|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия им. Маймонида |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| Практикум по русскому языку и культуре речи | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 Филология |  |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа **Практикум по русскому языку и культура речи** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | Доцент | В.В. Тихонова | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. **Практикум по русскому языку и культура речи** изучается в первом, втором семестрах.
      2. Курсовая работа не предусмотрен(а)

## Форма промежуточной аттестации:



|  |  |
| --- | --- |
| первый семестр | - зачет |
| второй семестр | - зачет с оценкой |
|  |  |

## Место **Практикума по русскому языку и культура речи** в структуре ОПОП

* + - 1. **Практикум по русскому языку и культура речи** относится к обязательной части программы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью/целями изучения **Практикума по русскому языку и культура речи** является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология Зарубежная филология (русско-еврейский культурный диалог) и подготовка к восприятию вузовских курсов по всем языковым дисциплинам.

* + - 1. - развитие коммуникационных и психологических качеств;

- обеспечение достаточного практического уровня подготовки студентов в области деловой коммуникации в устной и письменной формах, овладение умением анализа языковых единиц, а также навыками их нормативного употребления.

* + - 1. Результатом обучения по **Практикума по русскому языку и культура речи** является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины **Практикума по русскому языку и культура речи.** Данная дисциплина предполагает не механическое обобщение известных из школьного курса знаний по орфографии и пунктуации, а должен способствовать формированию устойчивых навыков анализа разнообразного языкового материала и подготовить к восприятию других языковых дисциплин.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по **Практикуму по русскому языку и культура речи**:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-4  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-4.1  Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; | - использование основных норм  (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических) русского языка;  - приобретение опыта использования языковых норм в речевой  практике при создании устных и письменных высказываний;  - стремление к речевому самосовершенствованию;  -овладение основными стилистическими ресурсами языка;  - совершенствование различных видов устной и письменной деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи  современных средств устной и письменной коммуникации).  - свободно оперирует основными грамматическими терминами и  понятиями |
| ИД-УК-4.3  Примение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках |
| ОПК-5  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | ИД-ОПК-5.3  Осуществление корректной устной, письменной и виртуальной коммуникации на изучаемом языке |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость **Практикума по русскому языку и культура речи** по учебному плану составляет :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура **Практикум по русскому языку и культура речи** для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

* + - 1. (Таблица включается в программу при наличии очной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | зачет | 72 |  | 34 |  |  |  | 38 |  |
| 2 семестр | Зачет с оценкой | 72 |  | 36 |  |  |  | 36 |  |
| Всего: |  | 144 |  | 70 |  |  |  | 74 |  |

## Структура **Практикум по русскому языку и культура речи** для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные заняти час** | **Практическая подготовка , час** |
|  | **Первый семестр** | | | | | | |
| УК-4  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.3  ОПК-5  ИД-ОПК-5.3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема1. Стартовый контроль (ознакомительный проверочный диктант с грамматическим заданием). |  | 2 |  |  | 12 | Формы текущего контроля  по разделу I:    1. устный опрос  2 Тестирование    3. Диктант |
| Тема 2. Правописание гласных в корне. |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3. Правописание гласных после Ц. Правописание гласных после шипящих. |  | 2 |  |  |  |
| Тема 4. Правописание согласных в корне. |  | 2 |  | 2 |  |
| Тема 5. Правописание приставок. |  | 2 |  |  |  |
| Тема 6.Правописание Ъ и Ь знаков |  | 2 |  |  |  |
| Тема 7. Употребление прописной и строчной букв. Диктант по пройденному материалу. |  | 2 |  |  | 12 |
| Тема 8.Правописание имён существительных |  | 2 |  |  |  |
| Тема 9.Правописание имён прилагательных |  | 2 |  |  |  |
| Тема 10.Правописание и употребление имен числительных |  | 2 |  |  |  |
| Тема 11.Правописание глагольных форм |  | 2 |  |  |  |
| Тема 12.Правописание причастий и деепричастий |  | 2 |  |  |  |
| Тема 13.Функционирование причастий в тексте |  | 2 |  |  |  |
| Тема 14.Правописание и употребление наречий |  | 2 |  |  |  |
| Тема 15.Правописание и употребление союзов |  | 2 |  |  |  |
| Тема 16.Правописание и употребление частиц |  | 2 |  |  |  |
| Тема 17. Промежуточный проверочный диктант с грамматическим заданием. |  | 2 |  |  | 14 |
| УК-4  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.3  ОПК-5  ИД-ОПК-5.3 | Зачет |  |  |  |  |  | Тест |
|  | **ИТОГО за третий семестр** |  | **34** |  |  | **38** |  |
|  | **Второй семестр** | | | | | | |
| УК-4  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.3  ОПК-5  ИД-ОПК-5.3 | Тема1.Знаки препинания в конце предложения |  | 2 |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу II:  1. устный опрос,  2 Тестирование  3. Диктант |
| Тема2.Тире в простом предложении |  | 2 |  |  |  |
| Тема3.Однородные члены предложения |  | 4 |  |  |  |
| Тема4.Обособленные члены предложения |  | 4 |  |  |  |
| Тема5. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Тестирование. |  | 6 |  |  | 12 |
| Тема6.Знаки препинания в сложносочиненном предложении |  | 2 |  |  |  |
| Тема7 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Употребление СПП |  | 4 |  |  |  |
| Тема8 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Употребление БСП. Диктант. |  | 4 |  |  | 12 |
| Тема9. Знаки препинания в сложном синтаксическом целом |  | 2 |  |  |  |
| Тема10. Период. Употребление ССЦ и периода. |  | 2 |  |  |  |
| Тема11. Знаки препинания в предложениях с прямой речью |  | 2 |  |  |  |
| Тема12. Способы передачи чужой речи  Тестирование |  | 2 |  |  | 12 |
| УК-4  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.3  ОПК-5  ИД-ОПК-5.3 | Зачет с оценкой |  |  |  |  |  | Контрольный диктант |
|  | **ИТОГО за второй семестр** |  | 36 |  |  | 36 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **70** |  |  | **74** |  |

## Краткое содержание **Практикум по русскому языку и культура речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Орфография** | |
| Стартовый контроль Ознакомительный проверочный диктант с грамматическим заданием. | | Понятия «орфография», «орфограмма», «пунктуация», «пунктограмма».  Принципы русской орфографии и пунктуации. Анализ диктанта. |
| Правописание гласных | | Проверяемые/непроверяемые безударные гласные. Правописание чередующихся гласных в корне слова.  Правописание гласных после Ц. Правописание гласных после шипящих. |
| Правописание согласных | | Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Фонетический разбор слов. |
| Правописание приставок. | | Правописание гласных и согласных в приставках. И/Ы в корне после приставок. Приставки пра- и про-, па- и по-. Приставки пре- и при-. |
| .Правописание имён собственных | | Правописание имён собственных существительных Правописание имён прилагательных Правописание и употребление имен числительных |
| .Правописание глагольных форм | | Правописание причастий и деепричастий; Функционирование причастий в тексте |
| .Правописание и употребление наречий | | Правописание наречий. Гласные на конце наречий  Слитное и раздельное написание наречий  Дефисное написание наречий  Правописание НЕ с наречиями |
| Правописание и употребление частиц | | Правописание частиц  Правописание частицы НЕ с разными частями речи  Правописание частицы НИ с разными частями речи  Употребление частиц в речи |
| **Раздел П** | **Пунктуация** | |
| Знаки препинания простом предложения | | Тире между подлежащим и сказуемым  Интонационное тире  Соединительное тире  Тире в неполном предложении |
| Однородные члены предложения | | Знаки препинания при однородных членах предложения  Однородные и неоднородные определения..  Обобщающие слова при однородных членах предложения |
| Обособленные члены предложения | | Обособление согласованных определений  Обособление приложений  Обособление дополнений  Обособление обстоятельств  Сравнительный оборот  Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением  пояснения или присоединения |
| Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения | | Обращение. Знаки препинания при обращении  Вводные конструкции. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях  Знаки препинания при вставных конструкциях  Междометия. Знаки препинания при междометиях  Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова  Слова-предложения ДА и НЕТ |
| Знаки препинания в сложном предложении | | Знаки препинания в сложносочиненном предложении; Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  с одним придаточным  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  с несколькими придаточными  Употребление сложноподчинённых предложений  Синтаксическая синонимия сложноподчинённых предложений  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Употребление БСП  Знаки препинания в сложном синтаксическом целом |
| Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | Знаки препинания при прямой речи  Знаки препинания при диалоге  Знаки препинания при цитатах |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Орфография 38** | | | |
| Тема 1 | Стартовый контроль (ознакомительный проверочный диктант с грамматическим заданием). | Письменная работа над ошибками | устный опрос по результатам выполненной работы, | |
| Тема 2-7 | Употребление прописной и строчной букв. Диктант по пройденному материалу. | Письменная работа над ошибками | устный опрос по результатам выполненной работы, | |
| Тема 1-17 | Промежуточный проверочный диктант с грамматическим заданием. | Письменная работа над ошибками | Устный опрос по результатам выполненной работы, | |
| **Раздел П** | **Пунктуация 36** | | | |
| Тема 1-5 | Промежуточное тестирование. | Домашняя работа | Аудиторный тест | |
| Тема 6-8 | Диктант | Письменная работа над ошибками | устный опрос по результатам выполненной работы, | |
| Тема 1-12 | Тестирование | Домашняя работа | Аудиторный тест | |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы **Практикум по русскому языку и культуре речи** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО Практикум по русскому языку и культура речи КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-1  ИД-УК-1.1  ИД-УК-1.2 | ОПК-5  ИД-ПК-5.3 |  |
| высокий |  | зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся:  -демонстрирует особенности де-ловой коммуникации в устной и письменной формах;  -ведет деловую переписку, учитывая особенности орфографии и пунктуации выбранного стиля и языка;  - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования;  - показывает четкие системные знания. | Обучающийся:  -исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой;  -проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании полученных знаний;  -ведет деловую переписку, учитывая особенности орфографии и пунктуации выбранного стиля и языка |  |
| повышенный |  | зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся:  - обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал,  -демонстрирует особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах;  - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования;  - показывает четкие системные знания.  - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. | Обучающийся:  - логически излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой;  -проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании полученных знаний;  -ведет деловую переписку, учитывая особенности орфографии и пунктуации выбранного стиля и языка |  |
| базовый |  | зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся:  -демонстрирует основы деловой коммуникации в устной и письменной формах;  - с неточностями использует правила орфографии и пунктуации в официально-деловом стиле;  -применяет основные приёмы устной и письменной речи,  -ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | Обучающийся:  - излагает учебный материал,  -ведет переписку, учитывая особенности орфографии и пунктуации выбранного стиля и языка;  - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | * Обучающийся: * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать языковые единицы или текст; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тест по орфографии | Вариант 1  1.В каком ряду во всех словах пропущен безударный проверяемый гласный корня?  А) пон…мание, бесп…койно, пар…ллельный  Б) ром…нтический, происх…ждение, похв…лить  В) разг…релась, орб…тальный, р…дитель  Г) конс…рвировать, ум…зрительный, к…рьерист  2.В каких словах пропущена одна и та же буква?  А) сестриц…н, улиц…, ц…ничный  Б) ноч…вка, печ…т, ч…рточка  В) ц…ганский, ц…нк, лекц…я  Г) плащ…м, туш…нка, овц…й  3.Укажите ряд, где в каждом слове пропущена буква Ё.  А) сморч…к, груж….ный, шалаш…м  Б) дириж…р, холщ…вый, вооруж…н  В) ж…сткий, печ…ный, ш…рстка  Г) скач…к, жж…ный, трущ…б  Вариант 2.  1.В каком ряду все слова пишутся с пре-?  А) пр…взойти, пр…утренний, пр…лежный  Б) пр…емник (начальника), пр…сутствующие, пр…мущество  В) пр…лесть, пр…увеличивать, пр…валировать  Г) пр…творять (идею), пр…двестник, пр…ятный  2.В каком ряду все слова пишутся с при-?  А) пр…ставочный, пр…клонить (колени), пр…вычка  Б) пр…рода, пр…влекательность, пр…клонить (ветку)  В) пр…ткнуть, пр…красный, беспр…страстный  Г) пр…поднести, пр…хвостень, пр…митивный  3.Отметьте слова, в которых после приставки пишется И.  А) раз…скать, с…знова, вз…мать  Б) сверх…нтересно, небез…звестный, под…тожить  В) роз…грыш, пан…ранский, без…скусный  Г) сверх…зысканный, дез…нформация, контр…гра  Вариант 3.  1.Укажите, какая форма числительного образована правильно.  А) Семистами шестьюдесятью девятью  Б) Семьюстами шестьюдесятью девятью  В) Семьюстами шестидесятью девятью  Г) Семьюстами шестьюдесятью девяти  2. Укажите, какая форма числительного образована неправильно.  А) О полутора тысячах  Б) Полутора дней  В) О полтора сутках  Г) Полутора часов  3. Укажите, в каком ряду допущена ошибка в употреблении числительного.  А) Оба друга, обоих друзей, обе сестры  Б) Обоих друзей, обоими зданиями, обоих сестёр  В) Обоим друзьям, обоим зданиям, обеих сестёр  Г) Обоих друзей, оба здания, обеими сёстрами |
|  | Тест  по Пунктуации | Вариант 1   1. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в данном предложении? 2. Голубые лучи скользили по туманам, пронизывали облака, широким светом заливали небесные равнины. (В. Вересаев)   А) Подлежащее  Б) Сказуемое  В) Определение  Г) Дополнение  Д) Обстоятельство   1. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.   Прохлада и сырость живут в тени деревьев ( ) и не дают иссякнуть текучей или стоячей влаге.  А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна  Б) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая  В) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна  Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна   1. Сколько запятых следует поставить в предложении?   Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны. (А. Пушкин)  А) 1  Б) 2  В) 3  Г) 4  Вариант 2   1. Определите тип обособленного определения (согласованное или несогласованное).   Седоватый, в старом выгоревшем картузе, отец показался стариком. (И. Соколов-Микитов)   1. Укажите причину обособления приложения в предложении.   Один только казак, Максим Голодуха, вырвался дорогою из татарских рук. (Н. Гоголь)  А) Относится к личному местоимению  Б) Выражено нарицательным существительным и стоит после определяемого слова  В) Относится к имени собственному  Г) Выражено именем собственным  .   1. Определите предложение, в котором используется приложение с союзом КАК.   А) Солоха, как добрая хозяйка, начала убирать все. (Н. Гоголь)  Б) Я, как офицер и дворянин, ни в какую службу к Пугачёву вступить не могу. (А. Пушкин)  В) И кудри их белы, как утренний снег над славной главою кургана. (А. Пушкин)  Г) Всё произошло, как и должно было произойти. (Ю. Тынянов)  Вариант 3  1.Определите постановку знаков препинания в предложении, имеющем оборот с союзом как.  И она осталась висеть на дубовых ветвях как на могучих руках. (М. Пришвин)  А) Сравнительный оборот на письме выделяется запятыми  Б) Оборот с союзом как запятыми не выделяется  2.Сколько запятых следует поставить в данном предложении?  Эти звери были не что иное как большие крысы кроты хорьки и подобные им. (А. Погорельский)  А) Одна запятая  Б) Две запятые  В) Три запятые |
| 2 | Устный опрос | Темы устного опроса  1. Употребление прописной и строчной букв.  2. Правописание чередующихся гласных в корне слова.  3. Правописание О/Е (Ё) после шипящих в разных частях слова (корнях, суффиксах, окончаниях) разных частей речи (существительных, прила-гательных, глаголов, причастий, наречий).  4. Правописание приставок.  5. Правописание на стыке приставки и корня.  6. Правописание Н и НН в суффиксах существительных причастий и от-глагольных прилагательных, отымённых прилагательных. |
| 3 | Диктант | Диктант  Вариант1. Мы выбрали небольшую равнину, прогретую нежарким в это время солнцем. Если посмотришь направо, на лиственный склон горы, то среди медно-красной листвы увидишь, как среди домов кое-где светятся золотые кроны деревьев. Внизу трава еще зелёная, как будто молодая, а меж голубоватых камней, как полированная, блистает вода. В стеклянной синеве тихой заводи вода приобретает тёмный цвет, медленно кружит опавшую листву и затем мчит её дальше по каменистому ложу. Виноград вприкуску с хлебом, особенно под тёплым небом, кажется необыкновенно вкусным. И тут же можно прямо пригоршней напиться осенней, студёной, как драгоценное вино, воды. Рядом с нами лежат пока еще не разобранные удочки и пол-литровая банка с икрой.  В одном месте вода бурлит огромными клубами, чуть ли не фонтанами, пытаясь растечься вширь, но, стеснённая каменными берегами, устремляется вперед, собственно, летит, обрызгивая прибрежные камни. Едва только я опустил удочку в самое отчаянное клокотанье, как почувствовал, как меня тянет вниз. И вот из потока, извиваясь на крючке, облегченно выскочила серебряная рыбина. Особенно волнующим, истинно красивым было сочетание летящей волны и напряженной лески, когда слышится гневный рывок пойманной форели.  Искренне обрадованные неожиданно богатым уловом, мы немедленно тронулись в путь. После такой рыбалки невольно замечаешь каждую заводь, отмеченную обыкновенно более густым цветом.  (194 слова)  (В. Солоухин)  Вариант 2.  Алексей был в восхищении, целый день думал он о новой своей знакомке; ночью образ смуглой красавицы и во сне преследовал его воображение. Заря едва занималась, как он уже был одет. Не дав себе времени зарядить ружьё, вышел он в поле с верным своим Сбогаром и побежал к месту обещанного свидания. Около получаса прошло в несносном для него ожидании; наконец он увидел меж кустарника мелькнувший синий сарафан и бросился навстречу милой Акулины. Она улыбнулась восторгу его благодарности; но Алексей тотчас же заметил на её лице следы уныния и беспокойства. Он хотел узнать тому причину. Лиза призналась, что поступок её казался ей легкомысленным, что она в нём раскаивалась, что на сей раз не хотела она не сдержать данного слова, но что это свидание будет уже последним и что она просит его прекратить знакомство, которое ни к чему доброму не может их довести. Всё это, разумеется, было сказано на крестьянском наречии; но мысли и чувства, необыкновенные в простой девушке, поразили Алексея. Он употребил всё своё красноречие, дабы отвратить Акулину от её намерения; уверял её в невинности своих желаний, обещал никогда не подать ей повода к раскаянию, повиноваться ей во всём, заклинал её не лишать его одной отрады: видаться с нею наедине, хотя бы через день, хотя бы дважды в неделю. Он говорил языком истинной страсти и в эту минуту был точно влюблён. Лиза слушала его молча. «Дай мне слово, — сказала она наконец, — что ты никогда не будешь искать меня в деревне или расспрашивать обо мне. Дай мне слово не искать других со мной свиданий, кроме тех, которые я сама назначу». Алексей поклялся было ей святою пятницею, но она с улыбкой остановила его. «Мне не нужно клятвы, — сказала Лиза, — довольно одного твоего обещания». После того они дружески разговаривали, гуляя вместе по лесу, до тех пор, пока Лиза сказала ему: пора.  (296 слов)  (По А. Пушкину) |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Устный опрос | Обучающийся продемонстрировал глубокие знания, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. |  | 5 | |
| Обучающийся правильно раскрывает поставленные проблемы и вопросы; однако имеются незначительные неточности в представлении или анализе языковых единиц. |  | 4 | |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, при ответе требуется помощь преподавателя. |  | 3 | |
| Обучающийся не владеет полученными знаниями, не ориентируется в материале, уровень усвоения материала крайне низкий. |  | 2 | |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 | |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 | |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. |  | 2 | |
| Работа не выполнена. |  |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Диктант | Допушено 0 ошибок |  | 5 | |
| Допущено от 1 до 4 негрубых ошибок |  | 4 | |
| Допущено от 4до 8 негрубых ошибок |  | 3 | |
| Допущено свыше 8 ошибок |  | 2 | |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет с оценкой:  Контрольный диктант | Вариант 1.  Был неимоверно тихий весенний день. Небо густо забрызгало поляну подснежниками (капельки неба на земле!). Много раз в жизни Ивана Иваныча повторялось такое чудо. И вот оно пришло вновь, тихое, но могучее в своей истинной простоте и каждый раз удивительное в неповторимой новизне рождения жизни — весна.  Лес молчал, только-только пробуждаясь ото сна, окроплённый небом и уже тревожимый тёплыми солнечными зайчиками на блестящих и таких томительно-нежных язычках ещё не развернувшихся листочков. Ивану Иванычу показалось, что сидит он в величественном храме с голубым полом, голубым куполом, с колоннами из живых дубов. Это было похоже на сон.  Но вдруг… Что бы это значило? По лесу прокатился короткий шум — глубокий вздох. Было очень похоже на вздох облегчения от того, что после длительного ожидания жизнь деревьев пробуждается вновь, уже обозначившись язычками распустившихся почек. Иначе почему же ветви шевельнулись, и вслед за этим засвиркала синица, а дятел бодро застрочил барабанной музыкальной дробью, призывая подругу, оповещая лес о начале Любви? Он ведь одним из первых, как и вальдшнеп, подаёт сигнал к торжественной симфонии весны; но только вальдшнеп зовёт тихо, в сумерках, осторожно, зовёт сверху: «Хор-хор! Хор-хор!» — то есть хорошо-хорошо! А дятел, найдя свое сухое дуплецо на заветном суку, неистово, смело, решительно возвещает на первозданном инструменте радости: «Кр-р-р-р-р-р-р-р-р-расота!»  Ясно: потому и вздохнул лес облегченно, что чудо началось и наступило время исполнения надежды. И птицы откликнулись ему, могучему богатырю и спасителю. Иван Иваныч слышал это отчётливо. Ведь он и пришел сюда затем, чтобы послушать лес и его обитателей.  (241 слово)  (По Г. Троепольскому)  Вариант 2.  5. Хаос весенней неурядицы смолк. Под жаркими лучами солнца работа природы входила всё больше и больше в свою колею, жизнь как будто напрягалась, её поступательный ход становился стремительнее, точно бег разошедшегося поезда. В лугах зазеленела молодая травка, в воздухе носился запах берёзовых почек.  Мальчика решили вывести в поле, на берег ближней реки.  Мать вела его за руку. Рядом на своих костылях шел дядя Максим, и все они направлялись к береговому холмику, который достаточно уже высушили солнце и ветер. Он зеленел густой муравой, и с него открывался вид на далекое пространство.  Яркий день ударил по глазам матери и Максима. Солнечные лучи согревали их лица, весенний ветер, как будто взмахивая невидимыми крыльями, сгонял эту теплоту, заменяя её свежею прохладой. В воздухе носилось что-то опьяняющее до неги, до истомы.  Мать почувствовала, что в её руке крепко сжалась маленькая ручка ребёнка, но опьяняющее веяние весны сделало её менее чувствительной к этому проявлению детской тревоги. Она вздыхала полной грудью и шла вперед, не оборачиваясь; если бы она сделала это, то увидела бы странное выражение на лице мальчика. Он поворачивал открытые глаза к солнцу с немым удивлением. Губы его раскрылись; он вдыхал в себя воздух быстрыми глотками, точно рыба, которую вынули из воды; выражение болезненного восторга пробивалось по временам на беспомощно-растерянном личике, пробегало по нему какими-то нервными ударами, освещая его на мгновение, и тотчас же сменялось опять выражением удивления, доходящего до испуга и недоумелого вопроса. Только одни глаза глядели всё тем же ровным и неподвижным, незрячим взглядом.  (240 слов)  (В. Короленко) |
| Зачет:  Письменное тестирование | Вариант 1 (несколько заданий из варианта)   1. Определите тип обособленного определения (согласованное или несогласованное).   Седоватый, в старом выгоревшем картузе, отец показался стариком. (И. Соколов-Микитов)  2.Укажите причину обособления приложения в предложении.  Один только казак, Максим Голодуха, вырвался дорогою из татарских рук. (Н. Гоголь)  А) Относится к личному местоимению  Б) Выражено нарицательным существительным и стоит после определяемого слова  В) Относится к имени собственному  Г) Выражено именем собственным  3.Определите предложение, в котором используется приложение с союзом КАК.  А) Солоха, как добрая хозяйка, начала убирать все. (Н. Гоголь)  Б) Я, как офицер и дворянин, ни в какую службу к Пугачёву вступить не могу. (А. Пушкин)  В) И кудри их белы, как утренний снег над славной главою кургана. (А. Пушкин)  Г) Всё произошло, как и должно было произойти. (Ю. Тынянов)  Вариант 2 (несколько заданий из варианта)  1.Укажите, в каком ряду все существительные имеют окончание е.  А) Возле площадк…, в пол…, на местност…  Б) К площадк…, на мест…, в трамва…  В) В шинел…, по алле…, войти в здани…  Г) Находиться в здани…, на гор…, вернуться из экспедици…  2.Укажите, в каком ряду все существительные имеют окончание и.  А) Сделать привал в поход…, сообщить о пьес… и её репетици…  Б) Рассказ о героизм… защитников цитадел…, найти отражени… в легенд…  В) Подъехать на лошад… к крепост…, участвовать в дискусси…  Г) Свидетельствовать о смелост…, отваг… и мужеств…  3.Укажите, в каком ряду все существительные имеют одинаковое окончание.  А) Упал с крыш…, вышел из кухн…, жил у тёт... Марус...  Б) Отбежал от собак..., хвоя на ёлк..., рад встреч...  В) Бегали по площадк..., шли по тропинк..., недалеко от деревн...  Г) Ехал на лошад..., собирай по ягодк..., сказка о медвед...  Вариант 3.  1. Отметьте слова, в которых пишется -нн-.  А) Мощё…ая (дорога), карма…ый, копчё…ый  Б) Непринуждё…ый, ветре…ый, беше…ый  В) Скоше…ый, одновреме…ый, краше…ый  Г) Серебря…ый, побеле…ый, зауче…ый  2. Укажите четвёртое лишнее в каждом ряду.  А) Исполня…мая музыка, вид…мые горы, рекоменду…мая литература, прерыва…мое выступление  Б) Выуч…нный урок, выращ…нный урожай, насто…нный отвар, замеч…нная ошибка  В) Дремл…щий человек, кол…щая боль, знач…щийся в списке, клокоч…щий звук  Г) В стелющ…мся тумане, на зеленеющ…м лугу, со сверкающ…м снегом, о думающ…м ученике  3. Укажите четвёртое лишнее в каждом ряду.  А) Выраст…вший, постро…вший, раскле…вший, увид…вший  Б) Посе…нный, разве…нный, прикле…нный, потер…нный  В) Нан…тый, пон…тый, прож…тый, прин…тый  Г) Леч…щий, завис…щий, крас…щий, хохоч…щий |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации Практикума по русскому языку и культуре речи:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Зачет с оценкой:  Контрольный диктант | Допущено до 8 негрубых ошибок |  | зачтено | |
| Допущено более 8 ошибок |  | не зачтено | |
| Зачет:  письменное тестирование | Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. |  | зачтено | 85% - 100% |
|  | зачтено | 65% - 84% |
|  | зачтено | 41% - 64% |
|  | Не зачтено | 40% и менее 40% |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль : |  |  |
| -устный опрос |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| -диктант |  | 2 – 5 |
| - тест |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  Тест  Контрольный диктант |  | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  зачёт/зачёт с оценкой |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках Практикум по русскому языку и культуре речи реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Практикума по русскому языку и культуре речи

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.33** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2** | |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | А. Н. Тихонов | Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. | Словарь | М. : Флинта : Наука | 2008 |  |  |
| 2 | Даль, В. И. | Толковый словарь живого языка великорусского | Словарь | М. : Русский язык | 2002 |  |  |
| 3 |  | Фразеологический словарь русского языка / сост.: А. Н. Тихонов, А. Г. Ломов, Л. А. Ломова | Словарь | М. : Высшая школа | 2003 |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:



|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | http://www.biblio-online.ru/ Книги издательства «Юрайт» |
|  | http://www.gramota.ru – словари и учебники по русскому языку; |
|  | http://www.about-russian-language.com – учебники по русскому языку; |
|  | www. slovesnik.ru - учебно-методические работы по русскому языку |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | … |  |
|  | … | … |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |