|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Академия им. Маймонида |
| Кафедра  | Филологии и лингвокультурологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Практикум по современной орфографии и пунктуации** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа **Практикум по современной орфографии и пунктуации** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы Практикум по современной орфографии и пунктуации: |
|  | Доцент  | В.В. Тихонова |
|  |  |   |
| Заведующий кафедрой: | Ю.Н. Кондракова |

#  ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина Грамматический практикум русского языка изучается в седьмом/ восьмом семестрах.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

## Форма промежуточной аттестации :

|  |  |
| --- | --- |
| седьмой семестр | - зачет  |
|  |  |
| восьмой семестр | - экзамен |

## Место **Практикума по современной орфографии и пунктуации** в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина **Практикум по современной орфографии и пунктуации** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Изучение **Практикума по современной орфографии и пунктуации** опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
			3. Основой для освоения **Практикума по современной орфографии и пунктуации** являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам :
		- Современный русский язык
			1.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями освоения дисциплины «**Практикум по современной орфографии и пунктуации**» является:
		- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения **Практикуму по современной орфографии и пунктуации:**

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК- 5Способен создавать, дорабатывать и обрабатывать (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов, собирать информацию в рамках профессиональной деятельности | ИД-ПК-5.1Использование функциональных стилей речи, основ стилистики, корректирования и редактирования при создании или работе с текстомИД-ПК-5.3Комментирование, редактирование, реферирование текстов различной направленности |  - должен обладать способностью проявлять творческие, организационные, обучающие профессиональные качества; организационные, обучающие профессиональные качества;-организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета;-использовать отечественный и зарубежный опыт организации образовательно-практической деятельности.  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость **Практикума по современной орфографии и пунктуации** по учебному плану составляет :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 6 | з.е. | 216 | час. |

## Структура **Практикума по современной орфографии и пунктуации** для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации**  | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7семестр | зачет | 72 | 17 | 34 |   |  |  | 21 |  |
| 8 семестр | экзамен  | 144 |   | 84 |   |   |   | 33 | 27 |
| Всего: |  | 216 | 17 | 118 |  |  |  | 54 | 27 |

## Структура **Практикума по современной орфографии и пунктуации** для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка , час** |
|  |  |
|  |  | х | х | х | х | 8 | Формы текущего контроля   1.круглый стол 2.доклады3.презентации  |
| ПК-5ИД-ПК-5.1ИД-ПК-5.3  | Тема 1. Введение в дисциплину. Особенности устного и письменного общения. Понятия «орфография», «орфограмма», «пунктуация», «пунктограмма». | 1 |  |  |  |  |
|  Тема 2.История развития русской орфографии и пуктуации. | 4 |  |  |  |  |
| Тема 3. Орфография как система правил правописания. Принципы русской орфографии. | 2 |  |  |   | х |
| Тема4. Современная русская орфография. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 5. Смысловой отрезок как носитель информации и как единица пунктуации.Принципы русской пунктуации.  | 2 |  |  |  | х |
| Тема6. Современная русская пунктуация. | 2 |  |  |   | х |
| Тема7. Трудные случаи в применении пунктуационных и орфографических правил, регулирующих выбор знаков препинания и орфограмм. | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №1.Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. |  |  4 |  |  | х |
| Практическое занятие №2Речевая ситуация. Формы речевого общения. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие №3Орфография как система правил правописания |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 4 Анализ системы правил, регулирующих написание слов. |  | 6 |  |  | х |
| Практическое занятие № 5 Слитные, дефисные и раздельные написания |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 6Написание строчных и прописных букв |   | 4 |   |   | х |   |
|  Практическое занятие № 7.Трудные случаи в написании. |   |  4 |   |   | х |
| Практическое занятие № 8.Комплексный анализ орфограмм в тексте |   | 4  |   |   |   |
|   |   |   |  |  | 21 |
| Зачет |  |  |  |  |  | доклад-презентация  |
|  |  ИТОГО за седьмой семестр | 17 | 34 |  |  | 21 |  |
|  |  **Восьмой семестр** |
|  ПК-7 | Практическое занятие №1.  Синтаксическое оформление смысловых отрезков. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка |  | 4  |   |   |   |  Формы текущего контроля   1.круглый стол 2.доклады3.презентации |
|  Практическое занятие №2.Знаки препинания и их функции. |  | 2 |  |  | х |
|  Практическое занятие №3.Предложение и текст. Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте. |  | 4 |  |  | х |
|  Практическое занятие №4.Принципы русской пунктуации. |  | 6 |  |  | х |
| Практическое занятие №5.Ученые-лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем орфографии и пунктуации. |  | 6 |  |  | х |
|  Практическое занятие №6.Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания |  | 20 |  |  | х |
| Практическое занятие №7.Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания |  | 16 |  |  | х |
|  Практическое занятие №8 Современный литературный язык и его нормы.. |   | 4 |   |   |  |
| Практическое занятие №9. Культура речи: правильность и уместность выбора языковых средств. |   | 6 |   |   |   |
|  Практическое занятие №10 Виды языковых ошибок. Анализ. |  | 6 |  |  |  |
|  Практическое занятие №11 Роль выдающихся писателей, поэтов, ученых, общественных деятелей в становлении русского литературного мастерства. |  | 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 33 |  |
| **Экзамен** |   |   |   |   |   | **Круглый стол. Презентации** |
| **ИТОГО за восьмой семестр** |  | 84 |  |  | 33 |  |
| **ИТОГО за весь период** | 17 | 118 |  |  | 54 |  |

## Краткое содержание **Практикум по современной орфографии и пунктуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| .  |  |   |
|  Тема 1 | Введение в дисциплину.  |  Особенности устного и письменного общения. Понятия «орфография», «орфограмма», «пунктуация», «пунктограмма». |
|  Тема 2. | История развития русской орфографии и пунктуации. |  Сведения из истории русской орфографии. Этапы становления и развития русской орфографии. Развитие орфографии как науки. |
|  Тема 3. |  Орфография как система правил правописания. Принципы русской орфографии. |  Анализ системы правил, регулирующих написание слов.Слитные, дефисные и раздельные написанияНаписание строчных и прописных букв |
|  Тема4. | Современная русская орфография. |  Принципы русской орфографии как науки. Проблемы современной русской орфографии. Достижения и недочеты. |
|  Тема 5. | Смысловой отрезок как носитель информации и как единица пунктуации. Принципы русской пунктуации. | Синтаксическое оформление смысловых отрезков.  Виды смысловых отрезков: слово, словосочетание, предложение. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. |
| Тема6. | Современная русская пунктуация. | Принципы русской пунктуации как науки. Проблемы современной русской пунктуации. Достижения и недочеты. |
| Тема7.  | Трудные случаи в применении пунктуационных и орфографических правил, регулирующих выбор знаков препинания и орфограмм. |  Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания. Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

изучение учебных пособий;

написание тематических докладов на проблемные темы;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка рефератов и докладов;

подготовка к коллоквиуму;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
|  |  |
| Тема 1  |  Ученые-лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем орфографии и пунктуации. | Подготовка круглого стола | доклады | 21  |
| Тема 2. | Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания | Подготовка языковой картотеки |  презентация |
| Тема 3. |  Современный литературный язык и его нормы. Культура речи правильность и уместность выбора языковых средств. |  Подготовка круглого стола | Доклады |  20 |
| Тема 4. |  Роль выдающихся писателей, поэтов, ученых, общественных деятелей в становлении русского литературного мастерства. |  Подготовка круглого стола |  Докладыпрезентации | 13 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы **Практикум по современной орфографии и пунктуации** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО Практикум по современной орфографии и пунктуации, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|   |   | ПК-7 |
| высокий | 85 – 100 | отлично/зачтено |   | *
 | Обучающийся:- анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;- демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;- применяет различные технологии и методики культурно-просветительскойдеятельности;демонстрирует навыкии методы проведениясамостоятельнойэкспертизы по вопросам, связанным сфилологической проблематикой.демонстрирует готовностьк критическойоценке большихмассивов информациипо широкому спектруязыковых вопросоввопросов, - понимает специфику проблемного полясовременной языковой среды среды.  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/зачтено |   |   |  Обучающийся:- анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;-демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;- понимает специфику проблемного полясовременной языковой среды среды. - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |   |   | Обучающийся:- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;- с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;- анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/не зачтено |  Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;
* не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;
* …
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по **Практикуму по современной орфографии и пунктуации** проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по **Практикуму по современной орфографии и пунктуации**, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля**  | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Доклад |  Темы:1. История русской орфографии.2. История русской пунктуации.3. Столетие новой орфографии.4. Принципы русской орфографии. 5. Принципы русской пунктуации. |
| 2 | Презентация |  Темы:1. Функции знаков препинания.2. Отделяющие знаки препинания в простом предложении.3. Выделяющие знаки препинания в простом предложении.4. Отделяющие знаки препинания в сложном предложении.5. Знаки препинания для оформления цитат и прямой речи.6. Употребление прописной и строчной букв в именах собственных и нарицательных. Проблемный подход.7. Слитно, полуслитно или через дефис? Проблемный подход.8. Безударные проверяемые гласные. Проблемный подход. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)**  | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания**  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Презентация |  Презентация представлена в едином стиле оформления. При оформлении слайда использованы возможности анимации Слайд содержит минимум информации, которая изложена профессиональным языком. Содержание текста точно отражает этапы выполненной работы.Текст расположен на слайде так, что его удобно читатьВ содержании текста есть ответы на проблемные вопросыТекст соответствует теме презентации  |   | 5 |
| Презентация представлена в едином стиле оформления. При оформлении слайда использованы возможности анимации Слайд содержит минимум информации, которая изложена профессиональным языком. Содержание текста точно отражает этапы выполненной работы.Текст расположен на слайде так, что его удобно читатьВ содержании текста есть ответы на проблемные вопросыТекст соответствует теме презентации. Однако одно из позиций имеет нарушения, которые сказываются на восприятии презентации. |   | 4 |
|  Презентация представлена в едином стиле оформления. Слайд содержит нужную информацию.  Содержание текста не отражает этапы выполненной работы.Текст расположен на слайде так, что его неудобно читатьВ содержании текста слайда не всегда есть ответы на проблемные вопросыДопущены ошибки. |   | 3 |
| Презентация представлена минимумом информации, не раскрывающей суть проблемы. Видиоматериал не дает возможности полно ознакомиться с указанной темой. Допущены грубые ошибки. |   | 2 |
| Доклад |  Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанныхзнаний о проблеме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |   | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения; в докладе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность проблемы. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в пояснениях и выводах.. |   | 4 |
|  Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Материал выстроен логично и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с выводами. |   | 3 |
|  Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к более осознанному раскрытию проблемы. |   | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: Круглый стол (доклады по теме Круглого стола)доклад |  Темы* + - * 1. Ученые-лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем орфографии и пунктуации.
				2. Вопросы истории русской графики и орфографии.
				3. Реформы графики и орфографии.
				4. Орфография как наука. Ее предмет и задачи. Части орфографии.
				5. Отступления и ограничения к морфологическому принципу русской орфографии.
 |
|  Экзамен: Круглый стол (презентации по теме Круглого стола)презентация  | Темы: 1. Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания
2. Принципы русской орфографии, действующие для написания букв.
3. Орфографические словари и другие источники, способствующие правильному написанию слов.
4. Культура речи: правильность и уместность выбора языковых средств.
5. Роль выдающихся писателей, поэтов, ученых, общественных деятелей в становлении русского литературного мастерства.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания**  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Зачет:доклад |  Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения; в докладе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность проблемы. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в пояснениях и выводах.. |   | зачтено |
|  Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к более осознанному раскрытию проблемы. |   | не зачтено |
|  Экзамен:презентация |  Презентация представлена в едином стиле оформления. При оформлении слайда использованы возможности анимации Слайд содержит минимум информации, которая изложена профессиональным языком. Содержание текста точно отражает этапы выполненной работы.Текст расположен на слайде так, что его удобно читатьВ содержании текста есть ответы на проблемные вопросыТекст соответствует теме презентации  |   | 5 |
| Презентация представлена в едином стиле оформления. При оформлении слайда использованы возможности анимации Слайд содержит минимум информации, которая изложена профессиональным языком. Содержание текста точно отражает этапы выполненной работы.Текст расположен на слайде так, что его удобно читатьВ содержании текста есть ответы на проблемные вопросыТекст соответствует теме презентации. Однако одно из позиций имеет нарушения, которые сказываются на восприятии презентации. |   | 4 |
|  Презентация представлена в едином стиле оформления. Слайд содержит нужную информацию.  Содержание текста не отражает этапы выполненной работы.Текст расположен на слайде так, что его неудобно читатьВ содержании текста слайда не всегда есть ответы на проблемные вопросыДопущены ошибки. |   | 3 |
| Презентация представлена минимумом информации, не раскрывающей суть проблемы. Видиоматериал не дает возможности полно ознакомиться с указанной темой. Допущены грубые ошибки. |   | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль  |  |  |
|  Доклад |   | 2 – 5 или зачтено/не зачтено  |
|  Презентация |   | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  ДокладПрезентация |   | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительнозачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)зачёт/экзамен  |   |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

* + - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках **Практикуму по современной орфографии и пунктуации** реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Практикума по современной орфографии и пунктуации

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.33** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | . Лекант П. А | Современный русский литературный язык  | Учебник |  М. : Высшая школа  |  1999. |   |   |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | А. Н. Тихонов | Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий.  | Словарь | М. : Флинта : Наука | 2008 |   |   |
| 2 | Даль, В. И. | Толковый словарь живого великорусского языка  | Словарь | М. : Русский язык | 2002 |   |  |
| 3 |  | Фразеологический словарь русского языка / сост.: А. Н. Тихонов, А. Г. Ломов, Л. А. Ломова  | Словарь | М. : Высшая школа |  2003 |  |   |
| 4 | А. Н. Тихонов | Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий.  | Словарь | М. : Флинта : Наука | 2008 |   |   |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Федоренко, Л. П.  |  Анализ теории и практики методики обучения русскому языку. |  учебное пособие  |  Курск : КГПИ |  1994. |   |   |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | … |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | <http://www.biblio-online.ru/> Книги издательства «Юрайт» |
|  | [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) – словари и учебники по русскому языку; |
|  | [http://www.about-russian-language.com](http://www.about-russian-language.com/) – учебники по русскому языку; |
|  | [www. slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru/) - учебно-методические работы по русскому языку |
|  | <http://www.biblio-online.ru/> Книги издательства «Юрайт» |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | … |  |
|  | … | … |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |