|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Введение в спецфилологию** |
| Уровень образования  | Специалитет |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Зарубежная филология (русско-еврейский литературный диалог) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | Очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в спецфилологию» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Ст. преподаватель | И.Р. Баркусская |
| Заведующий кафедрой | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Введение в спецфилологию» изучается в третьем семестре.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| третий семестр | - зачет |
|  |   |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Введение в спецфилологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Введение в языкознание
		- Основы языка иврит
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Еврейская литература
		- Еврейская цивилизация
		- Источниковедение

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Введение в спецфилологию» являются:
		- изучение фонологических и морфонологических процессов и закономерностей, связанных с развитием семитских языков;
		- изучение классификации семитских языков;
		- изучение классификации афразийских языков;
		- изучение теорий о происхождении семитских языков;
		- получение первоначальных знаний об основных семитских языках;
		- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | ИД-ОПК-1.2Интерпретация филологических проблем в историческом контексте | – Применяет филологический инструментарий для профессионального изложения и критической оценки различных концепций о зарождении и развитии семитской группы языков.– Применяет на практике полученные сведения, различает основные структурные элементы языка.- Соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.– Знает о месте семитских языков в современном мире. - Знает типологию языковых материалов.- Умеет анализировать представленные языковые материалы. |
| ОПК-2Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | ИД-ОПК-2.2Анализ типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | зачет | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |
| Всего: | 72 |  | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Третий семестр** |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2ОПК-2ИД-ОПК-2.2 | Краткая история становления. Еврейские грамматисты разных эпох. | 1 | 1 |  |  | 1 | Формы текущего контроля:Контроль посещаемости, Доклад, устный опрос |
| Концепция языковой макросемьи.Афразийская макросемья языков.  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Классификация семитских языков. | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Классификация семитских языков (продолжение) | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Прасемитский язык. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Аккадский язык. | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Фонологические изменения в семитских языках в древнее время | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Угаритский язык | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Основные памятники угаритского языка и письменности. Его близость древнееврейскому языку. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Ханаанейские языки. Моавитский язык. Аммонитский язык. Эдомитский язык. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Финикийский язык. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Древнееврейский язык. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Древнееврейский язык в контексте языковой ситуации Ближнего Востока рубежа 2-1 тыс. до н.э. | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Арамейский язык. Происхождение и ареал распространения арамейского языка. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Арабский язык. Обзор диалектов арабского языка. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Арабский язык. Фонология и морфонология. | 1 | 1 |  |  | 2 |  |
| Эфиосемитские языки. Обзор. | 1 | 1 |  |  | 2 |  |
|  | Зачет |  |  |  |  |  | Тест |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | **17** | **17** |  |  | **38** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **17** |  |  | **38** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 | Краткая история становления. Еврейские грамматисты разных эпох. | Краткая история становления семитологии как науки. История изучения семитских языков в различные эпохи. Первые еврейские и европейские грамматисты, обнаружение основополагающих законов древнееврейского, арамейского и арабского языков, как первых среди изучаемых. |
| Тема 2 | Концепция языковой макросемьи.Афразийская макросемья языков.  | Вопросы происхождения и родства семитских языков. Определение макросемьи. Афразийская макросемья в концепции А.Ю. Милитарева. Языковая карта (древняя и современная) Ближнего Востока. Теории возможной прародине афразийских языков. |
| Тема 3 | Классификация семитских языков. | Древо семитских языков (различные варианты). Вопрос отделения семитских языков из афразийского праязыка. Теории возможной прародины семитских языков. |
| Тема 4 | Классификация семитских языков (продолжение) | Фонологические и морфологические особенности, характерные для различных ветвей семитских языков. Вопрос нахождения эблаитского и угаритского языков на древе. |
| Тема 5 | Прасемитский язык. | Вопросы реконструкции прасемитского языка. Примерная датировка. Структурные, фонологические и морфологические особенности прасемитского языка. |
| Тема 6 | Аккадский язык | Время формирования и функционирования аккадского языка. Фонологическое и морфологические особенности аккадского языка. Диалекты аккадского языка. Аккадский – метаязык цивилизации. |
| Тема 7 | Фонологические изменения в семитских языках в древнее время | Изменения внутри фонологической системы, происходящие в различных семитских языках в древнее время. Сокращение фонологического ряда. Слияние согласных звуков. Появление новых гласных.  |
| Тема 8 | Угаритский язык | Фонологические, морфологические особенности угаритского языка. Сложности определения места угаритского языка в системе семитских языков. История открытия угаритского языка.  |
| Тема 9 | Основные памятники угаритского языка и письменности. Его близость древнееврейскому языку. | Характеристика основных памятников угаритского языка, как эпос «Сказания о Карату». Классификация письменных памятников. Угаритский алфавит долгий и краткий, используемые в одну и ту же эпоху. Фонологическая и морфологическая близость угаритского языка древнееврейскому.  |
| Тема 10 | Ханаанейские языки. Моавитский язык. Аммонитский язык. Эдомитский язык. | Фонологическая и морфологическая характеристики ханаанейских языков. Спорность принадлежности угаритского к ханаанейским. Краткая характеристика моавитского, аммонитскогои эдомитского языков.  |
| Тема 11 | Финикийский язык. | Фонологическая и морфологическая характеристика финикийского языков. |
| Тема 12 | Древнееврейский язык | Фонологическая и морфологическая характеристика древнееврейского языка.  |
| Тема 13 | Древнееврейский язык в контексте языковой ситуации Ближнего Востока рубежа 2-1 тыс. до н.э. | Исчезновение древнееврейского языка из повседневной речи ввиду политической ситуации в регионе. Замена древнееврейского языка арамейским. Вопрос о функционирования мишнаитского языка в начале нашей эры. |
| Тема 14 | Арамейский язык. Происхождение и ареал распространения арамейского языка. | Различные арамейские диалекты \ языки, объединенные в одно наименование. Распространение различных арамейских языков. Арамейские диалекты в наши дни. |
| Тема 15 | Арабский язык. Обзор диалектов арабского языка. | Происхождение арабского языка. Классический арабский. Коран-первый письменный памятник арабского языка. Карта диалектов арабского языка.  |
| Тема 16 | Арабский язык. Фонология и морфонология. | Фонологическая и морфологическая характеристики арабского языка. |
| Тема 17 | Эфиосемитские языки. Обзор. | Краткий обзор языков, входящих в эфиосемитскую ветвь. Фонологическая и морфологическая характеристики. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

изучение учебных пособий;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка докладов;

подготовка к устному опросу;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | Лекции | 18 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 18 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2ОПК-2ИД-ОПК-2.2 |  |  |
| Высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения;
* принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу;
* знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее;
* демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы;
* демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни.
 |  |  |
| Повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
 |  |  |
| Базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает принятую терминологию;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
 |  |  |
| Низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся*:** демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «полимерное сырье-производство-дизайн-упаковка-утилизация отходов»;
* выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История русской и зарубежной литературы» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Устный опрос | Примерные темы:1. Древо семитских языков.2. Ханаанейские языки, отличительные черты.3. Фонологические различия арабских диалектов.4. Характерные черты эфиосемитских языков.5. Влияние аккадского языка на грамматическую структуру угаритского. |
|  | Доклад | Примерные темы:1. Черты, объединяющие древнееврейский и угаритский языки.2. Угаритский эпос3. Общие для угаритского и аккадского языков характеристики.4. Первая Мировая война и её роль в истории еврейского народа.5. Эдомитский язык.6. Аммонитский язык. 7. Мишнаитский период древнееврейского языка.8. Каирский диалект арабского как второй литературный вариант |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Домашние задания в виде докладов | Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. |  | 5 |
| Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем.  |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |
| устный опрос | Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.  |  | 5 |
| Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.  |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. |  | 3 |
| Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет (3 семестр) | Примерные вопросы:1. Иегуда ибн Курайш из Тиарета и Яков Эдесский были:

- еврейскими писателями;- еврейскими грамматистами;- составителями Танаха;2. Аккадский язык относится к западной \ восточной ветви семитских языков.3. Показателем женского рода у именных лексем в прасемитском языке были морфемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.4. С начала 2 тыс. до н.э. письменный аккадский язык делится на 2 диалекта:- аморейский и южноаккадский;- ассирийский и вавилонский;- западный и восточный.5. Во 2 тыс. до н.э. аккадский язык стал:- языком международной переписки;- языком Ахеменидской империи;- исключительно письменным языком.6. Язык города Карфагена по сути:- угаритским,- финикийским,-арабским.7. Matres lectionis в древнееврейском и финикийском:- не передавали полностью вокализм,- передавали полностью вокализм,- отсутствовали, потому что необходимости в них не было.8. Аммонитский и эдомитский относятся к:- эфиосемитским языкам,- арамейским языкам,- ханаанейским языкам.9. Угаритский алфавит отличается от других ханаанейских алфавитов тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.10. Опишите «ханаанейский переход». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Тест | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
|  Устный опрос |  | *2 – 5* |
| Домашние задания в виде докладов |  | *2 – 5*  |
| Промежуточная аттестация (зачет) |  | зачтено/ не зачтено |
| **Итого за семестр**зачет |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет и работы в библиотеках;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
			1. обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.34** |
| аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2**  |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Вендина Т. И. | Введение в языкознание | Учебник | Научная школа СМГУ им. Ломоносова | 2018 | https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-488799 |  |
| 2 | Горбачевский А. А. | Теория языка. Вводный курс. | Учебное пособие | М., Издательство «Флинта» | 2011 | http://znanium.com/catalog/product/447873 |   |
| 3 | Поливанов Е. Д. | Введение в языкознание для востоковедов | Учебное пособие | М.: Издательство ЮРАЙТ | 2021 | https://urait.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-dlya-vostokovedov-474007 |  |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Шулежкова С. Г. | История лингвистических учений | Учебное пособие | М., Издательство «Флинта» | 2017 | http://znanium.com/catalog/product/465645/461459 |  |
| 2 | Лыкова Н. Н. | История языкознания в текстах и лицах | Учебное пособие | М., Издательство «Флинта» | 2010 | http://znanium.com/catalog/product/241752 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |