|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Практическая грамматика языка иврит** |
| Уровень образования  | бакалавр |
| Направление | 45.03.01 Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика языка иврит» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы «Практическая грамматика языка иврит» |
|  | Старший преподаватель |  Ю.Н. Кондракова |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - * Учебная дисциплина «Практическая грамматика языка иврит» изучается в первом и втором семестрах.

- Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

## Форма промежуточной аттестации:

* + - * первый семестр – зачет
			* второй семестр – зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практическая грамматика языка иврит» относится к вариативной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня обучения (средней школы).

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении последующих дисциплин и при прохождении практик при работе с иностранными источниками.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью/целями изучения дисциплины «Практическая грамматика языка иврит» является

* развитие навыков осознанного употребления грамматических форм, необходимых для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
* развитие способности к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявляя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре;
	+ - формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Практическая грамматика языка иврит»

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках | - владеет системой норм языка иврит, способен грамматически правильно строить устную и письменную речь, обладает высоким уровнем контроля грамматической правильности;- знает грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на языке иврит. |
| ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - * Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения  | **4** | **з.е.** | **144** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | Зачет  | 72 |  | 51 |  |  |  | 21 |  |
| 2 семестр | Зачет | 72 |  | 36 |  |  |  | 36 |  |
| Всего: |  | 144 |  | 87 |  |  |  | 57 |  |

## Структура учебной дисциплины «Практическая грамматика языка иврит» для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** |
| УК-4ИД-УК-4.3ИД-УК-4.4 | Тема 1. Имя существительное и имя прилагательное, согласование в роде, числе и определенности |  | 6 |  |  |  | Проверочная работаТест |
| Тема 2 Глагольная система языка иврит |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3. Настоящее время, инфинитив. Полный корень породы פעל |  | 4 |  |  |  |
| Тема 4. Настоящее время, инфинитив. Группа עו''י породы פעל |  | 4 |  |  |  |
| Тема 5. Настоящее время, инфинитив. Группа ל''י породы פעל |  | 4 |  |  |  |
| Тема 6. Настоящее время, инфинитив. Группа פ''י породы פעל |  | 4 |  |  |  |
| Тема 7. Настоящее время, инфинитив. Порода פיעל |  | 6 |  |  |  |
| Тема 8. Настоящее время, инфинитив. Порода הפעיל |  | 6 |  |  |  |
| Тема 9. Настоящее время, инфинитив. Порода התפעל |  | 6 |  |  |  |
| Тема 10. Наречие |  | 2 |  |  |  |
| Тема 11. Придаточные предложение времени |  | 2 |  |  |  |
| Тема 12. Предлоги |  | 2 |  |  |  |
| **Зачет**  |  | 3 |  |  |  | **Письменная контрольная работа** |
| **ИТОГО за первый семестр** |  | **51** |  |  | **21** |  |
|  | **Второй семестр** |
| УК-4ИД-УК-4.3ИД-УК-4.4 | Тема 13. Смихут |  | 2 |  |  |  | Проверочная работаТест |
| Тема 14. Прошедшее время. Полный корень породы פעל |  | 6 |  |  |  |
| Тема 15. Прошедшее время. Группа עו''י породы פעל |  | 4 |  |  |  |
| Тема 16. Прошедшее время. Группа ל''י породы פעל |  | 4 |  |  |  |
| Тема 17. Прошедшее время. Группа פ''י породы פעל |  | 4 |  |  |  |
| Тема 18. Прошедшее время. Порода פיעל |  | 4 |  |  |  |
| Тема 19. Прошедшее время. Порода הפעיל |  | 4 |  |  |  |
|  | Тема 20. Прошедшее время. Порода התפעל |  | 4 |  |  |  |
|  | Тема 21. Имена числительные до 100 |  | 2 |  |  |  |
|  | **Зачет**  |  | 2 |  |  |  | **Письменная контрольная работа** |
|  | **ИТОГО за второй семестр** |  | **36** |  |  | **36** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **87** |  |  | **57** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
|  | Тема 1. Имя существительное и имя прилагательное, согласование в роде, числе и определенности | Отличительные особенности существительных и прилагательных по роду и числу. Определенный артикль. |
|  | Тема 2 Глагольная система языка иврит | Понятия биньяна, гизры и корень. 7 бинньянов, их значение и особенности. |
|  | Тема 3. Настоящее время, инфинитив. Полный корень породы פעל | Модель спряжения глаголов в инфинитиве и настоящем времени, отработка на конкретных примерах. |
|  | Тема 4. Настоящее время, инфинитив. Группа עו''י породы פעל | Модель спряжения глаголов в инфинитиве и настоящем времени, отработка на конкретных примерах. |
|  | Тема 5. Настоящее время, инфинитив. Группа ל''י породы פעל | Модель спряжения глаголов в инфинитиве и настоящем времени, отработка на конкретных примерах. |
|  | Тема 6. Настоящее время, инфинитив. Группа פ''י породы פעל | Модель спряжения глаголов в инфинитиве и настоящем времени, отработка на конкретных примерах. |
|  | Тема 7. Настоящее время, инфинитив. Порода פיעל | Модель спряжения глаголов в инфинитиве и настоящем времени, отработка на конкретных примерах. |
|  | Тема 8. Настоящее время, инфинитив. Порода הפעיל | Модель спряжения глаголов в инфинитиве и настоящем времени, отработка на конкретных примерах. |
|  | Тема 9. Настоящее время, инфинитив. Порода התפעל | Модель спряжения глаголов в инфинитиве и настоящем времени, отработка на конкретных примерах. |
|  | Тема 10. Наречие | Способы образования наречий в языке иврит. |
|  | Тема 11. Придаточные предложение времени | Предлоги и союзы с временным показателем, способы образования придаточных предложений. |
|  | Тема 12. Предлоги | Значение предлогов, предлоги с местоименными суффиксами |
|  | Тема 13. Смихут | Сопряженное состояние имен существительных, способы образования, единственное и множественное число, артикль. |
|  | Тема 14. Прошедшее время. Полный корень породы פעל | Модель спряжения глаголов в прошедшем времени, отработка на конкретных примерах. |
|  | Тема 15. Прошедшее время. Группа עו''י породы פעל | Модель спряжения глаголов в прошедшем времени, отработка на конкретных примерах. |
|  | Тема 16. Прошедшее время. Группа ל''י породы פעל | Модель спряжения глаголов в прошедшем времени, отработка на конкретных примерах. |
|  | Тема 17. Прошедшее время. Группа פ''י породы פעל | Модель спряжения глаголов в прошедшем времени, отработка на конкретных примерах. |
|  | Тема 18. Прошедшее время. Порода פיעל | Модель спряжения глаголов в прошедшем времени, отработка на конкретных примерах. |
|  | Тема 19. Прошедшее время. Порода הפעיל | Модель спряжения глаголов в прошедшем времени, отработка на конкретных примерах. |
|  | Тема 20. Прошедшее время. Порода התפעל | Модель спряжения глаголов в прошедшем времени, отработка на конкретных примерах. |
|  | Тема 21. Имена числительные до 100 | Способы образования имен числительных  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;

изучение специальной литературы;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

выполнение домашних заданий;

подготовка к практическим занятиям*;*

подготовка доклада.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом,

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

* 1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | практические занятия | 87 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-4ИД-УК-4.3ИД-УК-4.4 |  |  |
| высокий | 85 – 100 | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся:- демонстрирует глубокие знания теоретического и практического языкового материала, не допускает ошибок при беседе на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - легко ориентируется в выборе нужной лексики и грамматических конструкций при ведении устного дискурса или написания работ по изучаемому материалу, владеет всеми необходимыми для этого навыками;- выполняет задания без сторонней помощи;‒ выполненные практические задания отражают наличие глубоких знаний теоретического и практического материала в объеме, необходимом для получения отличной оценки;- знаетграмматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами и осуществления взаимодействия на иностранном языке. |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся:- демонстрирует хорошие знания теоретического и практического языкового материала, допускает минимальные ошибки при беседе на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - легко ориентируется в выборе нужной лексики и грамматических конструкций при ведении устного дискурса или написания работ по изучаемому материалу, владеет всеми необходимыми для этого навыками;- выполняет задания без сторонней помощи;‒ выполненные практические задания отражают наличие достаточных знаний теоретического и практического материала в объеме, необходимом для получения отличной оценки;- знает грамматический материал в объеме, необходимом для работы с текстами и осуществления взаимодействия на иностранном языке. |  |   |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся - знаетограниченный грамматический запас, использует недостаточный набор грамматических конструкций;- демонстрирует минимальные знания теоретического и практического языкового материала, допускает много ошибок при беседе на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - плохо ориентируется в выборе нужной лексики и грамматических конструкций при ведении устного дискурса или написания работ по изучаемому материалу, владеет всеми необходимыми для этого навыками;‒ выполненные практические задания отражают наличие минимальных знаний теоретического и практического материала в объеме, необходимом для получения отличной оценки. |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического языкового материала, допускает грубые ошибки при попытке вести беседу на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в выборе нужной лексики и грамматических конструкций при ведении устного дискурса или написания работ по изучаемому материалу, не владеет необходимыми для этого навыками;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* выполненные практические задания отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для получения положительной оценки.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Проверочная работа | **בבקשה לכתוב את הפעלים בהווה.** 1. דני \_\_\_\_\_\_\_\_ באולפן. (ללמוד)
2. למה אתם לא \_\_\_\_\_\_\_\_\_? (לשיר)
3. אני לא \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ טוב. (להרגיש)
4. אנחנו \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ בתחנה מרכזית. (לרדת)
5. מי \_\_\_\_\_\_\_\_\_ פה בית? (לבנות)
6. את \_\_\_\_\_\_\_\_\_ רק 100 שקלים על הספר? (לשלם)
7. המורה \_\_\_\_\_\_\_\_\_ את המילים. (להסביר)
8. אתם \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ביום כיפור? (לצום)

שמות תואר 1. זה תרגיל \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (שמח / צעיר / פשוט / טעים)2. יש לה רגליים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (עצובים / עצובות / ארוכים / ארוכות)3. דני מרגיש מצוין. הוא \_\_\_\_\_\_\_\_. (קצר / יווני / שמן / בריא )4. כולם מכירים את רינה. היא \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ מאוד. (עייפה / מפורסמת / אחרונה / משעממת)5. אלה עיתוני ערב \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (בטוח / בטוחים / משעמם / משעממים)6. זאת ארוחת בוקר \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ מאוד. (טעים / טעימה / גבוה / גבוהה) |
|  | Тест  | פעלים מהרשימה- 1. היסטוריונים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ את מגילות מדבר יהודה. 2. ילדים קטנים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ לישון בחושך. 3. בשבת \_\_\_\_\_\_\_\_\_ על היין. 4. יוסי הוא תלמיד מצוין. הוא \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ בכל המבחנים. 5. לדני יש חתונה מחר. הוא \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ בשעה 18:00. הוא \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ את כל המשפחה ואת החברים. 6. מתי אנחנו \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ללמוד ברמה ב'? 7. ילדים, צריך \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ את החדר!8. הם מדברים כל הזמן. הם לא \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ לרגע!9. לאישה זקנה קשה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ מהאוטובוס.לרדת, להזמין, להצליח, לפחוד, להתחיל, לחקור, להפסיק, לקדש, לסדר, להתחתן |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Пятибалльная система** |
| **Проверочная работа** | Работа выполнена полностью. Нет грамматических ошибок в использовании языкового материала. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применении их на практике. | 5 |
| Работа выполнена полностью, но языковой материал недостаточно полно использован. Допущена одна-две грамматические ошибки или два-три недочета. | 4 |
| Допущены более двух ошибок или более двух-трех недочетов. Языковые конструкции во многом использованы неверно. | 3 |
| Работа не выполнена или выполнена не полностью. Допущены грубые грамматические ошибки. Языковой материал в основном, не изучен | 2 |
| **Тестирование** | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 50%«3» - 51% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% | 2-5 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет | Вставить глагол в верной форме:אירה \_\_\_\_\_\_\_ במוסקווה. בכל בוקר היא \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ והולכת לגור לקום\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. אחרי שהיא \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, היא \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ להתרחץ ללכתלאכול. היא \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ עוגה ו \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תה בסוכר.  לאכול לשתותהיא לא אוהבת כשהחברים שלה בעבודה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ לה. אבל היא  לחכות\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ קצת מאוחר כי היא לא \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ לצאת יכול לקום בזמן. Поставить нужный предлог:הילדה טיפלה \_\_חתול.דיברה \_\_\_, נתנה \_\_ אוכל. השכיבה \_\_\_ לישון בערב. לפעמים היא כעסה \_\_\_\_.Заменить предлог с существительным предлогом с местоименным суффиксом (4 х 2 балла):הוא משחק עם הילדים. \_\_\_\_\_\_\_\_\_אבא מחכה לאימא. \_\_\_\_\_\_\_\_\_הם רואים את שרה. \_\_\_\_\_\_\_\_\_היא מבקשת מדינה קפה. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Написать числительные словами, поставив каждое существительное в верную форму (8 баллов):(3) חבר \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) איש \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(9) בחור \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(10) ילד \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) שולחן \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) אישה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(8) ארון \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) חלון \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет Письменная контрольная работа | Обучающийся выполняет работу полностью, допускает небольшое количество ошибок.  |  | зачтено |
| Обучающийся не выполняет или выполняет работу не полностью, допускает много ошибок (больше 50%). |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |
| - проверочная работа | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - тестирование | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | зачтеноне зачтено / 2-5 |
| **Итого за дисциплину**зачёт |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проведение групповых дискуссий;
		- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1. | Зонова Ю.В., Кондракова Ю.Н. | Глаголы с удовольствием | Учебное пособие | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2020 |  | 10 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | חייא דהאן, לביאה פיורקו | הפועל לרמות א-ב | Учебное пособие | ירושלים | 2000 |  | 10 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Кондракова Ю.Н. | Практическая грамматика современного иврита (первый уровень) | Учебно-методическое пособие | М.: ГБОУ ВПО «Государственная классическая академия им. Маймонида» | 2013 |  | 10 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

* 1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:
		+ 1. Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |

* 1. Перечень программного обеспечения
		+ 1. Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |