|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Практическая грамматика английского языка** |
| Уровень образования  | бакалавр |
| Направление | 45.03.01 Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины Практическая грамматика английского языка основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы «Практическая грамматика английского языка» |
|  | Старший преподаватель |  Крутова Ю.А. |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | Кондракова Ю.Н. |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - * Учебная дисциплина «Практическая грамматика английского языка» изучается в первом и втором семестрах.

- Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а).

## Форма промежуточной аттестации:

* + - * первый семестр – зачет
			* второй семестр – зачет с оценкой

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня обучения (средней школы).

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении последующих дисциплин и при прохождении практик при работе с иностранными источниками.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью/целями изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является

* развитие навыков осознанного употребления грамматических форм, необходимых для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
* развитие способности к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявляя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре;
	+ - формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках | - владеет системой норм иностранного языка, способен грамматически правильно строить устную и письменную речь, а также сложными синтаксическими конструкциями и обладает высоким уровнем контроля грамматической правильности.;- знаетграмматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; правила и особенности построения и понимания различных видов дискурса.- Без подготовки довольно свободно может участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; грамотно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов.  |
| ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - * Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения  | **4** | **з.е.** | **144** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | Зачет  | 72 |  | 51 |  |  |  | 21 |  |
| 2 семестр | Зачетс оценкой | 72 |  | 36 |  |  |  | 36 |  |
| Всего: |  | 144 |  | 87 |  |  |  | 57 |  |

## Структура учебной дисциплины «Практическая грамматика английского языка» для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** |
| УК-4ИД-УК-4.3ИД-УК-4.4 | **Раздел I. Времена английского глагола** |  | **8** |  |  | **3** | Тестирование, выполнение грамматических упражнений, самостоятельная работа |
| Вводное тестированиеТема 1.1 Present TensesТема 1.2 Past TensesТема 1.3 Future Tenses |  |  |  |  |  |
| **Раздел II. Инфинитивы и причастия** |   | **6** |  |  | **3** | Выполнение грамматических упражнений |
|  Тема 2.1 InfinitivesТема 2.2 Participles |  |  |  |  |  |
| **Раздел III Прилагательные, наречия, степени сравнения** |  | **6** |  |  | **3** | Выполнение грамматических упражнений, самостоятельная работа |
| Тема 3.1 AdjectivesТема 3.2 AdverbsТема 3.3 Types of comparisons |  |  |  |  |  |
| **Раздел IV. Словоoбразование, существительные, артикли** |  | **8** |  |  | **3** | Устный опрос, выполнение грамматических заданий |
| Тема 4.1 NounsТема 4.2. ArticlesТема 4.3. Word Formation |  |  |  |  |  |
| **Раздел V. Модальные глаголы** |  | **10** |  |  | **5** | Выполнение грамматических упражнений, самостоятельная работа |
| Тема 5.1. Ability, Obligation, DutyТема 5.2. Necessity, Prohibition, Logical AssumptionТема 5.3. Probability, Possibility, PermissionТема 5.4. Request, Suggestion, Offer, AdviceТема 5.5. Expressions Similar to Modal Verbs, Functions of Modal Verbs |  |  |  |  |  |
| УК-4ИД-УК-4.3ИД-УК-4.4 | **Раздел VI. Пассивный залог** |  | **7** |  |  | **3** | Выполнение грамматических упражнений |
| Тема 6.1. Changing from active into passive Тема 6.2. Personal/Impersonal ConstructionТема 6.3. Have something doneТема 6.4. Common Mistakes |  |  |  |  |  |
| **Раздел VII. Прямая и косвенная речь** |  | **6** |  |  | **2** |  Выполнение грамматических упражнений |
| Тема 7.1. Reported StatementsТема 7.2. Reported QuestionsТема 7.3. Reported Command/Requests/ suggestionsТема 7.4. Reported Dialogs |  |  |  |  |  |
| Зачет |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО за первый семестр** |  | **51** |  |  | **21** |
| **Второй семестр** |
| **Раздел VIII. Инверсия** |  | **6** |  |  | **6** | Устный опрос, выполнение грамматических упражнений, самостоятельная работа |
| Тема 8.1 EmphasisТема 8.2 Inversion |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел IX. Условное наклонение** |  | **8** |  |  | **8** | Выполнение грамматических упражнений |
| Тема 9.1. Conditionals 0,1,2,3Тема 9.2. Mixed conditionalsТема 9.3. WishesТема 9.4.Had better/ would ratherТема 9.5. The unreal present and past |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел X. Придаточные предложения и союзы** |  | **6** |  |  | **6** | Выполнение грамматических упражнений, самостоятельная работа |
| Тема 10.1. Time Clauses. Time ConjunctionsТема 10.2. Clauses of Result. Clauses of Reason. Clauses of Purpose. Тема 10.3. Exclamations. Clauses of Contrast. Clauses of Manners Тема 10.4 Relative Clauses. Linking words |  |  |  |  |  |
| **Раздел XI. Местоимения** |  | **6** |  |  | **6** | Устный опрос, выполнение грамматических упражнений |
|  | Тема 11.1. Pronouns. Possessive Case. Possessive Adjectives/ PronounsТема 11.2. Reflexive pronouns. Demonstratives.Тема 11.3. Some-any-no. Else. Every-each. A lot-much-many. A few/few – A little/little |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел XII. Вопросительные предложения** |  | **6** |  |  | **6** | Выполнение грамматических упражнений**,** самостоятельная работа |
|  | Тема 12.1 Common Questions. Special Questions. Who-questionТема 12.2 Alternative questions. Tag questions.Тема 12.3 Intonation. So-Neither/Nor. I think so/ I’m afraid so, etc. |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение** |  | **4** |  |  | **4** |  |
|  | **Зачет с оценкой** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за второй семестр** |  | **36** |  |  | **36** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **87** |  |  | **57** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
|  | **Раздел I. Времена английского** **глагола** |
| 1 | Тема 1.1 Present TensesТема 1.2 Past TensesТема 1.3 Future Tenses | Группа настоящих времен английских глаголов (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous);Группа прошедших времен английских глаголов (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous); Группа будущих времен английских глаголов (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous);Другие способы выражения будущего времени в английском языке (Present Simple, Present Continuous, конструкция to be going to…Типичные ошибки при использовании времен в английском языке |
|  | **Раздел II. Инфинитивы и причастия** |
| 2 |  Тема 2.1 InfinitivesТема 2.2 Participles | Инфинитив в английском языкеПричастие в английском языкеParticiple I, Participle IIКонструкции английского языка, которые используются только с инфинитивомКонструкции английского языка, которые используются только с причастием |
|  | **Раздел III Прилагательные, наречия, степени сравнения** |
| 3 | Тема 3.1 AdjectivesТема 3.2 AdverbsТема 3.3 Types of comparisons | Имя прилагательное в английском языке;Наречия в английском языке;Степени сравнения прилагательных и наречий.Типовые ошибки |
|  | **Раздел IV. Словообразование, существительные, артикли** |
| 4 | Тема 4.1 NounsТема 4.2. ArticlesТема 4.3. Word Formation | Имя существительное в английском языке;Исчисляемые и неисчисляемые существительные;Собирательные существительные;Артикли английского языка. Неопределенный артикль и правила его использования;Определенный артикль и правила его использования,Существительные, которые используются без артикля. Словообразование английского языка, префиксальный и суффиксальные способы.Другие способы образования существительных  |
|  | **Раздел V. Модальные глаголы** |
| 5 | Тема 5.1. Ability, Obligation, DutyТема 5.2. Necessity, Prohibition, Logical AssumptionТема 5.3. Probability, Possibility, PermissionТема 5.4. Request, Suggestion, Offer, AdviceТема 5.5. Expressions Similar to Modal Verbs, Functions of Modal Verbs | Что такое модальные глаголы, способы выражения модальности в английском языке.Конструкции, которые используются для выражения модальности; |
|  | **Раздел VI. Пассивный залог** |
| 6 | Тема 6.1. Changing from active into passive Тема 6.2. Personal/Impersonal ConstructionТема 6.3. Have something doneТема 6.4. Common Mistakes | Что такое пассивный залог;Изменение предложений из активного залога в пассивный;Виды пассивных конструкций в английском языке. Типовые ошибки при использовании пассивного залога |
|  | **Раздел VII. Прямая и косвенная речь** |
| 7 | Тема 7.1. Reported StatementsТема 7.2. Reported QuestionsТема 7.3. Reported Command/Requests/ suggestionsТема 7.4. Reported Dialogs | Прямая речь и косвенная речь;Что такое future in the past;Утвердительные предложения в косвенной речи;Вопросительные предложения в косвенной речи;Диалоги и перевод диалога в косвенную речь |
|  | **Раздел VIII. Инверсия** |
| 8 | Тема 8.1 EmphasisТема 8.2 Inversion | Что такое инверсия?Случаи использования инверсии в английском языке;Эмфатические конструкции |
|  | **Раздел IX. Условное наклонение** |
|  | Тема 9.1. Conditionals 0,1,2,3Тема 9.2. Mixed conditionalsТема 9.3. WishesТема 9.4.Had better/ would ratherТема 9.5. The unreal present and past | Условное наклонение;Особенности предложений в условном наклонении 1,2,3 типовZero conditionalВыражения с I wish, had better, would rather.Нереальное настоящее и прошедшее время в английском языке |
| 9 | **Раздел X. Придаточные предложения и союзы** |
| 10 | Тема 10.1. Time Clauses. Time ConjunctionsТема 10.2. Clauses of Result. Clauses of Reason. Clauses of Purpose. Тема 10.3. Exclamations. Clauses of Contrast. Clauses of Manners Тема 10.4 Relative Clauses. Linking words | Сложные предложения в английском языке.Придаточные предложения. Виды и особенности употребления придаточных предложенийПодчинительные союзы и союзные слова. |
|  | **Раздел XI. Местоимения** |  |
| 11 | Тема 11.1. Pronouns. Possessive Case. Possessive Adjectives/ PronounsТема 11.2. Reflexive pronouns. Demonstratives.Тема 11.3. Some-any-no. Else. Every-each. A lot-much-many. A few/few – A little/little | Местоимения в английском языке.Виды местоименийИспользование some-any-no;Использование еlse;Использование every-each;Использование a lot-much-many;Использование a few/few – a little/little |
|  | **Раздел XII. Вопросительные предложения** |
| 12 | Тема 12.1 Common Questions. Special Questions. Who-questionТема 12.2 Alternative questions. Tag questions.Тема 12.3 Intonation. So-Neither/Nor. I think so/ I’m afraid so, etc. | Вопросительные предложения.Типы вопросительных предложений в английском языке.Общие вопросы;Специальные вопросы;Вопрос к подлежащему;Альтернативные вопросы;Разделительные вопросы.Интонация. Интонация в утвердительных и вопросительных предложениях.Конструкции So-Neither/Nor, I think so/ I’m afraid so |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к практическим занятиям, зачетам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к самостоятельным работам;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-4ИД-УК-4.3ИД-УК-4.4 |  |  |
| высокий | 85 – 100 | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся знаетграмматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; понимает особенности построения различных видов дискурса. Участвует в диалогах с носителями изучаемого языка; принимает активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, может обосновывать, объяснять и отстаивать свою точку зрения; обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов; высказывать все аргументы «за» и «против»; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов. Умеет общаться в любой межкультурной ситуации, возникающей во время пребывания в стране изучаемого языка; без предварительной подготовки участвовать в диалогах, требующих знания моральных и правовых норм, и норм толерантности.Уважает историю и культурные традиции других культур;Имеет высокий уровень контроля грамматической правильности. Способен использовать моральные, правовые и культурные нормы, принятые в других культурах, в межкультурном общении. |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся знает грамматический минимум; социокультурные реалии стран изучаемого языка; правила речевого этикета.Умеетобщаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему; писать грамотные тексты на иностранном языкеВладеетнабором грамматических конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями; достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; Знает социокультурные и правовые особенности стран изучаемого языка; правила речевого этикета, необходимые для успешного ведения беседы на темы межкультурного общения,Умеетобщаться в большинстве межкультурных ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; без предварительной подготовки участвовать в диалогах, требующих знания моральных и правовых норм, и норм толерантности.Уважает историю и культурные традиции других культур. |  |   |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся знаетограниченный грамматический запас, отдельные социокультурные реалии стран изучаемого языка и правила речевого этикета.Использует недостаточный набор грамматических конструкций, Владеет достаточными языковыми знаниями для понимания основных моментов беседы; словарный запас позволяет принять участие в коммуникативной ситуации с некоторым количеством пауз и описа­тельных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия; навыками письменной речи в рамках социально-бытовой, учебной и, частично, профессиональной сфер; коммуникативными навыками в некоторых ситуациях, возникающих в сфере бытового и профессионального общения. Знает основные социокультурные реалии стран изучаемого языка и правила речевого этикета. Имеет представление о моральных и правовых нормах стран изучаемого языка.Понимает культурные и правовые отличия разных стран и правила толерантностиУмеетпроявлять уважение к традициям других культур и толерантность к непривычным нормам жизниВладеетдостаточными культурными и правовыми познаниями для ведения беседы с представителями культур изучаемого языка; способностью в коммуникативной ситуации выбрать верные речевые обороты и выражения по темам, относящимся к социальным и межкультурным отношениям. |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического языкового материала, допускает грубые ошибки при попытке вести беседу на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в выборе нужной лексики и грамматических конструкций при ведении устного дискурса или написания работ по изучаемому материалу, не владеет необходимыми для этого навыками;
* не способен вести диалог и связно выражать свои мысли;
* делает длительные паузы при попытке выразить свои мысли или пересказать текст;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* выполненные домашние задания отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для получения положительной оценки.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Тестирование | 1. If you throw a rock into the water, it …..
2. sinks
3. sank
4. sunk
5. is sinking
6. Who …….. the housework in your house?
7. does
8. makes
9. has
10. gets
11. Jack ….. blue jeans when I saw him.
12. wore
13. was wearing
14. has worn
15. wears
 |
| 2. | Устный опрос | * + - * 1. Особенности употребления времени Present Perfect
				2. Разница использования Present Perfect и Past Simple
				3. В каких случаях используется время Present Simple для выражения будущего времени
				4. Назовите модальные глаголы, которые ведут себя также как и вспомогательные глаголы.
 |
| 3. | Выполнение грамматических упражнений |  Choose the correct answer1.- Did you find Bill? - Yes, he …………. In his study when I found him. a. worked b. was working c. works. 2. – Where ……….. when you went to London? - In a small family hotela. were you staying b. do you stay c. did you stay3. – Did you speak to Lean on the phone last night? - Yes? But I ……….. for ages before I finally got through.a. had been trying b. am trying c. have been trying4. - Could you take the rubbish outside for me, please?- I ………… it. a. had already done b. have already done c. already do5. – Where is your sister? - She…. in the gardena. plays b. is playing c. played3. Expand the notes into the sentences to complete the letter. Dear Sir/ Madam,  I/ write/ to you/ to apply for/ position/ of/ science teacher/ which/ advertise/ Evening Argus newspaper/ last Friday.  I/ graduate/ from university five years ago and I/ teach/ science/ Baker Comprehensive School since then. I/ also organize/ extra activities/ for children/ after school/ for/ last three years. I / enjoy teaching/ and/ I/ be very patient/ with young children. I/ attend/ several seminars/ on subject / teaching science/ primary school children.  I/ ask/ my current employer / for/ time off/ to attend interviews/ so/ I/ be free to/ visit your school if/ you/ wish to meet me. I / hope/ hear/ from you soon. Yours faithfully, Jim Taylor |
| 4 | Самостоятельная работа | **1. Fill in a/an or the if necessary..**1. – Shall we go to ...... museum? – Yes. It’s a long time since I was there. 2. – Have you ever been to .....Oxford? – Yes. I think it’s ......prettiest town in England. 3. – Did you see all .......sight in Paris? – Yes, but ..... Louvre and ..... Eiffel Tower were my favourites. 4. - What did you have for lunch today? - I had ......sandwich in ......office canteen. 5. – Do you buy ......newspaper every day? – Yes. I usually buy ..... Independent and my wife reads ..... Times.**2. Choose the correct answer.**1. .My pen doesn’t work. ....... I borrow your pen?a. can b. needn’t c. ought2. I .....go to the bank. I haven’t got any money. a. must b. mustn’t c. may3. Adam ...... spell her name before he was three. a. might b. could c. must4. ......... you help me with the shopping, please?a. shall b. must c. will5. You ...... go to the shop. I’ll go later.a. needn’t b. might c. must |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Пятибалльная система** |
| **Устный опрос** | Обучающийся активно участвует в обсуждении по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Показывает знания профессиональную лексики, терминологии и грамматики. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.  | 5 |
| Обучающийся участвует в обсуждении по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов допускает неточности в грамматике и лексике на иностранном языке. | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях  | 3 |
| Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. | 2 |
| **Выполнение грамматических упражнений** | Работа выполнена полностью. Нет грамматических ошибок в использовании языкового материала. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применении их на практике. | 5 |
| Работа выполнена полностью, но языковой материал недостаточно полно использован. Допущена одна-две грамматические ошибки или два-три недочета. | 4 |
| Допущены более двух ошибок или более двух-трех недочетов. Языковые конструкции, во многом, использованы неверно. | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые грамматические ошибки. Языковой материал, в основном, не изучен. | 2 |
| Работа не выполнена. |
| **Тестирование** | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 50%«3» - 51% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% | 2-5 |
| **Самостоятельная работа** | Работа выполнена в полном объеме и не содержит грамматических ошибок. | 5 |
| Работа выполнена с незначительным количеством грамматических ошибок или не в полном объеме. | 4 |
| Работа выполнена не полностью и содержит грамматические ошибки. | 3 |
| Работа не выполнена или содержит множественные грамматические ошибки | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет  | **Перечень вопросов к зачету:**1. Countable/Uncountable nouns. 2. Compound nouns3. Single/plural verb forms4. The Indefinite article5. A/ an and one/ones6. The definite article7. Word formation.8. Modal verbs. **Грамматическое задание:** 1. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.
2. Which student in your class \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (achieve) the most by the year 2025?
3. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (learn) French since I was eight, but I’m still not fluent.
4. My best friend called while I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (do) my homework.
5. Hurry up! Eric and Vince \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (meet) us in fifteen minutes.
6. Please use English. Paul \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not understand) Spanish, I’m afraid.

2.**Choose the correct answers**.1. \_\_\_ever\_\_\_ to this museum? — Yes, I\_\_\_it once when I\_\_\_a youth, and the pictures\_\_\_ a deep impression on me. Since then I\_\_\_there. a) did you be, visited, was, made, was not b) were you, visited, was, have made, was not c) have you been, have visited, were, have made, have not been d) have you been, visited, was, made, have not been 2. I\_\_\_Jack lately. When\_\_\_him last? — I\_\_\_ him two days ago. I\_\_\_ that he \_\_\_very much. a) did not see, have you seen, met, thought, changes b) have not seen, did you see, met, think, changed c) have not seen, you saw, met, think, changed d) do not see, have you seen, have met, thought, would change |
| Зачет с оценкой | **Перечень вопросов к зачету:**1. Reported speech2. Verbs TELL and SAY3. Reported Questions and reported statements.4. Reported Commands5. Reported Requests and Suggestions.6. Introductory Verbs7. Exclamation8. Short Answers9. Tag questions10. Reporting a Dialogue**Грамматическое задание:**  **1. Rewrite the following sentences in the passive:**1. People say that he own several factories. - .............................................................................................2. Mum is cleaning the floor at the moment. - ...........................................................................................3. The phone company cut off our telephone yesterday. - .........................................................................4. You must do the washing-up after dinner. - ..........................................................................................5. She will have typed all the letters by five o’clock. - ..............................................................................**2. Write the questions to which the words in bold are answers.** 1. Andrew has been **to New York. -** ..........................................................................................................2. He’s sad **because his bicycle is broken. -** .............................................................................................3. Sally is **tall with dark curly hair.**  - .....................................................................................................4. Bill is very **mean.**  - ............................................................................................................................... |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **Пятибалльная система** |
| Зачет  | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
* логично и доказательно раскрывает проблем.

Грамматическое задание не содержит ошибок или имеет одну-две незначительные ошибки  | зачтено |
| Обучающийся: - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.- затрудняется дать ответ или не дает правильных ответов на большую часть дополнительных вопросов | не зачтено |
| Зачет с оценкой | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ и без ошибок выполняет грамматическое задание
 | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные языковые ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания и упражнения средней сложности | 4 |
| Обучающийся:* показывает языковые знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает грубые грамматические ошибки;
* не может ответить на дополнительные вопросы,

- неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного языкового материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по грамматике затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |
| - устный опрос | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - тестирование | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - самостоятельная работа | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - грамматические упражнения | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | зачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)зачёт/зачёт с оценкой/экзамен  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проведение групповых дискуссий;
		- использование презентаций;
		- самостоятельная работа;
		- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Годунова Е.В., Крутова Ю.А. | Практикум по грамматике английского языка | Учебное пособие | М., РГУ им. Косыгина | 2017 |  |  15 |
| 2 | Годунова Е.В., Крутова Ю.А. | Практикум по грамматике английского языка (издание второе, исправленное и дополненное) | Учебное пособие | М., РГУ им. Косыгина | 2020 |  |  20 |
| 3 | Гальчук Л.М. | Грамматика английского языка: коммуникативный курс | Учебник | Вузовский учебник | 2019 | http://znanium.com/catalog/product/559505  | Гальчук Л.М. |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Дмитриева И.В.,Петрашкевич Н.П | Теоретическая грамматика английского языка | Учебное пособие | Центр учебной книги и средств обучения РИПО  | 2019 | http://znanium.com/catalog/product/977874 |  |
| 2 | Кушникова Г.К. | Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка  | Учебное пособие | М.: ФЛИНТА: Наука | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/406235 |  |
| 3 | Коцик А.В. | Helpful Grammar Hints, грамматические подсказки или Скорая помощь в изучении грамматики английского языка | Учебное пособие | М., РГУ им. Косыгина | 2017 |  | 15 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

* 1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:
		+ 1. Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |

* 1. Перечень программного обеспечения
		+ 1. Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |