|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | | |
| высшего образования | | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | | |
|  | | | | | |
| Институт | «Академия имени Маймонида» | | | | |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии | | | | |
|  | |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Практикум по аудированию на английском языке** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика английского перевода» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.21г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины «Теория и практика английского перевода» | | | |
|  | Доцент | А.А. Батуева | |
| Заведующий кафедрой: | | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Практикум по аудированию на английском языке» изучается в восьмом семестре.
      2. Курсовая работа не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Практикум по аудированию на английском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

* Иностранный язык;
* Разговорный английский язык;
* Практическая грамматика английского языка;
* Практикум по культуре речевого общения на английском языке;
* Региональные варианты английского языка;
* Практический курс устного перевода (английский язык);
* Страноведение англоязычных стран.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебных и производственных практик и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Практикум по аудированию на английском языке» являются:
    - формирование и совершенствование умений и навыков аудирования англоязычной речи;
    - расширение кругозора и эрудиции студентов о традициях и культурах англоязычных стран;
    - формирование навыков повседневного общения на английском языке на базе услышанного материала;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
    - формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
      1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-4  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-4.1  Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия | Обучающийся:  - грамотно излагает услышанный материал; самостоятельно анализирует тексты, вычленяет новую лексику и определения; выполняет задания с минимальным количеством ошибок; правильно рассчитывает время, необходимое для самостоятельного изучения материала.  - понимает на слух звучащую англоязычную речь, понимает основную информацию услышанного, извлекает конкретную информацию из услышанного, использует контекстуальную или языковую догадку, не обращает внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов в общей и профессиональной сферах общения;  - использует навыки реферирования текста; техники перевода фрагментов, выступлений, дискуссий, интервью;  - демонстрирует навыки коммуникативного анализа единиц языковой системы, интерпретации текста;  - выбирает словари, необходимые для решения определенных коммуникативных задач, и эффективно использовать извлеченную информацию;  - применяет свои способности для решения языковыми средствами тех или иных коммуникативных задач в разных сферах и ситуациях делового общения. |
| ПК-2  Способен коммуницировать на английском языке в социально-детерминированных ситуациях различных областей повседневной и профессиональной деятельности | ИД-ПК-2.1  Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности; |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 8 семестр | Зачет с оценкой | 144 |  | 112 |  |  |  | 32 |  |
| **Всего:** |  | **144** |  | **112** |  |  |  | **32** |  |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка[[1]](#footnote-1), час** |
|  | **Восьмойсеместр** | | | | | | |
| *УК-4:*  *ИД-УК-4.1*  *ПК-2*  *ИД-УК-2.1* |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1 Different backgrounds |  | 11 |  |  | 4 | дискуссия, устный опрос, практические задания |
| Тема 2 «Unusual homes». |  | 11 |  |  | 3 |
| Тема 3 «Communicating». |  | 11 |  |  | 4 |
| Тема 4«Unusual occupations». |  | 11 |  |  | 3 |
| Тема 5«Food and eating habits». |  | 11 |  |  | 4 |
| Тема 6 «Leadership». |  | 10 |  |  | 4 |
| Тема 7 «Environmental hazards». |  | 12 |  |  | 3 |
| Тема 8 «Time matters». |  | 12 |  |  | 4 |
| Тема 9 «Town and country». |  | 12 |  |  | 3 |
| Тема 10 «Listening IELTS and CAE exams» |  | 11 |  |  |  |
|  | Зачет с оценкой |  |  |  |  |  | контрольная работа |
|  | **ИТОГО за восьмойсеместр** |  | **112** |  |  | **32** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **112** |  |  | **32** |  |

* 1. Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1. | Different backgrounds | Native and adopted countries; comparing different lifestyles |
| Тема 2. | «Unusual homes». | Describing and comparing homes |
| Тема 3. | «Communicating». | Different modes of communication; body language |
| Тема 4. | «Unusual occupations» | Food; restaurants; healthy menus |
| Тема 5. | «Food and eating habits». | Opinion surveys and questionnaires; discussion topics; protesting |
| Тема 6. | «Leadership». | Famous leaders; characteristics of leaders |
| Тема 7. | «Environmental hazards». | Oil tanker disasters; energy sources; dangerous installations |
| Тема 8. | «Time matters». | Time and the human body; time management |
| Тема 9. | «Town and country». | Attractive towns and regions; tourist attractions; city life |
| Тема 10. | «Listening IELTS and CAE exams» | CAE, IELTS Listening test practice |

3.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к практическим занятиям, зачету;

изучение специальной литературы;

выполнение домашних заданий;

подготовка к практическим занятиям*;*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом,

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

* 1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 112 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| **УК-4**  **ИД-УК-4.1** |  | **ПК-2**  **ИД-ПК-2.1** |
| высокий | 85 – 100 | отлично | Обучающийся:  - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;  - применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;  - демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;  - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;  - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | . | Обучающийся:  - демонстрирует отличные навыки коммуникативного анализа единиц языковой системы, интерпретации текста, в пределах программных требований,   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * способен провести целостный анализ объемных текстов;   - логично и последовательно представляет освоенное знание, использует знания, полученные в рамках курса, выбирает словари, необходимые для решения определенных задач, и эффективно использует извлеченную информацию, умело и верно выполняет поставленные перед ним задачи;  - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | 65 – 84 | Хорошо | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |  | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; * анализирует тексты, осуществляет их переводы, участвует в дискуссиях и дает устные ответы с незначительными ошибками; * допускает единичные негрубые ошибки при выполнении письменных работ; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |  | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает изученный материал; * демонстрирует фрагментарные знания основных тем по дисциплине;   - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического языкового материала, допускает грубые ошибки при попытке устной коммуникации на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в выборе нужной лексики и грамматических конструкций во время устного опроса, не владеет необходимыми для этого навыками; * не способен вести диалог и связно выражать свои мысли; * делает длительные паузы при попытке выразить свои мысли или переводе текста; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * выполненные домашние задания отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для получения положительной оценки. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Практикум по аудированию на английском языке» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | Устный опрос | *Вопросы для устного опроса:*  What is the main idea of the dialogue?  What does the main character aim at?  What types of environmental protection have been mentioned? |
|  | Практические задания | *Pre-listening task. Match the words with their definitions*   |  |  | | --- | --- | | robust | 1. a picture made by cutting a design into metal, putting ink on the metal, and then printing it | | vigorous | 1. great loss of life, as in war or disaster 2. the number of deaths in a given period | | engraving | 1. liable to failure or catastrophe; insecure, 2. a situation or state is one which may very easily or quickly become worse | | engrave | 1. strong and not likely to break, strong in constitution; hardy; vigorous | | mortality | 1. to inscribe (a design, writing, etc.) onto (a block, plate, or other surface used for printing) by carving, etching with acid, or other process | | precarious | 1. using a lot of [energy](https://www.ldoceonline.com/dictionary/energy) and [strength](https://www.ldoceonline.com/dictionary/strength) or [determination](https://www.ldoceonline.com/dictionary/determination) |   *Listen again. Who says ... ?*  a. It gives you time to think.  b. I've begged her to stop.  c. And that's the truth.  d. I've never had any trouble.  e. I'll take your word for it.  f. The only downside is that it can be pretty cold.  g. I'm not addicted to it or anything.  h. You can't be serious.  i. It's not for everybody.  j. People call us nerds in anoraks.  *You will hear two different extracts. For questions* ***1-4****, choose the answer (****A****,* ***В*** *or* ***C****) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.*  **Extract One**  1 John thinks Diane’s indecision about the holiday is  A unreasonable in view of her financial position  B surprising since her holiday is well overdue  C understandable given how much money is involved  2 How does Diane feel about the prospect of a break from work?  A nervous that her boss will regret promoting her  B worried that staff will take advantage of her absence  C doubtful whether she can clear her backlog of work in time  **Extract Two**  You overhear two friends discussing a new film.  3 Why has the film been refused a certificate allowing it to be shown to children?  A The soundtrack makes it too frightening in places  B The plot is too psychologically complex  C The opening images are too violent  4 The friends agree that the original story on which the film is based  A is written in a rather unusual style  B gives a convincing portrayal of a historical character  C manages to keep the reader in suspense until the end  *Complete the form below.*  Write ONE WORD AND/OR A NUMBER for each answer.  THEATRE ROYAL PLYMOUTH  Booking Form  Example:  Performance: *The Impostor*  Date: Saturday 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Time: 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tickets: three adults and one child  Seats in: the 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Seat row/number(s): 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Method of delivery: post  Total payment: £39  Card details:  Type: 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Number: 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Name: Mr J. 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Address: 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Street, London 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Дискуссия | *Вопросы для обсуждения:*  I.  Talk on the topics   * Types of tourism * Extreme tourism * Cultural tourism * Ecological tourism * Educational tourism   II.   1. What is the difference between a leader and a manager? 2. Who are the greatest leaders today? Why? 3. Are leaders born or made?   *Listen to the talk attentively and make notes based on the key points below. Discuss the contents of the talk.*   1. Two aspects of the climate challenge 2. The importance of drawing carbon dioxide out of the atmosphere 3. Reforestation as a possible solution and its drawbacks 4. Seaweed and its advantages 5. Seaweed farming 6. Ocean permaculture |

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос,  Дискуссия | Обучающийся в процессе ответа, демонстрирует глубокие знания темы и отличные навыки понимания аудио- и видеоматериала, ответы логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы |  | 5 |
| Обучающийся правильно рассуждает и хорошо ориентируется в услышанном материале, высказывает мнение, однако, имеет в ответе незначительные неточности |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в аудиоматериале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет материалом |  | 3 |
| Обучающийся не принимает участия в опросе и не отвечает на поставленные вопросы. |  | 2 |
| Практические задания | Работа выполнена полностью. Нет ошибок при выполнении заданий. Нет грамматических и лексических ошибок в устных ответах. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но есть некоторые ошибки и неточности. Допущена две ошибка или два-три недочета при переводе текста. |  | 4 |
| Допущены более двух ошибок или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа выполнена неполностью. Допущены грубые ошибки. |  | 2 |
| Работа не выполнена. |  |

5.3 Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет с оценкой | Контрольная работа  *Типовые задания*  *Listen to the text and* s*ay whether the following statements are true or false. Correct the false ones.*  1. Plants need carbon dioxide to grow.  2. Many people around the world suffer from food insecurity.  3. Climate change does not affect agricultural productivity.  4. Higher carbon dioxide decreases the synthesis of sugars and increases the concentrations of proteins in a plant.  5. Vitamin deficiency can be caused by higher CO2.  6. Carbon dioxide can lead to the higher amount of micronutrients in a plant.  7. Poor nutritional quality of food can cause multiple health issues.  8. Plant breeding and biofortification can help to provide food security.  *Listen and choose the right answer*  1.You hear someone speaking about zoos.  1) Why does the speaker feel zoos are still needed?   * A) Because it's the only way people can see some species. * B) Because they are a good way of keeping the public interested in conservation. * C) Because there is an ever decreasing amount of habitat suitable for wild animals.   2) What advice does the speaker give people visiting zoos?   * A) They should avoid disturbing the animals. * B) They should find out how the zoo handles the subject of conservation. * C) They should visit endangered species because they may not be able to do so for long.   2.You hear someone speaking about language.  1) What was the speaker's parent's objective?   * A) To ensure the speaker was fluent in several languages. * B) To ensure the speaker did well in school. * C) To ensure the speaker had English as her mother tongue.   2) How does the speaker feel about her parents' efforts?   * A) The way one of them handles language is confused. * B) She is grateful for their foresight. * C) She resents the pressure they put her through. |

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет с оценкой | Обучающийся:   * демонстрирует понимание устной диалогической и монологической речи, знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; * грамотно и быстро выполняет задания.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с источниками; * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может грамотно и качественно выполнить перевод, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала.   Содержание раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.  Затрудняется выполнить перевод текста и видеофрагмента. |  | 2 |

5.7 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - Устный опрос |  | 2 – 5 |
| - Дискуссия |  | 2 – 5 |
| - Практическое задание |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (зачет с оценкой) |  | Отлично (зачтено)  Хорошо (зачтено)  Удовлетворительно (зачтено)  Неудовлетворительно (не зачтено) |
| **Итого за семестр**  экзамен |  |

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - групповые дискуссии;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - применение электронного обучения;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

**7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
  1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
     + 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
       2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
       3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
       4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
       5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
       6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
       7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
  2. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 
     + 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.31** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2** | |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

* + - 1. **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **Издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Кузьменкова Ю. Б. | Английский язык + аудиозаписи в ЭБС. | Учебник и практикум для вузов | М.: Издательство Юрайт, | 2021 | <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-488823#page/1> |  |
| 2 | Москвитина Л. И. | В мире новостей : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап). Часть 1 | Учебное пособие | Санкт-Петербург: Златоуст | 2019 | <https://znanium.com/catalog/product/1205342> |  |
| 3 | Москвитина Л. И. | В мире новостей : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап). Часть 2 | Учебное пособие | Санкт-Петербург: Златоуст | 2013 | <https://znanium.com/catalog/product/1205344> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Бебина О. И. | Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие | Учебно-методическое пособие | М.: ФЛИНТА | 2020 | <https://znanium.com/catalog/product/1149035> |  |
| 2 | Красильникова Н. А. | Юные американцы за границей: путешествия по Англии: учебное пособие с иллюстрациями и звуковым сопровождением. | Учебное пособие | М.: Флинта | 2021 | <https://znanium.com/catalog/product/1234147> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» [**http://www.e.lanbook.com/**](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  [**http://znanium.com/**](http://znanium.com/) |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |

* 1. Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)