|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Бакалавриат |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПЕДАГОГИКА** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01  | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог)  |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Старший преподаватель | Е.Н. Иванова |
| Доцент | Ю.Н. Кондракова |
| Заведующий кафедрой: | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Педагогика» изучается во втором семестре.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а)

## Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

## Место учебной дисциплины «Педагогика» в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части программы.
			2. Изучение дисциплины «Педагогика» опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня образования в части форсированности универсальных компетенций.
			3. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении педагогических видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Цель учебной дисциплины «Педагогика» являются:
		- усвоение теоретических категорий и понятий сущности и специфики педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении;
		- актуализация умения понимать и анализировать проблемы современного образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
		- формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности;
		- формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки.
		- содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.
		- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
		- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
		- содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.
		- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
		- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса и образовательных программ в области филологии на основе существующих методик | ИД-ПК-3.1Применение требований к нормативному, организационному, методическому и педагогическому обеспечению образовательного процесса | - Применяет методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.- Применяет логико-методологический инструментарий для определения приоритетов и целейдеятельности.- Способен реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.- Выстраивает профессиональную карьеры и стратегиипрофессионального развития.- Планирует профессиональную карьеру.- Определяет стратегиюпрофессионального развития.- Анализирует важнейшие требованиярынка труда и предложенияобразовательных услуг в сфере- Критически и самостоятельно оценивает требования рынка труда ипредложения образовательных услуг. |
|   |
| ИД-ПК-3.2Использование психолого-педагогических и методических основ в педагогической деятельности |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 2 семестр | Зачет оценкой | 108 | 36 | 36 |  |  |  |  36 |  |
| Всего: |  | 108 | 36 | 36 |  |  |  | 36 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Второй семестр** |
| ПК-3ИД-ПК-3.1ИД-ПК-3.2 | **Раздел I. Введение в педагогическую деятельность**  | **2** | **2** | **х** | **х** | **2** |  |
| Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога | 1 | 1 |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу Педагогическое эссе по заданной теме |
| Тема 1.2 Профессиональное становление и саморазвитие педагога | 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел II Общие основы педагогики**  | **6** | **8** | **х** | **х** | **8** |  |
| Тема 2.1 Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. | 1 | 2 |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу Тестирование |
| Тема 2.2 Становление и развитие системы образования в России | 1 | 2 |  |  |  |
| Тема 2.3 Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2.4 Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 2.5 Теории целостного педагогического процесса | 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел III Теория воспитания** | **18** | **16** | **х** | **х** | **10** |  |
| Тема 3.1. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление | 2 | 2 |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу Устный опрос |
| Тема 3.2 Методы воспитания | 4 | 4 |  |  |  |
| Тема 3.3 Формы воспитания | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 3.4 Средства воспитания | 4 | 4 |  |  |  |
| Тема 3.5 Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях) | 4 | 2 |  |  |  |
| Тема 3.6 Воспитательная система в образовательной организации | 2 | 2 |  |  |  |
| **Раздел IV Дидактика** | **10** | **10** | **х** | **х** | **16** |  |
| Тема 4.1 Дидактика как научная область педагогики | 1 | 1 |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу Доклад с презентацией |
| Тема 4.2 Обучение в целостном педагогическом процессе | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 4.3 Закономерности, принципы обучения. | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 4.4 Содержание современного образования на разных уровнях образования | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 4.5 Методы и средства обучения | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 4.6 Организационные формы обучения. | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 4.7 Анализ современных технологий обучения | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 4.8 Диагностика и контроль обучения | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 4.9 Стратегии развития и модернизация образования в современной России. Зачет с оценкой | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Зачет с оценкой |  |  |  |  |  | в устной форме по вопросам |
|  | **ИТОГО за второй семестр** | **36** | **36** |  |  | **36** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **36** | **36** |  |  | **36** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в педагогическую деятельность**  |
| Тема 1.1 | Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личностипедагога | Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Трудности и сложности в работе современного педагога.Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей. Проблемы престижа педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имиджепедагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональная и личностная Я- концепция педагога, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога. |
| Тема 1.2. | Профессиональное становление и саморазвитие педагога | Фазы профессионального становления педагога.Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога.Функции и источники его самообразования. Программы самообразования и саморазвития педагога, его образовательная траектория.Профессионально-личностное становление будущего педагога в процессе обучения в вузе.  |
| **Раздел II** |  **Общие основы педагогики**  |
| Тема 2.1. | Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. | Образование как общественное явление и социокультурный феномен. Конкретно-исторический характер образования. Детство, детская субкультура.Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института. Аксиологические и культурологические основаниясовременного образования. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования. |
| Тема 2.2 | Становление и развитие системы образования в России | Исторические корни системы образования России и этапы ее становления.Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018. Функции и структура современной системы образования. Уровни общего и профессионального образования. Дополнительное образование.Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. |
| Тема 2.3. | Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке | Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике.Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности.Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики.Взаимосвязь педагогической теории и практики. |
| Тема 2.4. | Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования | Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др.Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях.Выбор и применение методов исследования.Методологическая культура педагога. |
| Тема 2.5. | Теории целостного педагогического процесса | Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса.Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное.Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. |
| Раздел III | **Теория воспитания** |
| Тема 3.1. | Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление | Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление исоциокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности.Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания.Функции процесса воспитания и его структура. Противоречия процесса воспитания.Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др.Понятие и значение цели воспитания в педагогике. Цели воспитания в историческом аспекте.Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания.Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания Культурные практики детства.Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности саморазвитию как современная цель воспитания (О.С. Газман, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков). «Я-концепция» творческого саморазвития личности. Воспитание как специально организованнаядеятельность по достижению целей образования. Цели воспитания в практике образования. |
| Тема 3.2.  | Методы воспитания | Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания.Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания.Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. |
| Тема 3.3.  | Формы воспитания | Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы).Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания. |
| Тема 3.4. | Средства воспитания | Понятие о средствах воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.Общение и деятельность как универсальные средства воспитания. |
| Тема 3.5. | Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях) | Социальная среда, социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире.Понятие о коллективе как социальной среде и источнике воспитания. Признаки, функции, этапы формирования детского коллектива. Теория воспитания в коллективе в отечественной педагогике. Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко.Разработка теории коллектива на современном этапе: типология групп Л.И. Уманского (антиколлектив, конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация и др.); стадии А.Н. Лутошкина («песчаная россыпь», «мягкая глина» и др.).Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского коллектива.Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами. |
| Тема 3.6. | Воспитательная система в образовательной организации | Понятие содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности.Характеристика содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания,эстетического, гражданского и др.Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики.Функции, содержание, технологии работы классного руководителя. Методика и технология организации воспитательных дел с классом: понятия, их соотношение, особенности реализации.Планирование воспитательной работы. Виды деятельности учащихся. Методика создания и развития ученического самоуправления. Специфика современных технологий воспитания.Основные направления воспитательной работы. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа.Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития. Субъекты воспитательной работы в школе.Семья как институт социализации и воспитания. Типы семей и семейного воспитания.Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков. Неформальные объединения молодежи.Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации.Компоненты ее формирования, условия проектирования иреализации.Воспитывающее образовательное пространство. Программа воспитания как основа отбора его содержания.Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике. |
| Раздел IV | **Дидактика** |
| Тема 4.1. | Дидактика как научная область педагогики | Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятиясовременной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая ичастные дидактики.Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность,индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др.Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. |
| Тема 4.2. | Обучение в целостном педагогическом процессе | Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.Двусторонний и личностный характер обучения.Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательнойдеятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности.Когнитивные, креативные и организационно деятельностные качества личности обучающегося.Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения. |
| Тема 4.3. | Закономерности, принципы обучения. | Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др.Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования.Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др.Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др. |
| Тема 4.4. | Содержание современного образования на разных уровнях образования | Основные теории содержания образования: исторический аспект.Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования.Деятельностное содержание образования.Образовательные компетенции, как цели обучения, обусловливающие содержание образования, их смысл, классификация.Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования.Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты.Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ.Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник.Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное. |
| Тема 4.5. | Методы и средства обучения | Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения.Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др.Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения.Критерии выбора методов обучения.Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения. |
| Тема 4.6. | Организационные формы обучения. | Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации.Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации.Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.).Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.Характеристика внутренних форм организации обучения.Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку.Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и ихпедагогические возможности.План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия. |
| Тема 4.7. | Анализ современных технологий обучения | Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии.Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностичные цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла.Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения. |
| Тема 4.8. | Диагностика и контроль обучения | Понятие и параметры образовательной диагностики. Контроль, проверка, оценивание вдеятельности педагога.Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная.Критерии оценки. Оценка и отметка.Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося.Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования. |
| Тема 4.9. | Стратегии развития и модернизация образования в современной России | Особенности развития системы образования в РФ за последние десятилетия.Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического культурного развития страны. Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;

изучение специальной литературы;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

выполнение домашних заданий;

подготовка к практическим занятиям*;*

подготовка доклада.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом,

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 36 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 36 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-3ИД-ПК-3.1ИД-ПК-3.2 |
| высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  |  | Обучающийся:- анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности на иностранном языке;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования, умеет решать практические задачи все стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных и этнических групп;

показывает четкие знания по дисциплине, дает полные, развернутые и верные ответы на вопросы, в том числе и дополнительные. |
| повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми для этого навыками и приемами;
* допускает единичные негрубые ошибки;

ответ отражает знание материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Обучающийся:* испытывает затруднения в решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности и не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;
* анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен самостоятельно выработать стратегию действий для решения проблемы;
* испытывает сложности в выстраивании социального профессионального и межкультурного взаимодействия;

ответ отражает знания на базовом уровне необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения, но содержит пробелы знания. |
| низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Педагогика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Эссе по разделу«Введение в педагогическую деятельность» | Темы эссе* + - * 1. «Профессия учитель для меня это…»
				2. «Свое сердце отдаю детям»
				3. «Настоящее и будущее профессии педагога»
				4. «Мой идеал педагога, воспитателя»
				5. «Я в педагогической профессии»
 |
|  | Тестирование по разделу «Общие основы педагогики»  | Примерные тесты 1. Термин педагогика берёт своё начало в: а) Средневековой Англии б) Античной Греции в) Древнем Риме2. О чём наука педагогика: а) воспитании  б) здравоохранении в) развитии человека3. Слово “пейдагогос” в переводе с греческого обозначает: а) воспитатель б) образователь в) детоводитель 4. Кто или что есть предмет в познании педагогики: а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений  б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека в) образования и обучения с самовоспитанием5. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как: а) развлечение б) преступление в) искусство |
|  | Устный опрос по разделу «Теория воспитания» | 1 Чем воспитание отличается от обучения? Что общего между этими процессами?2 Какие методы контроля в воспитании вы знаете?3 В чём суть воспитывающих ситуаций?4 Чем отличается умственное воспитание во внеурочной деятельности от этого процесса на уроке?5 Что влияет на определение (изменение) цели школьного воспитания? |
|  | Доклад с презентацией по разделу «Дидактика» | Подготовьте доклад с презентацией на одну из предложенных тем * Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности.
* План учебного занятия.
* Анализ и самоанализ учебного занятия.
* Соотношение дидактики, технологии и методики обучения.
* Понятие о педагогической технологии.
* Сущность и специфика дидактической технологии.
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 50%«3» - 51% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% |  | 2-5 |
| Доклад с презентацией  | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность на иностранном языке, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент показал грамотное владение лексикой и грамматикой иностранного языка, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. |  | 5 |
| Обучающийся, в процессе доклада по Презентации на иностранном языке, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял грамматические конструкции, терминологию и лексику, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией на иностранном языке, делал множество грамматических и лексических ошибок.  |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |
| Устный опрос | Обучающийся активно участвует в обсуждении по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Показывает знания профессиональную лексики, терминологии и грамматики. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.  |  | 5 |
| Обучающийся участвует в обсуждении по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов допускает неточности в грамматике и лексике на иностранном языке. |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях  |  | 3 |
| Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. |  | 2 |
| Эссе | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. В работе допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа не выполнена |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет с оценкой в устной форме по вопросам | 1. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и система. 2. Целостный педагогический процесс, его сущность, принципы и функции.3. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек». Биологическое и социальное в развитии личности. Факторы развития личности4. Требование к личности современного педагога. Образ учителя в мировой педагогической мысли. Профессиональный стандарт педагога как рамочный документ требований к качеству подготовки педагога.5. Педагогическое общение как основа образовательного процесса в школе. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет с оценкой:в устной форме по вопросам | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа;
* логично и доказательно раскрывает проблему вопроса;

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
* В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.
 |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
* Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы.
 |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в структуре доклада. Не использует профессиональную терминологиюНа большую часть дополнительных вопросов по содержанию проекта затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - Тестирование |  | 2 – 5  |
| - Доклад с презентацией |  | 2 – 5  |
| - Участие в устном опросе |  | 2 – 5  |
| - Написание эссе |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за** дисциплинузачёт с оценкой |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- групповые дискуссии;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.32** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Кроль В. М. | Педагогика | Учебное пособие | Издательство: РИОР | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=363078 |  |
| 2 | Попова В. И. | Педагогика | Учебник | М.: ИНФРА-М  | 2017 | http://znanium.com/catalog/product/780670 9.2  |  |
| 3 | Хуторской А.В. | Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения | Учебник | Издательство: Питер | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=385321 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 4 |  Шайденко Н.А. | Педагогика | Учебное пособие | ИНФРА-М  | 2018 | http://znanium.com/catalog/product/979376 |  |
| 5 | Леванова Е.А., Цибульникова В. Е. | Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании | Учебное пособие | Издательство: Московский педагогический государственный университет | 2017 | https://znanium.com/catalog/document?id=375144 |  |
| 6 | Ивановская О. Г. | Педагогика текста и психолингвистика | Учебное пособие | Издательство ФОРУМ | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=360650 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | … |  |
|  | … | … |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |