|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | филологии и лингвокультурологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Введение в библейский текст** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в библейский текст» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент | И.В. Юзефович  |
| Заведующий кафедрой | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Введение в библейский текст» изучается в шестом семестре.
			2. Курсовая работа не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Введение в библейский текст» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Основы мировых религиозных традиций;
		- История еврейской цивилизации.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:
		- История мировой литературы;
		- История русской литературы;
		- Еврейская литература;
		- Русско-еврейские литературные связи;
		- Израильская литература;
		- Литература русского зарубежья.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем могут быть использованы при написании научно-исследовательской работы в рамках учебной практики, при написании курсовых работ, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Введение в библейский текст» являются:
		- формирование у обучающихся представления об этапах формирования библейского канона и составе Библии в иудейской традиции;
		- формирование у обучающихся основного терминологического аппарата, связанного с изучением книг Священного Писания;
		- ознакомление обучающихся с ключевыми событиями истории и культуры ближневосточного региона, в контексте которых формировался корпус библейских книг;
		- ознакомление обучающихся с ключевыми моментами истории библейской критики и освещение современных герменевтических подходов к комментированию библейских текстов;
		- формирование у обучающихся базовых навыков и методологической базы для исследования и толкования библейских текстов;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| ПК-5Способен создавать, дорабатывать и обрабатывать (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов, собирать информацию в рамках профессиональной деятельности. | ИД-ПК-5.3Комментирование, редактирование, реферирование текстов различной направленности. | * знает термины библеистики и применяет их при работе с тремя разделами библейского текста;
* знает основные факты библейской истории и видит их взаимосвязь;
* знает все события Танаха и связанные с ними имена, встречающиеся в библейском тексте;
* комментирует книги библейского текста; интерпретирует события книг Танаха;
* использует знание библейского текста и его основных событий в смежных дисциплинах;
* идентифицирует и комментирует сюжеты, мотивы, образы мировой литературы с текстами Танаха;
* знает основные источники для канонических книг «иудейского канона» (Танаха);
* знает космогонию и генезис до становления иудейской государственности в соответствии с библейским текстом Торы (Пятикнижия Моисея);
* знает основные законы и заповеди священнодейства в иудейской религиозной традиции с опорой на тексты книг Невиим (Пророки);
* ориентируется в жанровом многообразии текстов Ктувим (Писания);
* анализирует книги Танаха с точки зрения их жанровой принадлежности;
* идентифицирует и характеризует художественные средства и приемы в Танахе;
* применяет термины современного литературоведения при аналитической работе с библейским текстом;
* знает хронотоп библейских событий: примерное время, локации, города, страны, где происходили библейские события, а также идентифицирует их с их современными топонимическими единицами.
 |
| ПК-6Способен демонстрировать в практической деятельности углубленное знание русской, еврейской литератур и их взаимодействия в историческом и географическом контекстах. | ИД-ПК-6.3Определение эстетического своеобразия литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | экзамен | 108 |  | 60 |  |  |  | 21 | 27 |
| Всего: |  | 108 |  | 60 |  |  |  | 21 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код формируемой компетенции и индикаторов достижения компетенции** | **Наименование разделов, тем;****формы промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Шестой семестр** |
| ПК-5ИД-ПК-5.3ПК-6ИД-ПК-6.3 | **Раздел I. Предмет, структура и сюжетно-событийная канва библейского текста** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля по разделу I:устный опрос. |
| Тема 1.1 Введение в предмет |  | 15 |  |  | 5 |
| Тема 1.2Тора. Структура и основные сюжеты |  | 15 |  |  | 6 |
| Тема 1.3Невиим. Структура и основные сюжеты |  | 15 |  |  | 5 |
| Тема 1.4Ктувим. Структура и основные сюжеты |  | 15 |  |  | 5 |
|  | **ИТОГО за шестой семестр** |  | **60** |  |  | **21** |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | **27** | Устный опрос по билетам |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **60** |  |  | **48** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Предмет, структура и сюжетно-событийная канва библейского текста** |
| Тема 1.1 | Введение в предмет | Понятие «Библейский текст» и другие традиционные обозначения Писания в иудаизме: Танах, микра, китвей-ха-кодеш. Появление и этимология термина «Танах». Состав, деление, количество и заглавия книг Танаха. Акроним ТаНаХ для наименования трех обширных структурных элементов Библии: Тора (Пятикнижие), Невиим (Пророки), Ктувим (Писания). Различия между Танахом и Ветхим Заветом. Апокрифы, неканонические или второканонические книги. Этапы формирования (стабилизация и канонизация) и значение трех частей «иудейского канона». Танах в локальных течениях иудаизма. Фиксация канона и его статус в Талмуде и масоретской традиции. Научные дисциплины, методы и достижениями которых используются в библеистике: история, филология и текстология, лингвистика, литературоведение, религиоведение, археология и палеография. Священное Писание и Священное Предание. Место и хронология ветхозаветных событий в истории древнего Ближнего Востока. Важнейшие археологические открытия, связанные с историей Израиля. Обзор памятников древней письменности Месопотамии, Леванта и Египта, представляющие интерес для библеистики. Септуагинта как собрание переводов Ветхого Завета на древнегреческий язык. Масоретский текст в библейской текстологии как один из древних текстов Танаха, признаваемый священным. Памятник Кумранских свитков. Самарянское Пятикнижие. Рукописи Мертвого моря. Манускрипты. Древние формы книг. Палимпсесты. Древнееврейский, арамейский, древнегреческий языки. Стили и начертания письма. Папирус. Пергамент.  |
| Тема 1.2 | Тора. Структура и основные сюжеты | Тора как первый структурный элемент Танаха. Тора как Пятикнижие (Хумаш): Бытие (Берешит), Исход (Шмот), Левит (Ваикра), Числа (Бемидбар), Второзаконие (Дварим). Бытие (Берешит). Сюжетно-событийная канва Бытия: Сотворение мира и человека. Блаженное состояние человека в раю. Грехопадение человека. Братоубийство Каина и потомки Адама. Всемирный потоп. Ной и его сыновья. Возобновление Богом обетований после потопа. Пророчества Ноя о сыновьях. Смешение языков и рассеяние народов. Призвание Авраама. Авраам в Египте. Разлучение Авраама с Лотом. Третье явление Бога Аврааму. Освобождение Авраамом Лота. Мелхиседек. Четвертое Богоявление Аврааму и Завет. Пятое явление Бога Аврааму и установление Завета обрезания. Шестое явление Бога Аврааму. Рождение Исаака. Седьмое явление Бога Аврааму. Изгнание Агари с Измаилом. Восьмое явление Бога Аврааму. Исав и Иаков. Лестница Иакова. Лаван, Лия и Рахиль. Борьба Иакова с Некто. Дети Иакова, история Иосифа. Пророческое благословение Иаковом сыновей. Исход (Шмот). Сюжетно-событийная канва Исхода: Происхождение и призвание Моисея (Моше) для освобождения евреев от египетского рабства. Установление Пасхи и праздника опресноков (маци). Переход через Чермное море. Десять Заповедей. Дарование Торы на горе Синай. Вступление Израиля в Завет с Богом. Ходатайство Моисея за согрешивший народ. Восстановление Завета и прославление Моисея. Сооружение скинии (Мишкан). Левит (Ваикра). Сюжетно-событийная канва книги Левит: Постановления о жертвоприношениях. Требования к священнослужителям коганим (коэнам) и левиим (левитам). Первые священнодействия. Праздник Судного дня Йом-кипур. Постановления о праздниках. Постановления о субботнем и юбилейном годе. Значение обрядовых постановлений. Числа (Бемидбар). Сюжетно-событийная канва Чисел: Исчисления народа израильского. Обет назорейства и слова священнического благословения. Избрание 70-ти старейшин. Соглядатаи для обозрения земли Ханаанской и осуждение на 40-летнее странствование по пустыне. Чудесные события во время скитания в пустыне (источник из скалы, манна небесная). Возмущение Корея, Дафана и Авирона. Что такое «херем». События в Кадесе. Медный змей. Пророчество Валаама. Второзаконие (Дварим). Сюжетно-событийная канва Второзакония: предсмертное обращение Моше к народу перед переходом границы страны Израиля. Заповедь о любви к Богу. О лжепророках. Законы о судьях и правителях. Жребий левитов. Предсказание о Мессии. Закон проклятия и благословения. Пророческое благословение Моисея Израилю по коленам. Смерть Моисея. |
| Тема 1.3 | Невиим. Структура и основные сюжеты | Невиим (Пророки) – вторая структурная часть Танаха. 8 книг Невиим. Книги «ранних пророков»: Иисуса Навина (Йегошуа, Йехошуа), Судей Израилевых (Шофтим), 1-ая, 2-ая Царств (I и II Самуила, Шмуэль А и Б), 3-я и 4-я Царств (I и II Царей, М(е)лахим Аи Б). Книги «поздних пророков»: книги Исайи (Йешаяху), Иеремии (Ирмияху), Иезекииля (Йехезкель), книга «малых пророков, Двенадцати (Трей-асар): книги Осии (Гошеа), Иоиля (Йоэль), Амоса(Амос), Авдия (Овадья), Ионы (Йона), Михея (Миха), Наума (Нахум), Аввакума (Хавакук), Софонии (Цфанья), Аггея (Хагай), Захарии (Зхарья), Малахии (Малахи). Структура и сюжетное содержание книг Невиим: Книга Иисуса Навина: Переход евреев через Иордан. Взятие [Иерихона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BD) и [явление «вождя воинства Господня»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%98%D0%B8%D1%81%D1%83%D1%81%D1%83_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%83). Война с [Гаем](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B9_%28%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%29). Война против аморейской коалиции Адониседека. Взятие Хеврона. Ополчение Иисуса Навина доходит до города [Сидон](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%BD) и разоряет город Асор. Распределение завоеванной земли между коленами Израиля. Книга Судей: дальнейшее завоевание [Ханаана](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B0%D0%BD) после смерти Иисуса Навина. Отступничество израильтян от Бога. Появление [института судей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BF%D0%BE%D1%85%D0%B0_%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%B9). Судьи [Гофониил](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B8%D0%BB), [Аод](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BE%D0%B4), [Самегар](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%80). Судьи [Девора](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B0) и [Варак](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA). История [Иаили](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D1%8C) и [Сисары](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B0). Нашествие [мадианитян](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%B5). Призвание [Гедеона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BD). Победа Гедеона над мадианитянами. Гедеон становится судьёй. Попытка [Авимелеха](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%85%2C_%D1%81%D1%8B%D0%BD_%D0%93%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B0), сына Гедеона, стать царём. История [Иеффая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B5%D1%84%D1%84%D0%B0%D0%B9). Победа над аммонитянами. Израильтяне под властью [филистимлян](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%B5). Родословная [Самсона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%81%D0%BE%D0%BD). Женитьба Самсона. Начало вражды с филистимлянами. Борьба Самсона с врагами. [Далила](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BB%D0%B0). Смерть Самсона. Е[фремлянин Миха](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B8-%D0%B5%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0) изготавливает литой кумир. [Сыны Дановы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE_%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE) отбирают у Михи кумир и создают собственное святилище. История [наложницы левита](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D0%B2_%D0%93%D0%B8%D0%B2%D0%B5). Конфликт [вениамитян](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE_%D0%92%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE) с остальными израильтянами. Стремление израильтян сохранить почти уничтоженное колено Вениаминово.Восьмая книга Танаха, первая и вторая книги Самуила: Авторство Первой и Второй книг Царств - пророки [Самуил](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%83%D0%B8%D0%BB), [Нафан](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%84%D0%B0%D0%BD_%28%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA%29) и Гад, а Третьей и Четвёртой — [Ахия Силомлянин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%85%D0%B8%D1%8F_%28%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA%29), [Адда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%B4%D0%B0) и [Исаия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B8%D1%8F). Первая книга Царств, начиная историю еврейского народа от рождения [Самуила](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%83%D0%B8%D0%BB), доводит её до смерти царя [Саула](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%83%D0%BB). Вторая книга описывает царствование [Давида](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B4).Девятая книга Танаха, третья и четвертая книги Царей. Альтернативная версия иудейского предания, по которому 3-я и 4-я книги Царств составлены пророком [Иеремией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%28%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA%29). Третья излагает историю от [Соломона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BD) до [Иосафата](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%84%D0%B0%D1%82_%28%D0%B2_%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B8%29). Четвёртая описывает события от смерти [Ахава](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%85%D0%B0%D0%B2) до плена Вавилонского.Десятая книга Танаха, книга пророка Исайи. Состоит из отдельных речей Исаии, сгруппированных не в строго хронологическом, а в систематическом порядке. Первая часть книги имеет характер обличительный, вторая — утешения израильскому народу в виду ожидающего его вавилонского плена.Книги «малых пророков» и их сюжетное наполнение. Большая морская рыба, поглотившая пророка Иону. Пророчество Михея о Мессии (Мошиахе). Гибель Ниневии в книге пророка Наума. Разговор Аввакума с богом.  |
| Тема 1.4 | Ктувим. Структура и основные сюжеты | Ктувим (Писания) как третий раздел Танаха. Структура Ктувим. Книги, входящие в Писания, в том числе две группы книг: Сифрей эмет: Псалмы (Тегилим), притчи (Мишлей), книга Иова; Пять свитков (Хамеш мегилот): Песнь песней (Шир ха-ширим), книга Руфь (Рут), Плач Иеремии (Эйха), книга Екклесиаста (Кохелет), книга Есфири (Эстер). Книга Даниила (Даниэль). Книга Ездры и Неемии (Эзра, Нехемья). Книга Паралипоменон (Диврей ха-йамиим). Этимология, жанровое многообразие, авторство и сюжеты Тегилим. Заимствование из египетских источников в Мишлей и их авторство. Тематика, структура и сюжет искушения в книге Иова. История Суламифь (Суламита) и Соломона (Шломо) в Шир ха-ширим, авторство «Песни песен». Книга Рут (Руфь) и положение вдовы в патриархальном обществе, сбор колосков на поле Вооза. Руфь как прародительница царя Давида. Плач Иеремии о разрушенном Навуходоносором Иерусалиме и Первом храме. Вопрос авторства Эйха. Кохелет как причитание о суетности всего мирского. Вопрос авторства Кохелет. Книга Есфирь как описание подвига Есфири по убеждению царя Артаксеркса отменить указ об уничтожении еврейского народа, в честь чего был установлен праздник Пурим. Двухчастность книги пророка Даниила: в первой части описываются жизнь пророка Даниила и современные ему события в [вавилонском](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и мидо-персидских царствах, в которых он или его друзья принимали непосредственное участие; во второй части излагаются видения и откровения, данные Даниилу, о судьбе [Иудеи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%83%D0%B4%D0%B5%D1%8F) и языческих царств, имевших влияние на историю народа Божия, от [плена Вавилонского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и до утверждения на земле Царства «святых Вышнего». Вместе с книгой Ездры, книга Неемии составляет хронику восстановления и укрепления автономной еврейской общины в Иудее после возвращения из [вавилонского плена](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD). Книга рассказывает о деятельности Неемии в Иудее и Иерусалиме после того как он, служивший виночерпием при дворе персидского царя [Артаксеркса I](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BA%D1%81_I), просил царя послать его наместником в Иудею. Самым большим деянием Неемии было строительство городской стены Иерусалима. Кульминацией книги является массовое покаяние в отступлениях от Завета евреев с Богом, завершающееся обязательством соблюдать заповеди. Первые 9 глав книги Паралипоменон или «Деяния дней» (Диврей ха-йамиим) перечисляется родословная от Адама, затем евреев. Всю остальную книгу рассказывается история правления [Иудейских царей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8_%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%98%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D1%8F_%D0%B8_%D0%98%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%B8) до возвращения из рабства. Сначала рассказывается о смерти [Саула](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%83%D0%BB) (первого иудейского царя), затем рассказывается о [Давиде](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B4), [Соломоне](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BD) (сыне Давида) и о других их преемниках. Диврей ха-йамиим излагает историю Израиля со времени царя Давида до падения [Иудейского царства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) в правление царя [Седекии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B8%D1%8F).  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к текущей аттестации в течение семестра;

подготовка к промежуточной аттестации в конце семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя проведение консультации перед экзаменом по необходимости.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | практические занятия | х | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| текущая аттестация  | х  |
| промежуточная аттестация  | х |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **профессиональных****компетенций** |
| ПК-5ИД-ПК-5.3ПК-6ИД-ПК-6.3 |
| высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся:* знает обширную терминологию библеистики и применяет термины при работе с тремя разделами канонического библейского текста;
* знает все факты библейской истории и видит их взаимосвязь;
* знает все события Танаха и связанные с ними имена, встречающиеся в библейском тексте;
* комментирует книги библейского текста; самостоятельно, а также с опорой на критическую литературу интерпретирует события книг Танаха;
* использует знание библейского текста и всех событий в смежных дисциплинах;
* идентифицирует и комментирует сюжеты, мотивы, образы мировой литературы с текстами Танаха;
* знает все древние источники для канонических книг «иудейского канона» (Танаха);
* доподлинно знает космогонию и генезис до становления иудейской государственности в соответствии с библейским текстом Торы (Пятикнижия Моисея);
* знает все законы и заповеди священнодейства в иудейской религиозной традиции с опорой на тексты книг Невиим (Пророки);
* ориентируется в жанровом многообразии текстов Ктувим (Писания);
* анализирует книги Танаха с точки зрения их жанровой принадлежности;
* идентифицирует и характеризует художественные средства и приемы в Танахе;
* применяет термины современного литературоведения при аналитической работе с библейским текстом;
* знает хронотоп всех библейских событий: примерное время, локации, города, страны, где происходили библейские события, а также идентифицирует их с их современными топонимическими единицами.
 |
| повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся:* знает основную терминологию библеистики и применяет термины при работе с тремя разделами канонического библейского текста;
* знает большое количество фактов библейской истории и видит их взаимосвязь;
* знает многие события Танаха и связанные с ними имена, встречающиеся в библейском тексте;
* комментирует книги библейского текста; а также интерпретирует события книг Танаха с опорой на критическую литературу;
* использует знание библейского текста и многих событий в смежных дисциплинах;
* идентифицирует сюжеты и мотивы, образы мировой литературы с текстами Танаха и комментирует некоторые из них;
* знает наиболее известные древние источники для канонических книг «иудейского канона» (Танаха);
* знает космогонию до установления царства в соответствии с библейским текстом Торы (Пятикнижия Моисея);
* знает некоторые законы и заповеди священнодейства в иудейской религиозной традиции с опорой на тексты книг Невиим (Пророки);
* ориентируется в жанровом многообразии текстов Ктувим (Писания);
* анализирует книги Танаха с точки зрения их жанровой принадлежности;
* идентифицирует и характеризует некоторые художественные средства в Танахе;
* применяет термины современного литературоведения при аналитической работе с библейским текстом;
* знает хронотоп некоторых библейских событий: примерное время, локации, города, страны, где происходили библейские события, а также идентифицирует их с их современными топонимическими единицами при помощи карты и справочников.
 |
| базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся:* знает только основную терминологию библеистики, иногда ошибочно применяет термины при работе с тремя разделами канонического библейского текста;
* обнаруживает лакуны при изложении фактов библейской истории и не всегда идентифицирует их взаимосвязь;
* знает события Танаха и связанные с ними имена, встречающиеся в библейском тексте, фрагментарно;
* испытывает затруднения при комментировании книг библейского текста; интерпретирует события книг Танаха только с опорой на критическую литературу или помощь преподавателя;
* идентифицирует минимум сюжетов и мотивов, образов мировой литературы с текстами Танаха; испытывает затруднения при их интерпретации в художественной литературе;
* знает базовые древние источники для канонических книг «иудейского канона» (Танаха);
* знает некоторые сюжеты Торы, законы и заповеди священнодейства Невиим, минимально определяет жанры в текстах Ктувим;
* с трудом анализирует книги Танаха с точки зрения их жанровой принадлежности;
* идентифицирует и характеризует минимум художественных средств в Танахе;
* с трудом или с некоторыми ошибками применяет термины современного литературоведения при аналитической работе с библейским текстом;
* фрагментарно знает хронотоп некоторых библейских событий: примерное время, локации, города, страны, где происходили библейские события, а также нуждается в руководстве при их идентификации с их современными топонимическими единицами.
 |
| низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания терминологии библеистики, допускает терминологические ошибки при работе с библейским текстом;
* обнаруживает обширные лакуны и фрагментированность при изложении фактов библейской истории, допуская нарушения их взаимосвязи;
* знает события Танаха и связанные с ними имена ниже приемлемого уровня;
* испытывает непреодолимые трудности при комментировании книг библейского текста, допускает ошибки даже при комментировании под руководством преподавателя;
* не может идентифицировать сюжеты, мотивы и образы мировой литературы с текстами Танаха;
* не знает источники для канонических книг «иудейского канона» (Танаха);
* испытывает непреодолимые трудности при анализе книг Танаха с точки зрения их жанровой принадлежности и спектра художественных средств;
* не способен применять термины современного литературоведения при аналитической работе с библейским текстом;
* хронотоп библейских событий не знает: их идентификация с современными топонимическими единицами представляется невозможной.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в библейский текст» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Устный опрос | Примерные вопросы:1. Какие три обширных структурных элемента библейского текста выделяются в иудейской традиции?
2. Какие древние памятники письменности представляют интерес для библеистики?
3. Сколько книг включает в себя Тора?
4. В какой книге описывается сотворение мира?
5. Какой запрет существовал относительно древа познания добра и зла?
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Ответ полный, правильный, исчерпывающий. Нет фактических и логических ошибок.  | 5 |
| Ответ дан, правильный, но недостаточно полный. Встречаются фактические неточности. | 4 |
| При ответе допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.  | 3 |
| Ответ неадекватен вопросу, либо учащийся не владеет материалом. | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: Устный опрос по билетам | Экзаменационные вопросы:1. Понятие «Библейский текст» и другие традиционные обозначения Священного Писания в иудаизме.
2. Структура библейского текста в еврейской традиции. Книги Танаха. Состав, деление, количество и заглавия книг Танаха.
3. История происхождения танахических книг и древние памятники письменности как источники библейского текста в иудейской традиции.
4. Тора (Пятикнижие Моисеево): проблема авторства. Источник и форма фиксации. Структура Торы и названия книг с основными сюжетными компонентами.
5. Свидетельства единства замысла и композиции Пятикнижия Моисеева.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. |  | 5 |
| Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. Допускаются незначительные логические/фактологические ошибки, но не более 3/3. |  | 4 |
| Обучающийся знает не все основные определения, допускает логические лакуны в изложении материала, допускает логические/фактологические ошибки в количестве более 3/3. |  | 3 |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |
|  - устный опрос | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2 -5 |
| **Итого за дисциплину** Экзамен |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
* практическое занятие;
* поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
* самостоятельная работа при подготовке к устному опросу в рамках текущей и промежуточной аттестации.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | * комплект учебной мебели,
* технические средства обучения: доска
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | * комплект учебной мебели,
* технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук.
 |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | * комплект учебной мебели,
* технические средства обучения: доска
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;
* подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Медведев, А.В. | Библия как памятник культуры | Учебное пособие для вузов | Москва, издательство «Юрайт» | 2022 | <https://urait.ru/book/bibliya-kak-pamyatnik-kultury-493487>  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>  |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>  |
|  | Филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>  |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |