|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Основы классических языков** |
| Уровень образования  | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Филология (русско-еврейский литературный диалог) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | Очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Основы классических языков» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Ст. преподаватель | И.Р. Баркусская |
| Заведующий кафедрой | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы классических языков» изучается в шестом семестре.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| шестой семестр | - экзамен |
|  |   |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы классических языков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Введение в спецфилологию
		- Введение в языкознание
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Библейский иврит
		- Источниковедение
		- Библиотечное дело

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Основы классических языков» являются:
		- изучение вопросов происхождения, развития и генетической классификации языков;
		- изучение типов классификации языков;
		- получения основополагающих знаний о мировых языковых семьях;
		- изучение основ латинского и древнегреческого языков;
		- изучение основных типов письменностей;
		- изучение происхождения и развития древних систем письма;
		- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | ИД-ОПК-1.2Интерпретация филологических проблем в историческом контексте | – Знает основные положения филологической проблематики в различные исторические эпохи,– знает развитие теорий глоттогенеза в различные моменты времени.– умеет убедительно рассуждать о родстве языков, опираясь на постулаты сравнительно-исторического языкознания.- Имеет основное понятие о мировых языковых семьях.- Знает, что такое макрокомпаративистика и ее место в современной науке.  |
| ОПК-2Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | ИД-ОПК-2.1Представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии | - Знает основные концепции общего и сравнительно-исторического языкознания.- владеет лингвистической терминологией.- используя полученные знания, умеет аргументированно рассмотреть вопрос о родстве предложенных языков.- знает о положениях древесной и волновой теорий происхождения языков.- знает происхождение и периодизацию классических языков (латинский и древнегреческий)- знает и умеет отличать различные виды письменности, знает историю их происхождения.- имеет уверенное понятие о различных типах языковых материалов.- умеет определять вид предложенного лингвистического текста.- используя полученные знания, анализирует краткие тексты на латинском и древнегреческом языках.- применяет теорию Сводеша и сравнительно-исторический метод, может определить степень родства предложенных языков. |
| ИД-ОПК-2.2Анализ типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации |
| ОПК-4Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | ИД-ОПК-4.1Сбор и анализ языковых и литературных фактов | - знает теорию Сводеша и умеет применять список Сводеша.- знает сравнительно-исторический метод языкознания.- знает, что такое регулярные фонетические соответствия.-умеет собирать данные для анализа родства языков.- имеет начальные знания о грамматике и синтаксисе латинского и древнегреческого языков.- знает различные типы письменностей. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | экзамен | 108 | 30 | 30 |  |  |  | 21 | 27 |
| Всего: | 108 |  | 30 | 30 |  |  |  | 21 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Третий семестр** |
| **Раздел 1 Компаративистика** |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2ОПК-4ИД-ОПК-4.1 | Вводная лекция. Основные принципы компаративистики. Глоттохронология и лексикостатистика. | 2 | 2 |  |  | 1 | Формы текущего контроля:Контроль посещаемостиДоклад,Устный опрос |
| Понятие генетического родства, методика его определения | 2 | 2 |  |  | 1 |
| Обзор современных концепций глоттогенеза | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Индоевропейская языковая семья. Уральская языковая семья.  | 2 | 2 |  |  | 1 |
| Языковые семьи Кавказа и азиатской части России | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Макросемьи Африки и Юго-Восточной Азии | 1 | 1 |  |  | 1 |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2ОПК-4ИД-ОПК-4.1 | **Раздел 2 Классические языки.** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля:Контроль посещаемостиУстный опрос, |
| Понятие о латинском языке. Роль латинского языка в истории современных языков и культур. Основные этапы развития | 2 | 2 |  |  | 1 |
| Особенности звуковой структуры литинского языка. Правила чтения и произношения. Фонетические законы. | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Особенности грамматической системы латинского языка. Морфология. Части речи. Синтаксическая система латинского языка. | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Периодизация истории греческого языка. Соотношение между фонетикой и графикой.  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Две традиции чтения греческих текстов. Фонемы греческого языка. Греческое ударение. Правила постановки и переноса ударения.  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Артикль. Грамматические категории имени. Имя существительное. Склонение имен существительных. Имя прилагательное, общий обзор. Местоимение. Разряды местоимений. Числительные. Согласование числительных с существительными.  | 2 | 2 |  |  | 1 |
| Глагол. Основы глагола. Основа настоящего времени. Способы образования основ. Грамматические категории глагола. Время.  | 2 | 2 |  |  | 1 |
| Служебные части речи. Предлоги. Употребление предлогов. Союзы. Частицы. | 1 | 1 |  |  | 1 |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2ОПК-4ИД-ОПК-4.1 | **Раздел 3. Древние письменности.** |  |  |  |  |  |
| Появление письменности. Предписьмености. Шумерское письмо. Аккадская письменность.  | 2 | 2 |  |  | 1 | Формы текущего контроля:Контроль посещаемостиУстный опрос,Устное сообщениеДоклад |
| Рисуночные системы письма и письменности Древнего Египта. | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Письменности Эгейского моря. | 2 | 2 |  |  | 1 |
| Происхождение и развитие северо-западносемитских абджадов | 3 | 3 |  |  | 2 |
| Происхождение греческой письменности | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Происхождение латинской письменности | 1 | 1 |  |  | 1 |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | Итоговый тест |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | **30** | **30** |  |  | **21** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **30** | **30** |  |  | **21** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
|  | **Раздел 1 Компаративистика** |
| Тема 1.1 | Основные принципы компаративистики. Глоттохронология и лексикостатистика. | Понятия идиом, генетический узел. Понятие праязыка. Принцип несмешанности языков, принцип произвольности знака. «Собственно язык» и «манера вызажаться». Понятия глоттохронологии и лексикостатистики. Список Сводеша и методика работы с ним.  |
| Тема 1.2 | Понятие генетического родства, методика его определения | Методика определения факта генетического родства языков, классический метод сравнительно-исторического языкознания. Принцип отбора слов для сравнения.  |
| Тема 1.3 | Обзор современных концепций глоттогенеза | Обсуждение различных теорий глоттогенеза.  |
| Тема 1.4. | Индоевропейская языковая семья. Уральская языковая семья. | Обзор индоевропейской языковой семьи. Древо. Разделения праиндоевропейского языка и происхождение основных ветвей индоевропейских языков. Три теории возможной прародины. Части речи праиндоевропейского языка. Обор уральской языковой семьи. Древо. Вопрос реконструкции прауральского языка. |
| Тема 1.5 | Языковые семьи Кавказа и азиатской части России | Обзор двух автохтонных языковых семей Северного Кавказа, время разделения праязыка, возможная прародина. Палеоазиатские языки. Обзор. |
| Тема 1.6 | Макросемьи Африки и Юго-Восточной Азии | Теория Джозефа Гринберга. Языковая ситуация в Африке, обзор макросемей Африки, возможные датировки. Черты, общие для большинсктва языков Африки. Языковые семьи Юго-Восточной Азии. Обзор. История происхождения. |
|  | **Раздел 2 Классические языки** |
| Тема 2.1 | Понятие о латинском языке. Роль латинского языка в истории современных языков и культур. Основные этапы развития | Один из древнейших письменных языков индоевропейской семьи. Первые письменные свидетельства. Архаический период. Классическая латынь. Знаменитый оратор Цицерон, политик и историк Цезарь, поэты Катулл, Вергилий. Позднеклассическая латынь. Наиболее известные писатели, например,Сенека, Петроний. Поздняя латынь. Изменения в разговорном языке. Латынь после падения Западной Римской империи. |
| Тема 2.2 | Особенности звуковой структуры литинского языка. Правила чтения и произношения. Фонетические законы. | Два чтения латинского текста. Гласные и согласные звуки. Особенности произношения. Долгие и краткие гласные. Открытые и закрытые слоги. Ударение.  |
| Тема 2.3 | Особенности грамматической системы латинского языка. Морфология. Части речи. Синтаксическая система латинского языка. | Общие сведения о грамматических категориях глагола. Времена. Основные глагольные формы. Глагольные спряжения. Имя существительное. Склонения существительных. Имя прилагательное и склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Числительные. Герундий. Придаточные предложения.  |
| Тема 2.4 | Периодизация истории греческого языка. Соотношение между фонетикой и графикой.  | Протогреческий, микенский, постмикенский, архаический, классический, элинистический. Диалекты древнегреческого языка. Происхождение греческого алфавита. Развитие знаков для гласных звуков.  |
| Тема 2.5 | Две традиции чтения греческих текстов. Фонемы греческого языка. Греческое ударение. Правила постановки и переноса ударения. | Эразмово произношение. Рейхлиново произношение. Долгие и краткие гласные. Дифтонги. Придыхательные согласные. Острое, облегченное, тяжелое ударение. |
| Тема 2.6 | Артикль. Грамматические категории имени. Имя существительное. Склонение имен существительных. Имя прилагательное, общий обзор. Местоимение. Разряды местоимений. Числительные. Согласование числительных с существительными.  | Правила постановки определенного артикля. Подразделение имен на две группы согласно склонению. Род, число, падеж. 5 падежей древнегреческого языка. Согласные основы. Гласные основы. Другие типы основ. Неправильные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Взаимное местоимения. Числительные. Употребление числительных в значении прилагательных и наречий. Древние знаки для числительных. |
| Тема 2.7 | Глагол. Основы глагола. Основа настоящего времени. Способы образования основ. Грамматические категории глагола. Время.  | Глагольные категории: три числа, три залога, четыре наклонения, семь времен. Наклонения: индикатив, конъюнктив, оптатив, императив. Отглагольные имена. Временные основы. Личные окончания глаголов. Приращение. Правила постановки ударения в глаголах. Спряжения глаголов. Сильные времена. Неправильные глаголы. |
| Тема 2.8 | Служебные части речи. Предлоги. Употребление предлогов. Союзы. Частицы. | Синтаксис простого предложения. Предлоги, управляющие одним падежом. Несобственные предлоги. Наречия в качестве предлогов. Предлоги, управляющие двумя падежами. Синтаксис сложного предложения. Причастия. Наиболее употребительные союзы. |
|  | **Раздел 3. Древние письменности.** |
| Тема 3.1 | Появление письменности. Предписьмености. Шумерское письмо. Аккадская письменность. | Вопрос образования письменности. Предписьменности Южной Европы и Ближнего Востока. Образование клинописи в Шумере. Шумеро-аккадское силлабарий. Клинопись на Древнем Ближнем Востоке.  |
| Тема 3.2 | Рисуночные системы письма и письменности Древнего Египта. | Хеттское рисуночное письмо. Письменность острова Пасхи. Письменность Мезоамерики. Иероглифика. Иератика. Демотика.  |
| Тема 3.3 | Письменности Эгейского моря. | Роль Артура Эванса. Письменности древнего Крита. Иероглифическое писмьо, Линейное А, Линейное Б. Письменности древнего Кипра. Дешифровка Линейного Б. |
| Тема 3.5 | Происхождение и развитие северо-западносемитских абджадов | Проблема происхождение абджадного письма. Протосинайская письменность. Письменность Ваади-эль-Холь. Угаритское письмо. Развитие финикийского и древнееврейского алфавитов. Арамейское письмо и вышедшие из него письменности. |
| Тема 3.6. | Происхождение греческой письменности | Первые древнегреческие надписи. Развитие алфавита. Пошибы древнегреческого алфавита. Ионический пошиб. |
| Тема 3.7 | Происхождение латинской письменности | Пошиб острова Эвбея. Принятие эвбейского пошиба греческого письма этрусками. Начало латинской письменности.  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

изучение учебных пособий;

самостоятельное изучение разделов/тем, не предлагаемых на лекциях и практических занятиях;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | ОПК-1ИД-ОПК-1.2ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2ОПК-4ИД-ОПК-4.1 |  |
| Высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения;
* принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу;
* знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее;
* демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы;

демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни. |  |
| Повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающи | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |  |
| Базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает принятую терминологию;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;

ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |
| Низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «полимерное сырье-производство-дизайн-упаковка-утилизация отходов»;
* выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История русской и зарубежной литературы» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Устный опрос | Примерные темы:1. Древо индоевропейских языков2. Прародина двух семей автохтонных языков Кавказа.3. Работа со списком Сводеша4. Эразмово и Рейхлиново произношение латинского языка. Отличия.5. Наклонения в древнегреческом языке6. Наклонения в древнегреческом языке7. Влияние шумерского письма на формирование шумеро-аккадского |
|  | Доклад | Примерные темы:1. Регулярные фонетические соответствия и их роль в сравнительно-историческом способе срапнения языков2. Список Сводеша для романских языков и выводы3. Роль латинского языка в европейской культуре 4. Роль древнегреческого языка в европейской культуре5. Римские ораторы6. Угаритский квазиалфавит 7. Развитие северо-западносемитской письменности8. Имперское арамейское письмо9. Развитие латинского алфавита10. Трансформация финикийского абджада в древнегреческий алфавит |
|  | Устное сообщение | * + - * 1. Попытки дешифровки письменности долины Инда
				2. Юрий Кнорозов и дешифровка письменности майя
				3. Генрих Шлиман и его Троя
				4. Артур Эванс и его открытия
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Домашние задания в виде сообщений и докладов | Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. |  | 5 |
| Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем.  |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |
|  устный опрос,устное сообщение | Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.  |  | 5 |
| Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.  |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. |  | 3 |
| Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен (6 семестр) | Примерные вопросы:1. Раскройте кратко понятие «регулярные соответствия»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что такое пиджин? Опишите кратко его характерные черты. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Что такое ток-писин? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Все индоевропейские языки произошли от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Для сравнительно-исторического языкознания главный уровень

- грамматический- синтаксический- фонетический7. Первый зафиксированный индоевропейский язык:- древнееврейский- латынь-хеттский8. Латинская буква «С» читается как Ц в словах:- caecum- saccus- cavitas-sceleton- columna9. Дифтонги читаются как один звук в следующих словах:- oesophagus- caecus- dyspnoë- pleura- aër- auris10. Перечислите диалекты древнегреческого языка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11. Укажите, какие письменности использовались в Древнем Египте? а) иероглифыб) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12. Последняя иероглифическая надпись датируется:а) 394 г. н. э.б) 400 г. до н. э.в) 1050 г. н. э.13. В финикийском письме были региональные пошибы. да / нет14. В палеоеврейском письме было меньше знаков, чем было необходимо для древнееврейского языка. да / нет |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен. Устный ответ с элементами тестового задания | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен, не обладает определенной системой знаний по дисциплине. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |
|  - устный опрос | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - доклад | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - устное сообщение | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | зачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)зачёт/зачёт с оценкой/экзамен  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет и работы в библиотеках;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
			1. обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.28** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Вендина Т. И. | Введение в языкознание. | Учебник | Научная школа СМГУ им. Ломоносова | 1918 | https://biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC/vvedenie-v-yazykoznanie |  |
| 2. | Титаренко И. Н.. | История культуры Древнего Востока | Учебное пособие | М., Издательство «Флинта» | 2011 | http://znanium.com/catalog/product/551304 |  |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Горбачевский А. А. | Теория языка. Вводный курс. | Учебное пособие | М., Издательство «Флинта» | 2011 | http://znanium.com/catalog/product/447873 | - |
| 2 | Юдаева О. В. | Тесты п дисциплине «История языкознания» | Учебное пособие | М., Издательство «Флинта» | 2011 | http://znanium.com/catalog/product/320744 | - |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |