|  |
| --- |
| **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** |
| **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение** |
| **высшего образования** |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | «Академия им. Маймонида» |
| Кафедра  | Филологии и лингвокультурологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Разговорный английский язык** |
| Уровень образования  | бакалавриат  |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология  |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог)  |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Разговорный английский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | доцент | Е.В. Годунова |
| Заведующий кафедрой: | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Разговорный английский язык» изучается в пятом семестре.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а)

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Разговорный английский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Иностранный язык (английский);
		- Практическая грамматика английского языка.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Теория и практика английского перевода.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Разговорный английский язык» являются:

* + - формирование и совершенствование навыков общения на иностранном языке посредством речевой практики;
		- изучение специальной лексики, а также основных функциональных разновидностей речи, используемых при различных типах повседневного общения (телефонное общение, посещение культурно-досуговых мероприятий, составление просьб и запросов в организации и т.д.);
		- формирование навыков и умений необходимых для составления четких, подробных сообщений на различные темы, а также участия в дискуссиях, имеющим отношения к проблемным темам, при которых демонстрируется способность показать преимущества и недостатки различных мнений;
		- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | ИД-УК-4.1Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия. | * Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
* показывает навыки аналитической деятельности с применением практического подхода к (отбираемой) информации при подготовке к устным и письменным сообщениям в профессиональной деятельности;
* планирует создание коммуникативных единиц и прогнозирует результат их применения в профессиональной деятельности.
 |
| ПК-2Способен коммуницировать на английском языке в социально-детерминированных ситуациях различных областей повседневной и профессиональной деятельности. | ИД-ПК-2.1Применение одного или нескольких видов речевой деятельности в процессе межличностной/групповой коммуникации, социальной перцепции и интеграции. | * успешно коммуницирует в конкретных ситуациях, подбирает лексические средства целесообразно языковой ситуации с учетом личности оппонента (реципиента информации);
* демонстрирует продуктивные речевые умения (в устной и письменной речи) и навыки рецептивной мыслительно-мнемонической деятельности: воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию, содержащуюся в устном сообщении.
 |
|  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | экзамен | 108 |  | 30 |  |  |  | 33 | 45 |
| Всего: | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** |
| УК-4ИД УК 4.1ПК-2ИД ПК-2.1 | **Раздел I. Work and Study** |  | 4 |  |  | 4 |  |
| Тема 1.1 At work |  | 2 |  |  | 2 | Формы текущего контроля по разделу I:- доклад-презентация;- устный опрос |
| Тема 1.2Education: debates and issues |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.1 Colleagues and routines: job-share, flexi-time etc. Career and Promotion |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2 |  |  |  |  |  |
| Study and academic role. Higher education. Degrees |  |  |  |  |  |
| УК-4ИД УК 4.1ПК-2ИД ПК-2.1 | **Раздел II. People and Relationships** |  | 9 |  |  | 10 | Формы текущего контроля по разделу II:- доклад-презентация;- устный опрос |
| Тема 2.1.Talking about yourself |  | 3 |  |  | 4 |
| Тема 2.2Positive and negative aspects of relationships |  | 3 |  |  | 3 |
| Тема 2.3Observing others |  | 3 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.1 Talking about your traits of character: preferences, hobbies, aspirations |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2 Positive and negative aspects of relationships: passions, feelings, antipathies, aversions |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.3Observing others: appearance, mannerism, ways of behaviour |  |  |  |  |  |
| УК-4ИД УК 4.1ПК-2ИД ПК-2.1 | **Раздел III. Lifestyle and Leisure** |  | 10 |  |  | 10 | Формы текущего контроля по разделу III:- устный опрос;- доклад-презентация |
| Тема 3.1 Free time  |  | 3 |  |  | 3 |
| Тема 3.2Talking about art |  | 4 |  |  | 4 |
| Тема 3.3Eating out |  | 3 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 3.1 Leisure, relaxation, ways of spending free time |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.2Talking about books, galleries, movies and modern art |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.3At a café, restaurant, ordering takeaway |  |  |  |  |  |
| УК-4ИД УК 4.1ПК-2ИД ПК-2.1 | **Раздел IV. Travelling and environment** |  | 7 |  |  | 9 | Формы текущего контроля по разделу IV:- устный опрос;- доклад-презентация |
| Тема 4.1 Ways of travelling  |  | 1 |  |  | 2 |
| Тема 4.2 Travel and accommodation |  | 3 |  |  | 4 |
| Темa 4.3Environment and conservation |  | 3 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.1 Ways of travelling. At the airport. Going through customs. Booking a hotel |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие 4.2Hotels, chalets, checking in /out a hotel |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.3Describing the world. Effects of tourism. Eco-tourism |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за пятый семестр** |  | 30 |  |  | 33 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **30** |  |  | **33** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Work and Study** |
| Тема 1.1 | At work | Рабочий график. Название сотрудников организаций. Ежедневные обязанности на работе. Продвижение по карьерной лестнице. Премии и бонусы. Collocations with work, job, business. |
| Тема 1.2 | Education: debates and issues | Среднее и высшее образование. Получение степени. Различные системы образования: дебаты. |
| **Раздел II** | **People and Relationships** |
| Тема 2.1 | Talking about yourself | Самопрезентация. Черты характера. Идиомы с компонентом «добрый», «злой».Сollocations with feelings and emotions. |
| Тема 2.2 | Positive and negative aspects of relationships | Любовь и дружба. Налаживание контактов. Общение в современном мире. Проблемы в отношениях: вражда, неприязнь. Симпатия и антипатия.Collocations and idioms related to general social relationships. |
| Тема 2.3 | Observing others | Описание других людей: внешность, манеры. Collocations and idioms related to people, appearance and manners. |
| **Раздел III** | **Lifestyle and Leisure** |
| Тема 3.1 | Free time | Способы проведения досуга и свободного времени. Спорт. Культура и искусство.  Collocations and idioms related to art, involvement in activities. |
| Тема 3.2 | Talking about art | Искусство и мода. Различные стили и направления в искусстве. Посещение музеев, выставок. Обсуждение жанров литературы. Collocations and idioms related to books and movies |
| Тема 3.3. | Eating out | Посещение ресторана или кафе. Кулинарные обычаи и традиции разных стран. Предпочтения в еде. Collocations and idioms related to food. |
| **Раздел IV** | **Travelling and environment** |
| Тема 4.1 | Ways of travelling | Виды и способы путешествий. Преимущества и недостатки каждого из видов. Предпочтения в путешествиях. Туристические агентства или самостоятельная организация отдыха: обсуждение  |
| Тема 4.2 | Travel and accommodation | Прохождение таможни. Бронирование номера, виды номеров и отелей, заселение и выселение из отеля.Collocations and idioms related to travel |
| Тема 4.3 | Environment and conservation | Влияние туризма на окружающую среду. Метафоры, связанные с климатом и погодными условиями. Экотуризм.Collocations and idioms related to environment. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

перевод статей с/на английский язык;

изучение практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка презентаций;

просмотр и прослушивание видео и аудио материалов;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Work and Study** |
| Тема 1.1 | At work | Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Подготовка диалога / монолога.  | Устный опрос | 2 |
| Тема 1.2 | Education: debates and issues | Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов. Подготовка к дебатам.  | Доклад-презентация | 2 |
| **Раздел II** | **People and Relationships** |
| Тема 2.1 | Talking about yourself | Чтение аутентичных текстов. Составление словаря основных понятий. Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов | Устный опрос  |  4 |
| Тема 2.2 | Positive and negative aspects of relationships | Чтение аутентичных текстов. Составление словаря основных понятий. Просмотр видео материалов.  | Доклад-презентация | 3 |
| Тема 2.3 | Observing others | Чтение аутентичных текстов. Составление словаря основных понятий. Просмотр видео материалов. Подготовка к тесту | Устный опрос | 3 |
| **Раздел III** | **Lifestyle and Leisure** |  |
| Тема 3.1 | Free time | Чтение аутентичных текстов. Составление словаря основных понятий. Просмотр видео материалов. | Устный опрос | 3 |
| Тема 3.2 | Talking about art | Чтение аутентичных текстов. Перевод с/на английский язык статей. Составление словаря основных понятий. Просмотр видео материалов. | Доклад-презентация | 4 |
| Тема 3.3. | Eating out | Просмотр видеоматериалов. Подготовка диалога | Устный опрос | 4 |
| **Раздел IV** | **Travelling and environment** |
| Тема 4.1 | Ways of travelling | Составление словаря основных понятий. Просмотр видео материалов. | Доклад-презентация | 2 |
| Тема 4.2 | Travel and accommodation | Чтение аутентичных текстов. Перевод с/на английский язык статей. Составление словаря основных понятий. Просмотр видео материалов. | Устный опрос | 4 |
| Тема 4.3 | Environment and conservation | Чтение аутентичных текстов. Перевод с/на английский язык статей. Составление словаря основных понятий. Просмотр видео материалов. | Устный опрос | 3 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | практические занятия |  | в соответствии с расписанием учебных занятий  |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

* организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
* методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-4ИД-УК-4.1 |  | ПК-2ИД-ПК-2.1 |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:* анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;
* демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии
* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |   | Обучающийся:* демонстрирует отличное владение навыками коммуникации в конкретных ситуациях, подбирает лексические средства целесообразно языковой ситуации с учетом личности оппонента (реципиента информации);

- понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.- демонстрирует отличное владение продуктивными речевыми умениями (в устной и письменной речи) и навыками рецептивно мыслительно-мнемонической деятельности: воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию, содержащуюся в устном сообщении. |
| повышенный |  | хорошо | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
 |  | * демонстрирует уверенное владение навыками коммуникации в конкретных ситуациях, подбирает лексические средства целесообразно языковой ситуации с учетом личности оппонента (реципиента информации);
* понимает основные идеи, содержащиеся в сложных текстах;

- демонстрирует хорошее владение владение продуктивными речевыми умениями (в устной и письменной речи) и навыками рецептивно мыслительно-мнемонической деятельности: воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию, содержащуюся в устном сообщении. |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;
* анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;
* ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
 |  | Обучающийся:* демонстрирует поверхностные знания и испытывает затруднение при применении навыков коммуникации в конкретных ситуациях, испытывает затруднения в подборе лексических средств целесообразно языковой ситуации;
* испытывает серьезные затруднения при переводе и чтении сложных текстов, не распознает скрытое значение;

- демонстрирует слабые навыки в рецептивной мыслительно-мнемонической деятельности и в продуктивных речевых умениях (в устной и письменной речи). |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать лингвистический текст, путается в терминологии;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Разговорный английский язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос по разделу IV «Travelling and Environment» | 1.Describe a tourist attraction you once visited. You should say:When you visited itWhere is it situatedWho you went withand say what about it you like the most2. Choose two pictures (of two destinations) and compare & contrast them. |
| 2 | Доклад-презентация по разделу I | Примерные темы:1.Education in the UK2.Education in the USA3.Education in Russia4.Education in the 18th- centuries in Great Britain5.The Ivy League |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Доклад-презентация | Работа оформлена в соответствии с требованиями, студент владеет содержанием, знает содержание и определения основных категорий, демонстрирует умение производить логические операции при выполнении самостоятельной работы / задания, владеет необходимыми навыками принятия решений в использовании методов выполнения самостоятельной работы / задания, дает развернутые, полные ответы на дополнительные вопросы |  | 5 |
| Имеется незначительное отклонение от требований в части оформления и структурного наполнения, допущены незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной задачи /проблемы. |  | 4 |
| Работа содержит грубое нарушение требований по оформлению и содержанию, допущены множественные ошибки |  | 3 |
| Работа не выполнена |  | 2 |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен (опрос по билетам) | Билет №11.Speak on “Education: debates and issues”.2. Discussion between exam-takers: «Eating meat should be banned». Билет №21. Speak on «Socializing and networking».2. Discussion between exam-takers: «Animals shouldn’t be used for medical research». |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзаменустный опрос по билетам | Обучающийся:демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;свободно ведет диалог и вступает в научную дискуссию;способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики,логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
|  | Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
|  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос (разделы I-IV) |  | 2 – 5  |
| - доклад-презентация (разделы I-IV) |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за дисциплину:**экзамен  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

* поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
* использование на практических занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
* технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Дудорова Э.С. | Разговорный английский: практический курс | Учебное пособие | М.: КАРО | 2017 | <https://znanium.com/catalog/document?id=345455>  |  |
| 2 | Ширяева И.В. | Разговорный английский в диалогах | Учебное пособие | М.: КАРО | 2012 | <https://znanium.com/catalog/document?id=345484>  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Солопина Г.А.  | Углубленный практический курс английского языка | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2018 | <https://znanium.com/catalog/document?id=329344>  |  |
| 2 | Гацкевич М.А. | Learn English by Discussion | Учебное пособие | М.: КАРО | 2016 | <https://znanium.com/catalog/document?id=345475>  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | British Council <https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary>  |
|  | Video interviews <https://bigthink.com/videos/>  |
|  | Video talks <https://www.ted.com/>  |
|  | English conversation questions: <https://esldiscussions.com>  |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Cambridge dictionary<https://dictionary.cambridge.org/ru/>  |
|  | Oxford dictionary <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>  |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |