

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савелевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 17:35:23
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт славянской культуры
Кафедра Общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы Интернет-журналистики

Уровень образования	бакалавриат	
Направление подготовки	45.03.01	Филология
Направленность (профиль)	Интернет-журналистика	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года	
Форм обучения	очная	

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы Интернет-журналистики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

профессор И.В. Бугаева

И.о. зав. кафедрой: И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы Интернет-журналистики» изучается в пятом семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины «Основы Интернет-журналистики» являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

Журналистика и традиционные СМИ;

Стилистика русского языка;

Современный русский язык.

Результаты обучения по учебной дисциплине/учебному модулю, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

Теория и практика СМИ;

Сетевые технологии и веб-аналитика;

Организация работы Интернет-редакции;

Поликодовые тексты в Интернет-пространстве;

Жанры Интернет-СМИ;

Мастер-класс "Проектирование и ведение сетевых изданий".

Результаты освоения учебной дисциплины «Основы Интернет-журналистики» в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы).

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целями изучения дисциплины «Основы Интернет-журналистики» являются:

- изучение основ журналистской деятельности в сети Интернет в соответствии с профессиональным стандартом 11.003 «Корреспондент средств массовой информации»;

– формирование четких представлений о месте сетевой журналистики в системе СМИ; освоение базовых типологических признаков современных электронных СМИ; о новых тенденциях профессионального журналистского творчества в области электронных СМИ, об организации работы современных конвергентных редакций и методах оптимизации их практической деятельности;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по
ПК-1 Способен выбрать и сформулировать актуальную тему материала, сформировать замысел (или сделать сценарную разработку), определить актуальность информационного повода, определить дальнейший ход работы	ИД-ПК-1.1 Анализирование информационного повода и формулирование актуальной темы публикации, предназначенной для размещения в СМИ	-осуществляет профессиональную деятельность с учетом специфики средства массовой информации (интернет-СМИ), его конкретного типа, вида; - готовит и редактирует журналистские материалы в различных жанрах в соответствии с их форматами и особенностями аудитории, осуществляет взаимодействие с ней; -создает тематический план Интернет-издания, анализирует инфоповоды, формулирует актуальные темы публикаций; -оформляет авторские материалы для размещения в Интернете; -работает с различными системами управления сайтами Интернет -изданий
	ИД-ПК-1.2 Анализ информации, ее проверка и селекция	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144 час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	экзамен	144	16		18			74	36
Всего:		144	16		18			74	36

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивид уальные занятия	Практическая подготовка час		
пятый семестр							
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	Тема 1 Лекция: Медиаиндустрия и конвергенция. Основные понятия	2					Устный опрос, кейс, тест, реферат, индивидуальные творческие задания
	Тема 1 Практическое занятие: Функции прессы. Разнообразие профессиональных задач и ролей журналиста в в Интернет-пространстве		2				
	Тема2 Лекция: СМИ и СМК	2					
	Тема 2 Практическое занятие: Интернет-СМИ как часть медиапространства		2				
	Тема 3 Лекция: Сетевое издание: организация и особенности функционирования	2					
	Тема 3 Практическое занятие: Печатные издания в новой медийной среде		2				
	Тема 4 Лекция: Газеты, телевидение и радио в Сети. Контент сетевых СМИ. Виды интернет-вещания.	2					
	Тема 4 Практическое занятие: Работа журналиста в		2				
	Тема 5 Лекция: Правовое регулирование массовой информации в Интернете	2					
	Тема 5 Практическое занятие: Закон о СМИ. Психология и этика телевизионной журналистики.		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия	Практическая подготовка час		
	Тема 6 Лекция: Интернет-журналистика и поиск информации	2					
	Тема 6 Практическое занятие:		2				
	Тема 7 Лекция: Технологии интернет-журналистики	2					
	Тема 7. Практическое занятие. Поиск информации. Создание мультимедийных текстов.		2				
	Тема 8 Лекция: Организация работы редакции Интернет-издания	2					
	Тема8 Практическое занятие: Новые профессии и роли журналиста в конвергентной редакции		2				
	экзамен					36	
	ИТОГО за пятый семестр	16	18			112	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины «Стилистика русского языка»

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Медиаиндустрия и конвергенция. Основные понятия	Явление конвергенции в интернет-журналистике. Конвергенция в СМИ - это кроссмедийная технология. Неограниченный архив информации. Дополнительные сервисы. Персонализация вещания. Низко затратная технологическая цепочка. Интерактивность. Термины «информация» и «новость», общее и различия. Новость как содержательная основа репортажного текста. Принципы содержания и композиции новостного сообщения. Аудитория СМИ.
Тема 2	СМИ и СМК	Определения «средство массовой информации», «средства массовой коммуникации» и других рабочих понятий. Модели журналистики и журналистской деятельности. Виртуальная реальность и журналистика. Свойства системы массовых коммуникаций. Интернет-культура (киберкультура). Этапы формирования интернеткультуры. «Обратная связь». Факторы, влияющие на расширение теории массовой коммуникации. Гипертекст.
Тема 3	Сетевое издание: организация и особенности функционирования	История интернет-журналистики в России. Проформы веб-изданий. Авторский проект. Веб-обзоры. Блоги. Кризис вторичности интернетСМИ. Периодизация русского вебмедиа. Типология веб-изданий. Типология сайтов. Классификация веб-изданий. Вебмедиа в медиaprостранстве. Вебредакционная система: классификационные признаки, структура, функции. Менеджмент веб-проектов. Типология текстов и журналистские жанры. Исторические процессы дифференциации жанров и жанрового синтеза. Жанр и формат как конкурирующие организации журналистского материала.
Тема 4	Газеты, телевидение и радио в Сети. Контент сетевых СМИ. Виды интернет-вещания.	Традиционные СМИ в новой медийной среде. Особенности функционирования. Жанры сетевых материалов: классические и новые жанры. Мультимедийные и синтетические жанры в Сети. Особенности функционирования конвергентных редакций. Циклы новостей. Интерактивное телевидение, «сетевое телевидение», «интернеттелевидение», «живое вещание» и «видео-по-запросу». Подкаст как форма интернет-вещания. Вещание в социальных сетях. Стириминговые сервисы. Спутниковое радио и другие формы дигитализации вещания. Видеоряд. Визуальная информация в медиакоммуникациях. Природа телевидения и язык экранных искусств. Проблема соотношения слова и изображения на телевидении. Монтаж как принцип кино и ТВ.
Тема 5	Правовое регулирование массовой информации в Интернете	Свобода печати и журналистской деятельности. Законы журналистики. Закон «О СМИ», Закон «О рекламе». Принципы поведения журналиста. Понятие «авторское право».
Тема 6	Интернет-журналистика и поиск информации	Сеть путей к источникам информации. Типы информационных источников. Оценка источника информации. Навигация по источникам. Мир платной информации: «Лексис-Нексис», «Интегрум», Публичная

		интернетбиблиотека, «Лабиринт», «Гарант», «Кодекс», АК&М-LIST. Инструменты поиска. Линейный и нелинейный поиски
Тема 7	Технологии интернет-журналистики	Программное обеспечение для вебжурналиста. Редакция веб-издания — основные инструменты. Выбор хостинг-провайдера. Умение учиться — профессиональное качество вебжурналиста Проектирование структуры сайта: типы структур.
Тема 8	Организация работы редакций и персональный журнализм	Структура современной редакции СМИ. Редакционная коллегия издания. Должностные обязанности сотрудников редакции. Штатные и внештатные корреспонденты. Веб-редактор. Ответственный секретарь. Корреспондент. Стиль-редактор. Корректор. Веб-администратор. Выбор тематического направления учебной газеты. Жанровая структура Интернет-издания. Поиск источников информации. Подготовка публикаций с учетом специфики Интернета. Редактирова

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом.

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 2	СМИ и СМК	Подготовить сообщение с презентаций	Доклад с презентацией	6
Тема 4	Газеты, телевидение и радио в Сети. Контент сетевых СМИ. Виды интернет-вещания.	Подготовить сообщение на темы: -Телевидение и видеохостинги: синтетическое экранное искусство. -Новые платформы вещания, основные особенности интернет (IPTV) - и мобильного телевидения. -Проблемы адаптации видеоконтента для новых сред вещания.	Выступление с презентацией	10
Тема 5	Правовое регулирование массовой информации в Интернете	Подготовить реферат	реферат	14

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2: ИД-ПК-2.4 ПК-8 ИД-ПК-8.2 ИД-ПК-8.3 ПК-9: ИД-ПК-9.1
высокий		5 (отлично)			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – без затруднений создает креативные публицистические тексты различных типов и жанров для публикации в СМИ и выпуска в эфир, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, – аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, - четко осознает специфику текстов разных стилей и жанров, способы и правила их построения; - уверенно использует приемы обработки, доработки,

					<p>корректуры и редактирования текстов различных типов, - активно использует интернет-платформ и электронных баз данных для поиска информации.</p>
повышенный		4 (хорошо)			<p>Обучающийся: – создает креативные публицистические тексты различных типов и жанров для публикации в СМИ и выпуска в эфир, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, – аргументированно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, - осознает специфику текстов разных стилей и жанров, способы и правила их построения; - использует приемы обработки, доработки, корректуры и редактирования текстов различных типов, - активно использует интернет-платформ и электронных баз данных для поиска информации.</p>
базовый		3 (удовлетворительно)			<p>Обучающийся: – испытывает серьезные затруднения при выборе на государственном языке Российской Федерации</p>

					коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных невербальных средств взаимодействия; – с трудом формулирует свою точку зрения и ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации - не всегда осознает специфику текстов разных стилей и жанров, способы и правила их построения, ошибается в определении жанра и/или стиля конкретного текста
низкий		2 (неудовлетворительно)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; – речь неграмотная, не используется лингвистическая терминология; – дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Стилистика русского языка» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	реферат	<p>Примерные темы реферата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы интернет-ресурсов: тенденции развития. 2. Российские и зарубежные СМИ в Интернете. 3. Интернет в работе журналиста: технологии использования. 4. Интернет-версии российских СМИ. 5. История развития Интернета. 6. Требования к профессиональным качествам журналиста конвергентной редакции. 7. Блог как средство массовой информации. 8. Носители конвергентного содержания. 9. Гипертекстуальность журналистики. Классификация гипертекстов. 10. Социальные сети как особый сегмент медиaprостранства. 11. Менеджмент веб-проектов. 12. Феномен интернет-лексики. 13. Медиаиндустрия и конвергенция
2	кейс	Вопросы для интервью с главным редактором газеты или журнала
3	Типовые задания	<p>Задание.1. Найдите и прочитайте рассуждение Михаила Ломоносова об обязанностях журналистов и прокомментируйте его с точки зрения сегодняшних требований к профессии. Что в сочинении Ломоносова можно отнести только к научной журналистике, а не к прессе вообще, и что, на ваш взгляд, является устаревшим, потерявшим свою силу за два с половиною века с момента публикации?</p> <p>Задание.2. Найдите среди интернет-ресурсов примеры гражданской журналистики и разберите текст с позиции высоких редакционных стандартов. Что в произведении есть такого, чего, как правило, нет в профессиональных журналистских текстах? И наоборот, чего не хватает этому произведению гражданской журналистики и что имеется, как правило, в любом материале штатного сотрудника редакции? Это может быть, блог, подкаст, материал общественной организации. Ваша задача – найти отличия на уровне организации текста.</p> <p>Задание.3. Что есть модель? Зачем они нужны в анализе журналистских процессов и явлений? В каких координатах происходит моделирование журналистики? Почему модели идеальны, а на практике мы часто обнаруживаем гибридные формы?</p> <p>Задание.4. Найдите издание, которое выходит под эгидой Союза журналистов России. Познакомьтесь с этим журналом и составьте анонс (краткую характеристику содержания).</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Найдите в этом издании публикацию, которая имеет отношение к проблематике нашего курса «Основ журналистики».</p> <p>Задание.5. Найдите общественные организации, созданные для разрешения конфликтных ситуаций в журналистском сообществе. Опишите полномочия этих структур и влияние их на журналистскую корпорацию, а также кейсы, которые дают представление о результативности работы таких организаций.</p> <p>Задание.6. Выберите одного из блогеров и обоснуйте свой выбор (по количеству подписчиков, по влиятельности в профессиональной среде, по рекламным доходам и проч.). Дайте характеристику блогеру как СМИ, указав на общие и отличительные черты его в плане персонального журнализма.</p> <p>Задание. 7. Подготовить досье по жанрам (вырезки из газет по каждому жанру и виду - корреспонденции, статьи, обозрения) с развернутым комментарием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жанр, вид - аргументировать. - Информационный повод. - Методы работы журналиста (эмпирические, теоретические). - Способы компоновки фактов. - Вариант финала. - Авторское «Я» (как выражено). - Оценка текста. Прогноз эффективности журналистского выступления.
4	Тестирование	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Реферат	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно создавать публицистический текст с минимальным допуском отдельных неточностей.		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно создавать публицистический текст при допуске недочетов.		4
	Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения создавать публицистический текст с допуском недочетов.		3
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Тестирование			СМ. таблицу в ОС
Кейс «Вопросы для интервью с главным редактором газеты или журнала»	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно планировать интервью и формулировать вопросы с минимальным допуском отдельных неточностей.		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно планировать интервью и формулировать вопросы при допуске недочетов.		4
	Обучающийся показал удовлетворительные навыки планировать интервью и формулировать вопросы с допуском недочетов.		3
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Типовые задания	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно выполнять типовые с минимальным допуском отдельных неточностей.		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно выполнять типовые задания при допуске недочетов.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения выполнять типовые задания со значительным количеством недочетов		3
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика «информационного общества». 2. Изменение системы ценностей в цивилизационном процессе перехода к информационному обществу. 3. Место журналистики в информационном обществе. 4. Профессия журналиста в эпоху информационного общества. 5. Определение и особенности интернет-журналистики. 6. Веб-технологии журналистики. 7. Сходство и различие СМИ и СМК. 8. Свойства системы массовых коммуникаций. 9. Интернет-СМИ как часть медиасистемы. 10. Функции интернет-СМИ. 11. Уровни конвергенции. 12. Типология интернет-сайтов. 13. Структура конвергентной редакции. 14. Планирование в конвергентной редакции. 15. Три цикла новостей. Ситуация «высоких новостей».

	16. Языковое своеобразие Интернета. 17. История развития интернет-журналистики в России. 18. Контент интернет-СМИ. 19. Жанры текстов традиционных и интернет-СМИ. 20. Психологические особенности веб-коммуникации. 21. Специфика «страниц» средств массовой информации в социальных сетях. 22. Типология интернет-СМИ. 23. Новые профессии и роли журналиста в конвергентной редакции. 24. Процесс и технологии подготовки материалов для сетевого издания. 25. Жанры текстов традиционных и интернет-СМИ. 26. Законодательство РФ о СМИ и публикациях в Интернете.
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. -практическое задание выполнено без ошибок.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. Практическое задание выполнено с незначительными ошибками</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>– в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Практическое задание выполнено с большим количеством ошибок.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. Практическое задание не выполнено.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- реферат		2 – 5
- кейс		2 – 5
- выступление с презентацией		2 – 5
- устный опрос		2 – 5
Промежуточная аттестация экзамен		экзамен
Итого за семестр экзамен		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций;
- подготовка рефератов, докладов и их обсуждение на учебном занятии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, преддипломной практики, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6	
Ауд.302,307	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
Ауд. 301,401,402	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Калмыков А.А. Коханова Л.А -,	Интернет-журналистика. Теоретические основы.	Академический учебник.	Москва.: Академия медиа-индустрии	2018.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1028746	
2	Устюжанина, Д..	Интернет-журналистика	учебное пособие	Красноярск : Сиб. федер. ун-т,	2019.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1816615	
3	Уланова, М.А.	Интернет-журналистика	практическое руководство	Москва : Аспект Пресс	2017	URL: https://znanium.com/catalog/product/1039133	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Авдониная, Н. С.	Новостная интернет-журналистика	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2023	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519996	
2	Свитич, Л. Г.	Актуальные проблемы современной науки и журналистика	учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2023	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512578	
3	Мисонжников Б. Я, Тепляшина А. Н. .	Введение в профессию: журналистика	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт,	2023	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/517474	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?session=off
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://gramota.ru
2.	Национальный корпус русского языка https://ruscorpora.ru
3.	Словари на Академике https://dic.academic.ru

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
2.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
3.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры