|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия им. Маймонида |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Современный русский язык** | | |
| Уровень образования | Бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **Современный русский язык** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы **Современный русский язык**: | | | |
|  | Доцент | В.В. Тихонова | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина **«Современный русский язык»** изучается в третьем, четвертом семестрах.
      2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

## Форма промежуточной аттестации :

|  |  |
| --- | --- |
| третий семестр | - зачет |
|  |  |
| четвертый семестр | - экзамен |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина **современный русский язык** относится к обязательной части программы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Современный русский язык» являются
      2. - формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.01 «Филология», с учетом особенностей направления подготовки по профилю «Зарубежная филология (русско-еврейский культурный диалог)», развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях современного русского литературного языка, его лексико-фразеологической системы и её ресурсов.

- обеспечение достаточного научно-теоретического уровня подготовки студентов в области современного русского языка, овладение умением анализа языковых единиц, а также навыками их нормативного употребления.

* + - 1. Результатом обучения по **Современному русскому языку** является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины Современный русский язык.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| **УК-4**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **ИД-УК-4.2**  Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; | - использование основных норм  (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических) современного русского языка;  - приобретение опыта использования языковых норм в речевой  практике при создании устных и письменных высказываний;  - стремление к  речевому  самосовершенствованию;  -овладение основными  стилистическими  ресурсами лексики и фразеологии языка;  - совершенствование различных видов устной и письменной деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).  - свободно оперирует основными грамматическими терминами и понятиями;  - оценивает роль языковых единиц в аспекте соответствия коммуникативной ситуации (адресату,  теме, цели текста и т.д. |
| **ОПК-2**  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | **ИД-ОПК-2.2**  Анализ типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 5 | **з.е.** | 180 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | зачет | 72 | 17 | 34 |  |  |  | 21 |  |
| 4 семестр | экзамен | 108 | 16 | 32 |  |  |  | 33 | 27 |
| Всего: |  | 180 | 34 | 66 |  |  |  | 54 | 27 |

## 

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия , час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| УК-4  ИД-УК-4.2  ОПК-2  ИД-ОПК-2.2 | **Введение.** Современный русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Роль и функции русского языка в современном мире. Современный русский литературный язык как предмет изучения. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Раздел «Фонетика»**  Тема 1. Фонетика как наука.  Речевой аппарат человека. Понятие о фонетической транскрипции. | 2 | 4 |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу:  1. Устный опрос  2. Тестирование  3. Контрольная работа |
| Тема 2. Речевой поток и его сегменты.  Звук и его артикуляционно-акустическая характеристика. |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3. Слог.  Принципы слогоделения. | 1 | 2 |  |  |  |
| Тема 4. Суперсегментные единицы.  Ударение. Интонация. |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 5. Фонология.  Система гласных и согласных фонем. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 8. Орфоэпия.  Произносительные нормы в области гласных и согласных звуков. Акцентология. |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 9. Графика.  Слоговой принцип русской графики. |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 10. Орфография.  Принципы русской орфографии. |  | 2 |  |  | 3 |
| УК-4  ИД-УК-4.2  ОПК-2  ИД-ОПК-2.2 | **Раздел «Лексикология»**  Тема1. Слово как основная номинативная единица. Моно- и полисемия. Пути развития многозначности.  Типы переносных значений. Метафора. Метонимия. | 2 | 2 |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу II:  1. Устный опрос  2. Тестирование  3. Доклады |
| Тема2. Парадигматические отношения в лексике.  Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Гипо-гиперонимические отношения. | 2 | 4 |  |  |  |
| Тема 3. Лексика с точки зрения ее происхождения.  Типы заимствований. |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 4. Лексика активного и пассивного запаса.  Социальное и территориальное расслоение лексики. |  | 2 |  |  |  |
| Тема 5. Фразеология.  Основные свойства фразеологических единиц. Типы фразеологизмов. | 2 | 2 |  |  | 4 |
| Тема 6. Лексикография. Словари. Типы словарей. | 1 |  |  |  | 4 |
| УК-4  ИД-УК-4.2  ОПК-2  ИД-ОПК-2.2 | **Раздел «Морфемика и словообразование»** Тема 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации.  Структура слова. Виды морфем. Морфема и морф. | 2 | 2 |  |  |  | 1. Устный опрос  2. Тестирование |
| Тема 2. Словопроизводство.  Лексическая деривация. Морфологические способы словообразования. | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Зачет |  |  |  |  |  | зачет проводится в устной форме по билетам согласно программе зачета |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | **17** | **34** |  |  | **21** |  |
|  | **Четвертый семестр** | | | | | | |
| УК-4  ИД-УК-4.2  ОПК-2  ИД-ОПК-2.2 | **Раздел III. Морфология**  Тема 1. Основные понятия морфологии.  Грамматическое значение. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. | 1 |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу:  1. Устный опрос  2. Тестирование |
| Тема 2. Знаменательные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Морфологические категории имени существительного и имени прилагательного | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 3. Имя числительное.  Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 4. Местоимение.  Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 5. Глагол.  Глагол как часть речи. Морфологические категории. Причастие. Деепричастие. | 3 | 4 |  |  |  |
| Тема 6. Наречие. Слова категории состояния.  Морфологическая характеристика наречия и слов категории состояния. |  | 2 |  |  |  |
| Тема7. Служебные части речи.  Предлоги, союзы, частицы. | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 8. Особые части речи.  Модальные слова. Междометия. |  | 1 |  |  |  |
| УК-4  ИД-УК-4.2  ОПК-2  ИД-ОПК-2.2 | **Раздел «Синтаксис простого предложения»**  Тема 1. Предмет и задачи синтаксиса.  Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | 1 |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу:  1. Устный опрос  2. Тестирование |
|  | Тема 2. Предложение.  Типология двусоставного предложения. Подлежащее. Сказуемое.  Типы сказуемого в русском языке. | 2 | 3 |  |  |  |
|  | Тема 3. Односоставные предложения.  Классификация односоставных предложений. | 2 | 3 |  |  | 6 |
| УК-4  ИД-УК-4.2  ОПК-2  ИД-ОПК-2.2 | Тема 5. Структура распространенного предложения.  Типы второстепенных членов. | 1 | 2 |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу:  1. Устный опрос  2. Тестирование  3. Контрольная работа |
| Тема 6. Осложнение простого предложения. Виды  осложняющих компонентов. |  | 2 |  |  | 2 |
| **Раздел «Синтаксис сложного предложения»**  Тема 1. Сложное предложение. Средства связи предикативных частей. Сложносочиненное предложение. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 2. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной и расчлененной структуры. | 1 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 3. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение | 1 | 3 |  |  | 2 |
| Тема 4. Сложное синтаксическое целое. Период. |  | 1 |  |  | 2 |
| Тема 5. Формы организации монологической и диалогической речи. |  | 1 |  |  | 2 |
| Тема 6. Способы передачи чужой речи. |  | 1 |  |  |  |
| Тема 7. Основы русской пунктуации. |  | 1 |  |  |  |
|  | Тема 8.Основные принципы анализа языковых единиц разных уровней |  |  |  |  | 7 |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за четвертый семестр** | 16 | 32 |  |  | 33 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **33** | **66** |  |  | **54** |  |

## 

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел** | **Введение** | Понятие национального языка. Его форм. Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка. Роль и функции русского языка в современном мире. |
| **Раздел** | **«Фонетика»** | Фонетика как наука. Предмет и объект исследования. Суперсегментные единицы фонетического уровня. Ударение. Интонация. Соотношения звука и фонемы. Система гласных и согласных фонем. Понятие о фонетической транскрипции. Орфоэпия.  Произносительные нормы в области гласных и согласных звуков. Акцентология. Графика и ее принципы. Орфография. Принципы русской орфографии. |
| **Раздел** | **«Лексикология»** | Слово как основная номинативная единица языка. Моно- и полисемия. Типы переносных значений. Метафора. Метонимия. Парадигматические отношения в лексике.  Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Гипо-гиперонимические отношения.  Лексика с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, социального и территориального расслоения.  Фразеология. Понятие фразеологических единиц. Их функционирование. Лексикография.  Словари. Типы словарей. |
| **Раздел** | **«Морфемика и словообразование»** | Словообразование как учение о морфемике и деривации.  Понятие о структуре слова. Виды морфем. Морфема и морф. Понятие нулевой морфемы. Основа слова. Лексическая деривация. Морфологические способы словообразования. |
| **Раздел** | **«Морфология»** | Основные понятия морфологии.  Грамматическое значение. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Учение о частях речи. Знаменательные части речи. Служебные части речи. Особые части речи. |
| **Раздел** | **«Синтаксис простого предложения»** | Предмет и задачи синтаксиса.  Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Типология двусоставного предложения. Подлежащее. Сказуемое. Односоставное предложение.  Классификация односоставных предложений. Структура распространенного предложения. Понятие второстепенного члена. Осложнение простого предложения. Виды  осложняющих компонентов. |
| **Раздел** | **«Синтаксис сложного предложения»** | Понятие сложное предложение. Средства связи предикативных частей. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение Структура СПП. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Период. Формы организации монологической и диалогической речи. Изучение способов передачи чужой речи. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

выполнение домашних заданий;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел** | **Фонетика 9** | | | |
| Тема 4. | Суперсегментные единицы.  Ударение. Интонация. | Реферирование, конспект литературы | Конспект  Реферат |  |
| Тема 8. | Орфоэпия.  Старомосковское и новомосковск ое произношение | Подготовка доклада, рефирование, Работа с использованием Интернета | Доклад  (выступле  ние), Реферат, конспект. | |
| Тема 9. | Тема 9. Графика.  Слоговой принцип русской графики. | Выполнение домашних заданий.  Составление картотеки. | Устный опрос | |
| Тема 10. | Орфография.  Принципы русской орфографии. | Выполнение домашних заданий. | Устный опрос | |
| **Раздел** | **Лексикология 12** | | | |
| Тема 3. | Лексика с точки зрения ее происхождения.  Типы заимствований. | Подготовка докладов. Работа с использованием Интернета | Доклады на круглый стол |  |
| Тема 5. | Фразеология.  Основные свойства фразеологических единиц. Типы фразеологизмов | Реферирование, конспект литературы | Доклад  (выступле  ние), Реферат, конспект. |  |
| Тема 6. | Лексикография.  Словари. Типы словарей. | Подготовка доклада, рефирование, Работа с использованием Интернета | Доклад  (выступле  ние), Реферат, конспект. |  |
| **Раздел** | **Морфология** | |  | |
| Тема 3. | Имя числительное.  Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. | Реферирование, конспект литературы | Реферат, конспект. |  |
| Тема 4. | Местоимение.  Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | Реферирование, конспект литературы | Реферат, конспект. |  |
| **Раздел** | **Синтаксис простого предложения** | | | |
| Тема 3. | Односоставные предложения.  Классификация односоставных предложений. | Реферирование литературы | Картотека примеров |  |
| Тема .6 | Осложнение простого предложения. Категория вводности в русском языке | Реферирование, конспект литературы | Картотека примеров |  |
| **Раздел** | **Синтаксис сложного предложения** | | | |
| Тема 1. | Сложносочиненное предложение. | Создание картотеки | Картотека примеров |  |
| Тема 2. | Сложноподчиненное предложение нерасчлененной и расчлененной структуры. | Создание картотеки | Картотека примеров |  |
| Тема 3. | Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение | Создание картотеки | Картотека примеров |  |
| Тема 4. | Сложное синтаксическое целое. Период. | Создание картотеки | Картотека примеров |  |
| Тема | Основные принципы анализа языковых единиц разных уровней | Лексический, фонетический, морфологический, синтаксический анализ | Контроль  ная работа |  |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы **Современный русский язык** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| **УК-4**  **ИД-УК-4.2** | **ОПК-2**  **ИД-ОПК-2.2** |  |
| высокий |  | отлично/  зачтено | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования; * показывает четкие системные знания и представления по современному русскому языку,   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой; * проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании полученных знаний; * свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |  |
| повышенный |  | хорошо/  зачтено | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;   - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; * анализирует языковой с незначительными пробелами; * способен провести анализ языковых единиц на изучаемом уровне языка; * допускает единичные негрубые ошибки; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |  |
| базовый |  | удовлетворительно/  зачтено | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при раскрытии и определении языковых проблем * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала современного русского языка в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает базовые концепции и законы языка;   - с затруднениями проводит лингвистический анализ языковых единиц;   * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать языковые единицы или текст; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Доклады по разделу  Введение. Современный русский язык. | 1. Лев Владимирович Щерба как основоположник отечественной теоретической лексикографии. 2. Сергей Иванович Ожегов и его словарь. 3. Виктор Владимирович Виноградов как крупнейший отечественный лингвист и филолог. 4. Алексей Александрович Шахматов как крупнейший отечественный учёный-синтаксист. 5. Дмитрий Сергеевич Лихачев об искусстве слова и филологии. |
| 2. | Устный опрос | Темы устного опроса   1. Синтаксис, морфология, словообразование и фонетика как связанные между собой языковые уровни. 2. Характеристика единиц фонетического уровня языка. 3. Характеристика единиц синтаксического уровня языка. 4. Характеристика единиц морфологического уровня языка. 5. Характеристика единиц словообразовательного уровня языка. |
| 3. | Эссе/реферат по разделу    Лексикография | Темы эссе/рефератов   1. Проблемы и методы современной лексикографии. Компьютерная лексикография. 2. Словари переводные, словари специальные и толковые. 3. Специфика словарей различного типа. Макроструктура и микроструктура словарей разных типов и жанров. 4. Большой толковый словарь» под главной редакцией С.А. Кузнецова. Анализ структуры словарной статьи толкового словаря. 5. Словари правильного употребления. Назначение словарей этого рода. |
| 4. | Контрольная работа  по Фонетике | Вариант 1  Явственно слышался шелест крыльев **бабочек**   1. Затранскрибировать текст. 2. Отметить фонетические процессы. 3. Охарактеризовать слоги и звуки в выделенном слове.   Вариант 2  Там летом был целый аул из заплетенных виноградом **деревьев**   1. Затранскрибировать текст. 2. Отметить фонетические процессы. 3. Охарактеризовать слоги и звуки в выделенном слове.   Вариант 3  Крыши дач, старые липы садов **блестели** мокрым блеском   1. Затранскрибировать текст. 2. Отметить фонетические процессы. 3. Охарактеризовать слоги и звуки в выделенном слове.   Вариант 4  Сын его воротился из университета и прожил **месяца** три дома.   1. Затранскрибировать текст. 2. Отметить фонетические процессы. 3. Охарактеризовать слоги и звуки в выделенном слове.   Вариант 5  Одного взгляда и **первых** слов появившегося ему было достаточно.   1. Затранскрибировать текст. 2. Отметить фонетические процессы. 3. Охарактеризовать слоги и звуки в выделенном слове. |
| 5. | Тест  Морфемика и словобразование | Вариант 1   1. Установите правильную последовательность морфемного членения   слова   1. корень 2. приставка 3. основа 4. окончание 5. постфикс 6. интерфикс 7. суффикс 8. Словообразовательные аффиксы используются в способах 9. префиксальном 10. суффиксальном 11. лексико-синтаксическом 12. префиксально-суффиксальном 13. морфолого-синтаксическом 14. Слово «приземлиться» образовано способом 15. префиксально-суффиксальным 16. префиксальным 17. постфиксальным 18. префиксально-суффиксально-постфиксальным 19. суффиксальным   Вариант 2   1. Установите правильную последовательность морфемного членения   слова   1. корень 2. приставка 3. основа 4. окончание 5. постфикс 6. интерфикс 7. суффикс 8. Словообразовательные аффиксы используются в способах 9. префиксальном 10. суффиксальном 11. лексико-синтаксическом 12. префиксально-суффиксальном 13. морфолого-синтаксическом 14. Слово «безбилетный» образовано способом 15. префиксально-суффиксальным 16. префиксальным 17. постфиксальным 18. префиксально-суффиксально-постфиксальным 19. суффиксальным   Вариант 3   1. Установите правильную последовательность морфемного членения   слова   1. корень 2. приставка 3. основа 4. окончание 5. постфикс 6. интерфикс 7. суффикс 8. Словообразовательные аффиксы используются в способах   1) префиксальном   1. суффиксальном 2. лексико-синтаксическом 3. префиксально-суффиксальном 4. морфолого-синтаксическом 5. Слово «правнук» образовано способом 6. префиксально-суффиксальным 7. префиксальным 8. постфиксальным 9. префиксально-суффиксально-постфиксальным 10. суффиксальным |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Устный опрос | Обучающийся продемонстрировал глубокие знания, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. |  | 5 | |
| Обучающийся правильно раскрывает поставленные проблемы и вопросы; однако имеются незначительные неточности в представлении или анализе языковых единиц. |  | 4 | |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией,при ответне требуется помощь преподавателя. |  | 3 | |
| Обучающийся не владеет полученными знаниями,не ориентируется в материале, уровень усвоения материала крайне низкий. |  | 2 | |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 | |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 | |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. |  | 2 | |
| Работа не выполнена. |  |
| Доклад/Реферат/Конспект | Ключевая идея материала отражена полностью, что показывает глубокое понимание содержания текста Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 | |
| Основная идея материала показана, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность проблемы, однако понимание ее вызывает сомнение. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 | |
| Идея материала не полностью представлена, отсутствует его понимание автором, наличие ошибок в изложенном материале. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый комментарий Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. |  | 3 | |
| Представленный материал недостаточен, идеи первоисточника не отражены Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. |  | 2 | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет/Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  1. Графика как наука. Ее предмет и задачи. Алфавит. Виды букв. Небуквенные графические средства.  2. Понятие о фонетической транскрипции и ее правилах.  3. Практическое задание.  Билет 2  1. Орфоэпия. Ее предмет и задачи. Общие правила русской орфоэпии. Культура речи.  2. Фонетический слог. Типы слогов в современном русском языке (по месту в слове, ударению, звучности, по строению и др.).  3. Практическое задание.  Билет 3  1. Русское словесное ударение. Общая характеристика.  2. Классификация согласных звуков современного русского языка по месту и способу образования, участию голоса и шума, наличию дополнительной палатальной артикуляции.  3. Практическое задание.  Билет 4  1. Понятие о моносемии и полисемии. Метафора как путь развития полисемии.  2. Понятие о позиции звука в фонетике. Сильные и слабые позиции согласных звуков в современном русском языке.  3. Практическое задание.  Билет 5  1.Орфография как наука. Ее предмет и задачи. Правила слитного, раздельного и полуслитного (дефисного) написания слов.  2. Понятие о позиции звука в фонетике. Сильные и слабые позиции гласных звуков в современном русском языке.  3. Практическое задание. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины **Современный русский язык**

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль : |  |  |
| - устный опрос |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - тест |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 1-3) |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - домашнее задание |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  экзамен |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно  зачтено  не зачтено |
| Зачёт |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - групповые дискуссии;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины **Современный русский язык** реализуется при проведении практических занятий, практикумов, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.22** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2** | |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | . Лекант П. А | Современный русский литературный язык | Учебник | М. : Высшая школа | 1999. |  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | А. Н. Тихонов | Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. | Словарь | М. : Флинта : Наука | 2008 |  |  |
| 2 | Даль, В. И. | Толковый словарь живого великорусского языка | Словарь | М. : Русский язык | 2002 |  |  |
| 3 |  | Фразеологический словарь русского языка / сост.: А. Н. Тихонов, А. Г. Ломов, Л. А. Ломова | Словарь | М. : Высшая школа | 2003 |  |  |
| 4 | Кустова Г. И | Синтаксис современного русского языка | Учебное пособие | М. : Академия | 2005 |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | <http://www.biblio-online.ru/> Книги издательства «Юрайт» |
|  | <http://www.gramota.ru> – словари и учебники по русскому языку; |
|  | <http://www.about-russian-language.com> – учебники по русскому языку; |
|  | [www. slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru/) - учебно-методические работы по русскому языку |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | … |  |
|  | … | … |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |