|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | | |
| высшего образования | | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | | |
|  | | | | | |
| Институт | «Академия имени Маймонида» | | | | |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии | | | | |
|  | |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Теоретическая грамматика английского языка** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика английского перевода» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.21г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» | | | |
|  | Доцент | А.А. Батуева | |
| Заведующий кафедрой: | | Ю.Н. Кондракова |

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

* + - 1. Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» изучается в шестом семестре.
      2. Курсовая работа не предусмотрена.
  1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.
      2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
      3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
      4. -Введение в языкознание
      5. - Иностранный язык;

- Практическая грамматика английского языка.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебных и производственных практик и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

**2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» являются:
    - приобретение студентами систематических знаний о грамматическом строе современного английского языка с учетом отечественных и зарубежных грамматических теорий, знаний, которые бы объясняли современное состояние, функционирование, основные закономерности и особенности развития английского языка и помогали бы его практическому овладению;
    - формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
      1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-4  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-4.4  Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный | Обучающийся:  - использует основные теоретические положения и понятия курса теоретической грамматики; терминологию предмета и особенности ее употребления в профессиональном общении; различные точки зрения по ключевым вопросам грамматики;  - грамотно излагает изученный материал; самостоятельно анализирует тексты, вычленяет новые понятия и определения; выполняет анализ текста с минимальным количеством ошибок; правильно рассчитывает время, необходимое для самостоятельного изучения материала.  - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов в общей и профессиональной сферах общения;  - демонстрирует навыки намечать план и логику исследования по грамматике; общаться на профессиональные темы на иностранном языке;  - использует знания, полученные в рамках курса, для анализа основных ошибок при переводе текстов разных жанров; в процессе обобщения, анализа, восприятия информации по изучаемой дисциплине;  - применяет методы теоретического исследования; логически верно строит устную и письменную речь;  - выбирает словари, необходимые для решения определенных задач, и эффективно использовать извлеченную информацию;  - применяет свои способности для решения языковыми средствами тех или иных коммуникативных задач в разных сферах и ситуациях делового общения. |
| ПК-2  Способен коммуницировать на английском языке в социально-детерминированных ситуациях различных областей повседневной и профессиональной деятельности | ИД-ПК-2.3  Анализ и интерпретация различных типов текстов на английском языке, перевод с английского языка и на английский язык; аннотирование и реферирование научно-популярных и собственно научных текстов |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | *3* | **з.е.** | *108* | **час.** |

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | Экзамен | 108 | 30 | 30 |  |  |  | 21 | 27 |
| **Всего:** |  | **108** | **30** | **30** |  |  |  | **21** | **27** |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** | | | | | | |
| УК-4  ИД-УК-4.4  ПК-2  ИД-ПК-2.3 | **Раздел I.** **Общие вопросы теоретической грамматики** | 4 | 4 |  |  | 4 | Контроль посещаемости. |
| **Лекция 1.1**. Грамматика как наука | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 1.2.** Основные понятия грамматической системы языка | 2 |  |  |  |  |
| **Практическое занятие 1.1** Грамматика как наука – общие положения: история, предмет, методы, терминология |  | 4 |  |  |  | Устный опрос  Практические задания |
| УК-4  ИД-УК-4.4  ПК-2  ИД-ПК-2.3 | **Раздел II. Морфология как отрасль грамматики** | 16 | 18 |  |  | 11 | Контроль посещаемости. |
| **Лекция 2.1** Основные понятия морфологии. Теория частей речи | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 2.2** Имя существительное и артикль | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 2.3** Глагол и его грамматические категории | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 2.4** Имя прилагательное | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 2.5** Местоимение | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 2.6** Числительное | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 2.7** Наречие | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 2.8** Служебные части речи | 2 |  |  |  |  |
| **Практическое занятие 2.1**  Грамматическое учение о слове |  | 2 |  |  |  | Устный опрос  Практические задания |
| **Практическое занятие 2.2** Именные части речи |  | 8 |  |  |  |
| **Практическое занятие 2.3** Глагол |  | 4 |  |  |  |
| **Практическое занятие 2.4** Неличные формы глагола |  | 2 |  |  |  |
| **Практическое занятие 2.4** Служебные части речи |  | 2 |  |  |  |
| УК-4  ИД-УК-4.4  ПК-2  ИД-ПК-2.3 | **Раздел III. Синтаксис как раздел грамматики** | 10 | 8 |  |  | 6 | Контроль посещаемости. |
| **Лекция 3.1** Общие сведения о синтаксисе | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 3.2** Синтаксис словосочетания. | 2 |  |  |  |  |
| **Лекция 3.3** Предложение. Простое предложение. Сложное предложение | 4 |  |  |  |  |
| **Лекция 3.4** Синтаксис текста | 2 |  |  |  |  |
| **Практическое занятие 3.1**  Словосочетание и предложение |  | 4 |  |  |  | Устный опрос  Практические задания |
| **Практическое занятие 3.2**  Синтаксис текста |  | 4 |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 27 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за шестойсеместр** | **30** | **30** |  |  | **48** |  |

* 1. Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I.** | **Общие вопросы теоретической грамматики** | |
| Тема 1.1 | Грамматика как наука | Определение языка. Языковые единицы. Уровни языка. Подсистемы языка. Грамматическая подсистема. Понятие «грамматика», «грамматическая норма» и «узус». Особенности грамматической структуры английского языка. |
| Тема 1.2. | Основные понятия грамматической системы языка | Грамматическое значение. Парадигматические и синтагматические отношения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Типы оппозиций. Грамматические способы. |
| **Раздел II.** | **Морфология как отрасль грамматики** | |
| Тема 2.1 | Основные понятия морфологии  Теория частей речи | Предмет и задачи изучения морфологии. Определение морфемы. Понятие алломорфа. Классификация морфем. Анализ по непосредственным составляющим.  Определение части речи. Части речи в историческом аспекте. Знаменательные и служебные части речи. Полевая теория частей речи. |
| Тема 2.2 | Имя существительное и артикль | Существительное как предметное именование.  Значение предметности как инвариантное грамматическое значение всего класса существительных в целом. Существительное как главное назывное слово лексикона. Подклассы существительных. Категория числа. Семантическая основа разграничения единственного и множественного числа.  Оппозиционное замещение по категории числа. Категория падежа, его спорный характер у английских имен существительных. Основные теории падежа в английских грамматиках. Оппозиция общего и притяжательного падежа.  Проблема падежного форматива. Проблема падежа личных местоимений в сопоставлении с падежом существительных. Спорный характер наличия категории рода у английских существительных. Отсутствие родовой дифференциации с помощью флексии. Родовое деление английских существительных. Проблема артикля как показателя категории артиклевой детерминации существительного. Артикль и детерминативы. |
| Тема 2.3 | Глагол и его грамматические категории | Глагол как процессное именование. Классификации глаголов. Личные и неличные формы глагол. Подклассы глаголов. Категории английского глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение, перфект. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие, их природа и категории. |
| Тема 2.4 | Имя прилагательное | Прилагательное как первично-признаковое именование.  Качественные и относительные прилагательные. Статив как разновидность прилагательного. Словообразовательные признаки прилагательного. Адъективированные прилагательные. Степени сравнения, основные оппозиции по этой категории. |
| Тема 2.5 | Местоимение | Местоимение – слово указательно-заместительной семантики. Статус местоимения относительно знаменательных и служебных слов. Подклассы местоимений и их функциональные  характеристики. |
| Тема 2.6 | Числительное | Числительное – слово численной семантики (семантика числа, количества, порядка, меры, кратности). Местоименный характер числительного. Количественные и порядковые числительные, их функции. Дробные и кратностные числительные. Субстантивация числительных. Буквенное и цифровое представление числительных в письменном тексте. |
| Тема 2.7 | Наречие | Наречие как вторично-признаковое именование.  Подклассы наречий. Степени сравнения наречий |
| **Раздел III.** | **Синтаксис как раздел грамматики** | |
| Тема 3.1. | Общие сведения о синтаксисе | Связь синтаксиса с другими дисциплинами. Предмет и задачи синтаксиса |
| Тема 3.2. | Синтаксис словосочетания. | Понятие о словосочетании. Структурные типы и виды словосочетания. Типы связей между словами в словосочетаниях. |
| Тема 3.3 | Предложение  Простое предложение  Сложное предложение | Предложение как основная единица синтаксиса. Категория предикации. Номинативный аспект предложения. Актуальное членение предложения. Языковые средства выражения актуального членения. Коммуникативные типы предложений  Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Классификация членов предложения. Проблема полноты предложений  Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение |
| Тема 3.4 | Синтаксис текста | Текст как объект изучения в синтаксисе. Присоединительные связи между предложениями |

* 1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;

изучение специальной литературы;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

выполнение домашних заданий;

подготовка к практическим занятиям*.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

* 1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 30 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 30 |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| **УК-4**  **ИД-УК-4.4** |  | **ПК-2**  **ИД-ПК-2.3** |
| высокий | 85 – 100 | отлично | Обучающийся:  - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;  - применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;  - демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;  - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;  - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | . | Обучающийся:  демонстрирует отличные навыки коммуникативного анализа единиц языковой системы, интерпретации текста, реферирования и аннотирования, устного и письменного перевода в пределах программных требований,   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * способен провести целостный анализ и перевод объемных текстов;   - логично и последовательно представляет освоенное знание, использует знания, полученные в рамках курса, для анализа основных ошибок при переводе текстов разных жанров; выбирает словари, необходимые для решения определенных переводческих задач, и эффективно использует извлеченную информацию;  - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |  | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; * анализирует тексты, осуществляет их переводы, участвует в дискуссиях и дает устные ответы с незначительными ошибками; * допускает единичные негрубые ошибки при выполнении письменных работ; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; * ответ отражает в целом сформированны, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |  | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает изученный материал; * демонстрирует фрагментарные знания основных тем по дисциплине;   - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического языкового материала, допускает грубые ошибки при попытке устной коммуникации или при написании эссе на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в выборе нужной лексики и грамматических конструкций при написании работ по изучаемому материалу или во время устного опроса, не владеет необходимыми для этого навыками; * не способен вести диалог и связно выражать свои мысли; * делает длительные паузы при попытке выразить свои мысли или пересказать текст; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * выполненные домашние задания отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для получения положительной оценки. | | |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
   1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и практика английского перевода» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | Устный опрос | Вопросы для устного опроса:   1. Язык и речь. Единицы грамматического строя. 2. Общая характеристика глагола. Форма глагола. Классы глаголов. 3. Словосочетание. Общая характеристика. 4. Сочинительные словосочетания. 5. Подчинительные словосочетания. 6. Дайте определение синтаксису как разделу грамматики. Определите задачи и предмет синтаксиса. 7. Охарактеризуйте связь синтаксиса с другими лингвистическими дисциплинами. |
|  | Практические задания | Примерные задания:  1. Определите справедливость утверждений. Отметьте T – true, F – false.  Переведите предложения на русский язык.  (1) The paradigm expresses various grammatical categories. The minimal paradigm consists of 2 form stages, ex. Boy – boys. (2) The use of transpositions is one of the means of using the language creatively. (3) The term “binary” means, that the opposition consists of three members, or forms. (4) In the category of number the strong, marked member is the singular form. (5) Analytical grammatical forms are prevalent in English.  2. Назовите грамматическое значение, объединяющее следующие группы слов. В каждой группе есть одно лишнее слово.  a) jump, cry, tent, speak, sing, read; b) red, blue, nice, desk, brown; c) table, horse, animal, wild, forest, snow.  3. Определите грамматическую форму следующих языковых единиц: is reading, children, decided, Anna`s, was having.  4. Назовите типы оппозиций, найдите маркированного члена оппозиции. Среди примеров есть пары единиц без оппозиции. a) speak – spoke; b) speak – speaks; c) speak – have spoken; d) has spoken – had spoken; e) speak – let us speak; f) speak – are speaking; g) to speak – to have spoken; h) speak – was speaking; i) girl – cry; j) they – we; k) he – she; l) am – are.  5. Какой процесс (нейтрализации или транспозиции) используется в предложениях. Объясните, в чем особенность употребления этих процессов:  (1) She was very happy while the fortnight lasted. (2) The giraffe is the tallest animal in the world. (3) I went into the biggest shop on the main street. Mama always shopped there. (Note: from the context we know that the girl`s mother is dead).  6. Определите тип подчиненного предложения (подчиненной клаузы) и тип связи в следующих предложениях: 1) ‘All you need is love. Love is all you need’ 2) Why do you ask 122 me what happened?  3) The strange thing is that they are disappointed. 4) We, who are perfect strangers here, should have been warned about it. 5) She manages such things much better than you do. 6) For all I know, she is a stranger here. |

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Обучающийся в процессе ответа, обсуждения проблемной ситуации продемонстрирует глубокие знания темы, ответы логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы |  | 5 |
| Обучающийся правильно рассуждает и хорошо ориентируется в материале, высказывает мнение, однако, имеет в ответе незначительные неточности |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет материалом |  | 3 |
| Обучающийся не принимает участия в опросе и не отвечает на поставленные вопросы. |  | 2 |
| Практические задания | Работа выполнена полностью. Нет ошибок при выполнении задания. Нет грамматических и лексических ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но есть некоторые ошибки и неточности. Допущена две ошибка или два-три недочета при анализе текста. |  | 4 |
| Допущены более двух ошибок или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа выполнена неполностью. Допущены грубые ошибки. |  | 2 |
| Работа не выполнена. |  |

5.3 Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен по билетам | Билет №1   * + 1. Теория о частях речи.     2. Имя существительное в английском языке.     3. Выполните практическое задание.   Образуйте формы множественного числа следующих существительных; объедините их в следующие группы: 1) регулярные продуктивные формы множественного числа; 2) супплетивные формы; 3) формы с архаичными суффиксами; 4) формы с заимствованными суффиксами; 5) формы множественного числа, омонимичные формам единственного числа. Некоторые существительные могут иметь две формы множественного числа; объясните разницу в значениях подобных «грамматических дублетов»: foot, crisis, child, horse, stimulus, deer, louse, formula, man, pupil, ox, brother, cloth, terminus, trout, cow, swine, datum, goose, virtuoso, sheep, cactus, antenna, leaf |

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; * логично и доказательно раскрывает проблем.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с источниками; * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала   Содержание раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

5.7 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - Устный опрос |  | 2 – 5 |
| - Практическое задание |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр**  экзамен |  |

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - групповые дискуссии;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - применение электронного обучения;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

**7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
  1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
     + 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
       2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
       3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
       4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
       5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
       6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
       7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
  2. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 
     + 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.34** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2** | |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

* + - 1. **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **Издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Викулова Е. А. | Теоретическая грамматика современного английского языка | Учебное пособие | М: ФЛИНТА: Екатеринбург: Изд-во урал. ун-та | 2018 | <https://znanium.com/catalog/product/1727681> |  |
| 2 | Сергеева Ю. М. | Синтаксис английского языка: от слова к тексту. = A Students’ Guide to English Syntax: from Word to Discourse. | Учебное пособие | М.: МПГУ | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/1341014 |  |
| 3 | Дудорова Э. С. | Грамматика современного английского языка. Синтаксис. | Учебное пособие | М.: ФЛИНТА | 2021 | <https://znanium.com/catalog/product/1863945> |  |
| 4 | Ермакова Л. А. | Теоретическая грамматика (английский язык): практикум | Учебное пособие | Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова | 2020 | <https://e.lanbook.com/book/160118> |  |
| 5 | Алешугина Е. А. | Практикум по теоретической грамматике английского языка (части речи) | Учебное пособие | Нижний Новгород: ННГАСУ | 2019 | <https://e.lanbook.com/book/164845> |  |
| 6 | Вавилова К. Ю. | Основы теории английского языка. Теоретическая грамматика | Учебное пособие | Йошкар-Ола: МарГУ | 2019 | <https://e.lanbook.com/book/158305> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Дмитриева И. В. | Теоретическая грамматика английского языка | Учебное пособие | Минск :РИПО | 2017 | <https://znanium.com/catalog/product/977874> |  |
| 2 | Гуревич В. В. | Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков | Учебное пособие | М: ФЛИНТА | 2012 | <https://znanium.com/catalog/product/490125> |  |
| 3 | Копров В. Ю. | Сопоставительный синтаксис русского и английского языков : учебное пособие | Учебное пособие | М: Русский язык. | 2011 | <https://znanium.com/catalog/product/1381601> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» [**http://www.e.lanbook.com/**](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  [**http://znanium.com/**](http://znanium.com/) |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |