просторечие. Особенности московского произношения. |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 45 |  |
|  | **ИТОГО за пятый семестр** | 15 | 15 |  |  | 78 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение** |
| Тема 1.1 | Тема 1.1 Предмет и задачи лингвистического краеведения | Основные понятия диалектологии и социолингвистики. Понятие диалект и вариант. Этнолингвистика. Языки и диалекты. Понятие «край» и границы «края».  |
| Тема 1.2 | Развитие отечественного лингвокраеведения.  | Научные школы этнолингвистики. Вклад отечественных лингвистов в развитие дингвокраеведения (А.А. Шахматов, И.И. Срезневский, В.В. Виноградов).  |
| **Раздел II** | **Региональная этнолингвистика** |
| Тема 2.1 | Северное наречие | Фонетические, лексические и грамматические особенности северного наречия (ладого-тихвинская, вологодская, костромская группы говоров). Полное оканье, смычное образование звонкой задненёбной фонемы /г/, окончания 3-го лица единственного и множественного числа глаголов с твёрдым [т] и т. д. Распространение особого типа склонения существительных муж. рода с суффиксами -ушк-, -ишк- (дêдушка, мал’чи́шка и т. п.) по мужскому типу склонения |
| Тема 2.2 | Среднерусские говоры | Фонетические, лексические и синтаксические особенности среднерусских говоров (гдовская, псковская, владимирско-поволжская группы говоров). Западные и восточные говоры. Смычно-взрывное образование задненёбной звонкой фонемы /г/ (севернорусская черта) и неразличение гласных во втором предударном и заударных слогах после твёрдых согласных.  |
| Тема 2.3 | Южное наречие | Фонетические, лексические, грамматические особенности южного наречия. Отсутствие звука /ф/, протетическое /в/ или /ў/, отвердение мягких конечных губных, окончание 3 л. |
| **Раздел III** | **Региональная ономастика** |
| Тема 3.1 | Региональная топонимика.  | Топонимы и микротопонимы. Отличие микротопонимов от топонимов. Виды топонимов.Значение изучения региональной ономастики. Название городов, улиц, сел |
| Тема 3.2 | Антропонимы. Зоонимы. Эргонимы. Ойконимы | Тюркские и славянские названия. Тюркские гидронимы и оронимы.Славянские топонимы. |
| **Раздел IV** | **Социолингвистические и лингвокультурологичсекие аспекты изучения краеведения** |
| Тема 4.1 | Социолингвистические и лингвокультурологичсекие аспекты изучения краеведения. бытовая культура, промысловая культура, мифология.  | Социолингвистические и лингвокультурологичсекие аспекты изучения краеведения: бытовая культура, промысловая культура, мифология. Способы отражения традиционной культуры в языке. Особенности бытовой лексики, обрядовой, промысловой. Обозначение профессий и промыслов. Отображение наивной картины мира в говорах. |
| Тема 4.2 | Современный русский язык и народные говоры. | Городское просторечие. Московское и петербургское произношение: орфоэпические, лексические и интонационные отличия. Субъекты языковой политики. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям и зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка докладов и презентаций;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение**  |
| Тема 1.1 | Предмет и задачи лингвистического краеведения | Работа со справочной литературой. Конспектирование материалов. Работа с конспектом.  | Устный опрос | 3 |
| Тема 1.2 | Развитие отечественного лингвокраеведения.  | Работа со справочной литературой. Конспектирование материалов. Работа с конспектом.  | Устный опрос | 3 |
| **Раздел II** | **Региональная этнолингвистика** |
| Тема 2.1 | Северное наречие | Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.  | Устный опрос | 4 |
| Тема 2.1 | Среднерусские говоры | Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.  | Устный опрос | 4 |
| Тема 2.1 | Южное наречие | Работа с конспектом. Работа со справочной литературой.  | Устный опрос | 4 |
| **Раздел III** | **Региональная ономастика** |  |
| Тема 3.1 | Региональная топонимика.  | Работа с конспектом. Работа со справочной литературой. | Устный опрос | 4 |
| Тема 3.2 | Антропонимы. Зоонимы. Эргонимы. Ойконимы | Работа с конспектом. Работа со справочной литературой. Подготовка доклада. | Доклад-презентация | 5 |
| **Раздел IV** | **Социолингвистические и лингвокультурологичсекие аспекты изучения краеведения** |
| Тема 4.1 | Социолингвистические и лингвокультурологичсекие аспекты изучения краеведения. бытовая культура, промысловая культура, мифология.  | Работа с конспектом. Работа со справочной литературой. | Устный опрос | 3 |
| Тема 4.2 | Современный русский язык и народные говоры. | Работа с конспектом. Работа со справочной литературой. | Устный опрос | 3 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия |  |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

* организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
* методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-5ИД-УК-5.2 |  | ПК-6ИД-ПК-6.1 |
| высокий |  |  отлично | Обучающийся:* анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;
* демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;
* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  | Обучающийся:- показывает четкие представления об историческом развитии изучаемого языка и знание соответствующих реалий;- анализирует и систематически излагает особенности фонетики, лексики и грамматических средств изучаемого языка в рамках литературной нормы и узуального использования, а также стилистическую дифференциацию языка. |
| повышенный |  |  хорошо | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
 |  | Обучающийся:- показывает общие представления об историческом развитии изучаемого языка и знание соответствующих реалий;- анализирует и излагает особенности фонетики, лексики и грамматических средств изучаемого языка в рамках литературной нормы и узуального использования, а также стилистическую дифференциацию языка,- выделяет основные исторические этапы развития, а также национально-культурные особенности региональных вариантов изучаемого языка.  |
| базовый |  |  удовлетворительно | Обучающийся:* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;
* анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;
* ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
 |  | Обучающийся:- испытывает трудности при изложении общих представлениях об историческом развитии изучаемого языка и знания соответствующих реалий;- с трудом анализирует и излагает особенности фонетики, лексики и грамматических средств изучаемого языка в рамках литературной нормы и узуального использования, а также стилистическую дифференциацию языка.  |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать лингвистический текст, путается в терминологии;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Лингвистическое краеведение» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос по разделу II «Региональная этнолингвистика»  | 1. Назовите основные фонетические северного наречия 2. Какие группы говоров охватывает северное наречие?3. Назовите основные лексические особенности северного наречия4. Назовите характерные синтаксические особенности южного наречия. 5. Какими грамматическими явлениями характеризуется северное наречие?6. Какие группы говоров выделяют в южном наречии?7. Какие фонетические явления характеризуют южное наречие?8. Какие грамматические явления характерны для южного наречия?9. Почему среднерусские говоры называются говорами, а не наречием?10. Акающие и окающие говоры.  |
| 2 | Доклад-презентация по разделу III «Региональная ономастика»  | Подготовить доклад-презентацию на материале одного из говоров (по выбору обучающегося) по одной из следующих тем:1. Лексическая группа «Семья. Родство».2. Лексическая группа «Животные».3. Лексическая группа «Одежда».4. Лексическая группа «Домашняя утварь».5. Лексическая группа «Промыслы».6. Лексическая группа «Обряды и праздники».7. Лексическая группа «Растительный мир».8. Лексическая группа «Растительный мир». |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Доклад-презентация | Работа оформлена в соответствии с требованиями, студент владеет содержанием, знает содержание и определения основных категорий, демонстрирует умение производить логические операции при выполнении самостоятельной работы / задания, владеет необходимыми навыками принятия решений в использовании методов выполнения самостоятельной работы / задания, дает развернутые, полные ответы на дополнительные вопросы |  | 5 |
| Имеется незначительное отклонение от требований в части оформления и структурного наполнения, допущены незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной задачи /проблемы. |  | 4 |
| Работа содержит грубое нарушение требований по оформлению и содержанию, допущены множественные ошибки |  | 3 |
| Работа не выполнена |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзаменв устной форме по билетам | Билет №11. Основные объекты региональной ономастики2. Южное наречие: характерные особенности в области синтаксиса, фонетики и лексикиБилет №2 1. Тюркские топонимы2. Северное наречие: характерные особенности в области синтаксиса, фонетики и лексики |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос (разделы I-IV) |  | 2 – 5  |
| - доклад-презентация (раздел III) |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (экзамен)  |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительнозачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр** экзамен  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- использование на лекционных и практических занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Орлова Н.М. | Введение в языкознание | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2021 | <https://znanium.com/catalog/document?id=375607>  |  |
| 2 | Нелюбин Л. Л.  | Очерки по введению в языкознание | Учебное пособие | М.: Флинта | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?id=393782  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Хроленко А.Т. | Введение в лингвофольклористику | Учебное пособие | М.: Флинта | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=371748  |  |
| 2 | Мандель Б.Р. | Русский язык и культура речи | Учебное пособие | М.: Вузовский учебник | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=368120  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Диалектная фонетика. Акустическая база данных по русским говорам. <http://www.dialect-phon.ruslang.ru> |
|  | Словарь русских народных говоров <https://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng.html>  |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |